

Aus dem Institut für Psychotherapie und Medizinische Psychologie
der Universität Würzburg

Kommissarischer Vorstand: Professor Dr.med. Dr.phil. H. Faller



Faktorenstruktur englischsprachiger biographischer Fragebögen

Inaugural-Dissertation
zur Erlangung der Doktorwürde der Medizinischen Fakultät
der Bayerischen Julius-Maximilians-Universität zu Würzburg

vorgelegt von
Felix Paul Ulbrich
aus Alzenau in Unterfranken

Würzburg, August 2007

Referent: apl. Prof. Dr.med. Dipl.-Psych. K.-E. Bühler

Koreferent: Prof. Dr.med. Dr.phil. H. Faller

Dekan: Prof. Dr.med. M. Frosch

Tag der mündlichen Prüfung: 23. November 2007

Der Promovend ist Arzt.

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|--|-----------|
| Inhaltsverzeichnis | I |
| Tabellenverzeichnis | IV |
| Abbildungsverzeichnis | IX |
| Anhangsverzeichnis | X |
| Abkürzungsverzeichnis | XI |
| 1. Einleitung | 1 |
| 2. Literaturreblick | 4 |
| 2.1 Die biographische Methode | 4 |
| 2.1.1 Biographieforschung in der Soziologie | 4 |
| 2.1.2 Biographieforschung in der Psychologie | 5 |
| 2.1.3 Bedeutung der biographischen Methode in der Medizin | 7 |
| 2.1.4 Entwicklung biographischer Fragebögen | 9 |
| 2.1.4.1 Allgemeines | 9 |
| 2.1.4.2 Typenbildung | 10 |
| 2.1.4.3 Stand der Forschung | 10 |
| 2.2 Selbstbewusstsein | 12 |
| 2.2.1 Definition von Selbstbewusstsein | 12 |
| 2.2.2 Entwicklung des Selbstbewusstseins von Kindheit an | 12 |
| 2.2.3 Auswirkungen des Selbstbewusstseins auf das Erwachsenenalter | 15 |
| 2.3 Biographie und Krankheit | 18 |
| 2.3.1 Depression | 18 |
| 2.3.2 Angst und deren Folgen | 18 |
| 2.3.3 Suizidalität | 19 |
| 2.3.4 Körperliche Erkrankungen | 20 |
| 3. Methode | 21 |
| 3.1 Allgemeines | 21 |
| 3.2 Entwicklung des biographischen Rohfragebogens | 21 |
| 3.3 Datenerhebung | 24 |
| 3.4 Faktorenanalyse | 24 |
| 3.5 Generierung einer Skala | 28 |

| | |
|--|------------|
| 4. Ergebnis | 31 |
| 4.1 Wissenschaftliche Datenauswertung des Rohfragebogens | 31 |
| 4.1.1 Demographische Daten der Population | 31 |
| 4.1.1.1 Geschlecht | 31 |
| 4.1.1.2 Alter | 32 |
| 4.1.1.3 Familienstand | 33 |
| 4.1.1.4 Bildungsniveau | 34 |
| 4.1.2 Faktorenanalyse | 35 |
| 4.1.2.1 Items 1-228 (Gruppe 1) | 36 |
| 4.1.2.2 Items 46-228 (Gruppe 2) | 89 |
| 4.1.2.3 Items 1-46 (Gruppe 3) | 133 |
| 4.1.3 Die Skalenbildung | 146 |
| 4.2 Prüfung der Skala | 149 |
| 4.2.1 Itemanalyse | 149 |
| 4.2.1.1 Scree-Test | 149 |
| 4.2.1.2 Eigenwertdifferenzen | 150 |
| 4.2.1.3 Kommunalitäten | 151 |
| 4.2.1.4 Komponentenmatrix | 152 |
| 4.2.1.5 Korrelation mit dem Faktor | 153 |
| 4.2.2 Statistische Maßzahlen | 154 |
| 4.2.3 Reliabilitätsprüfung | 159 |
| 4.2.3.1 Cronbachs Alpha | 160 |
| 4.2.3.2 Split-half-Test | 162 |
| 4.2.4 Validität | 164 |
| 4.2.5 Häufigkeiten und Normwerte | 164 |
| 5. Diskussion | 168 |
| 5.1 Problem der Datengewinnung | 168 |
| 5.1.1 Die Fragebogenmethode | 168 |
| 5.1.2 Stichprobenauswahl | 169 |
| 5.1.3 Definition des Erwachsenenalters | 170 |
| 5.2 Faktorenanalyse | 170 |
| 5.3 Skalenbildung | 171 |
| 5.3.1 Unterschied zwischen den Geschlechtern | 171 |

| | |
|--|------------|
| 5.3.2 Unterschied zwischen den Altersgruppen | 171 |
| 5.3.3 Standardisierung und Biographie | 172 |
| 5.4 Selbstbewusstsein und Reliabilität | 172 |
| 5.5 Selbstbewusstsein und Retrospektivität | 174 |
| 5.6 Therapieansätze | 176 |
| 6. Zusammenfassung | 180 |
| Literaturverzeichnis | XII |
| Anhang | A-1 |

TABELLENVERZEICHNIS

| | |
|---|-----|
| Tabelle 1: Altersverteilung | 32 |
| Tabelle 2: KMO- und Bartlett-Test der Gruppe 1 | 35 |
| Tabelle 3: KMO- und Bartlett-Test der Gruppe 2 | 36 |
| Tabelle 4: KMO- und Bartlett-Test der Gruppe 3 | 36 |
| Tabelle 5: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (orthogonal) | 37 |
| Tabelle 6: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (schiefwinklig) | 48 |
| Tabelle 7: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (orthogonal) | 58 |
| Tabelle 8: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (schiefwinklig) | 66 |
| Tabelle 9: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (orthogonal) | 74 |
| Tabelle 10: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (schiefwinklig) | 82 |
| Tabelle 11: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (orthogonal) | 89 |
| Tabelle 12: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (schiefwinklig) | 97 |
| Tabelle 13: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (orthogonal) | 106 |
| Tabelle 14: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (schiefwinklig) | 113 |
| Tabelle 15: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (orthogonal) | 121 |
| Tabelle 16: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (schiefwinklig) | 127 |
| Tabelle 17: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (orthogonal) | 134 |
| Tabelle 18: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (schiefwinklig) | 136 |
| Tabelle 19: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (orthogonal) | 139 |
| Tabelle 20: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (schiefwinklig) | 141 |
| Tabelle 21: 1-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 | 144 |
| Tabelle 22: Trennschärfebestimmung | 147 |
| Tabelle 23: 15-Item umfassende Skala <i>Selbstbewusstsein</i> | 148 |
| Tabelle 24: Erklärte Gesamtvarianz (15 Items) | 150 |
| Tabelle 25: Kommunalitäten (15 Items) | 152 |

| | |
|---|------|
| Tabelle 26: Unrotierte Komponentenmatrix (15 Items) | 153 |
| Tabelle 27: Korrelationen der Skala mit dem Faktor | 154 |
| Tabelle 28: Statistische Maßzahlen der Skala | 154 |
| Tabelle 29: Zuverlässigkeitsstatistik (15 Items) | 160 |
| Tabelle 30: Maßzahlen der Geschlechtergruppen | 161 |
| Tabelle 31: Maßzahlen der Gruppen Gerade/Ungerade | 162 |
| Tabelle 32: Maßzahlen der Altersgruppen | 162 |
| Tabelle 33: Zuverlässigkeitsstatistik (Split-half-Test) | 163 |
| Tabelle 34: Zusammenfassung der Itemstatistiken (Split-half-Test) | 163 |
| Tabelle 35: Skalenstatistik (Split-half-Test) | 164 |
| Tabelle 36: Werte der Normskalen | 165 |
| Tabelle 37: Häufigkeiten der Skala | 165 |
| Tabelle 38: Normwerte der Skala | 167 |
| Tabelle 39: Erklärte Gesamtvarianz der Itemgruppe 1 | A-17 |
| Tabelle 40: Erklärte Gesamtvarianz (4-FL orthogonal Gruppe 1) | A-23 |
| Tabelle 41: Kommunalitäten (4-FL orthogonal Gruppe 1) | A-23 |
| Tabelle 42: Komponentenmatrix (4-FL orthogonal Gruppe 1) | A-25 |
| Tabelle 43: Rotierte Komponentenmatrix (4-FL orthogonal Gruppe 1) | A-30 |
| Tabelle 44: Erklärte Gesamtvarianz (4-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-36 |
| Tabelle 45: Kommunalitäten (4-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-36 |
| Tabelle 46: Komponentenmatrix (4-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-38 |
| Tabelle 47: Mustermatrix (4-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-43 |
| Tabelle 48: Strukturmatrix (4-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-48 |
| Tabelle 49: Erklärte Gesamtvarianz (3-FL orthogonal Gruppe 1) | A-54 |
| Tabelle 50: Kommunalitäten (3-FL orthogonal Gruppe 1) | A-54 |
| Tabelle 51: Komponentenmatrix (3-FL orthogonal Gruppe 1) | A-56 |

| | |
|---|-------|
| Tabelle 52: Rotierte Komponentenmatrix (3-FL orthogonal Gruppe 1) | A-58 |
| Tabelle 53: Erklärte Gesamtvarianz (3-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-62 |
| Tabelle 54: Kommunalitäten (3-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-62 |
| Tabelle 55: Komponentenmatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-64 |
| Tabelle 56: Mustermatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-66 |
| Tabelle 57: Strukturmatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-69 |
| Tabelle 58: Erklärte Gesamtvarianz (2-FL orthogonal Gruppe 1) | A-72 |
| Tabelle 59: Kommunalitäten (2-FL orthogonal Gruppe 1) | A-72 |
| Tabelle 60: Komponentenmatrix (2-FL orthogonal Gruppe 1) | A-74 |
| Tabelle 61: Rotierte Komponentenmatrix (2-FL orthogonal Gruppe 1) | A-76 |
| Tabelle 62: Erklärte Gesamtvarianz (2-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-80 |
| Tabelle 63: Kommunalitäten (2-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-80 |
| Tabelle 64: Komponentenmatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-82 |
| Tabelle 65: Mustermatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-84 |
| Tabelle 66: Strukturmatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 1) | A-87 |
| Tabelle 67: Erklärte Gesamtvarianz der Itemgruppe 2 | A-90 |
| Tabelle 68: Erklärte Gesamtvarianz (4-FL orthogonal Gruppe 2) | A-95 |
| Tabelle 69: Kommunalitäten (4-FL orthogonal Gruppe 2) | A-95 |
| Tabelle 70: Komponentenmatrix (4-FL orthogonal Gruppe 2) | A-96 |
| Tabelle 71: Rotierte Komponentenmatrix (4-FL orthogonal Gruppe 2) | A-100 |
| Tabelle 72: Erklärte Gesamtvarianz (4-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-105 |
| Tabelle 73: Kommunalitäten (4-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-105 |
| Tabelle 74: Komponentenmatrix (4-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-106 |
| Tabelle 75: Mustermatrix (4-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-110 |
| Tabelle 76: Strukturmatrix (4-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-114 |
| Tabelle 77: Erklärte Gesamtvarianz (3-FL orthogonal Gruppe 2) | A-119 |

| | |
|---|-------|
| Tabelle 78: Kommunalitäten (3-FL orthogonal Gruppe 2) | A-119 |
| Tabelle 79: Komponentenmatrix (3-FL orthogonal Gruppe 2) | A-120 |
| Tabelle 80: Rotierte Komponentenmatrix (3-FL orthogonal Gruppe 2) | A-122 |
| Tabelle 81: Erklärte Gesamtvarianz (3-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-125 |
| Tabelle 82: Kommunalitäten (3-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-125 |
| Tabelle 83: Komponentenmatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-126 |
| Tabelle 84: Mustermatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-128 |
| Tabelle 85: Strukturmatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-131 |
| Tabelle 86: Erklärte Gesamtvarianz (2-FL orthogonal Gruppe 2) | A-133 |
| Tabelle 87: Kommunalitäten (2-FL orthogonal Gruppe 2) | A-133 |
| Tabelle 88: Komponentenmatrix (2-FL orthogonal Gruppe 2) | A-134 |
| Tabelle 89: Rotierte Komponentenmatrix (2-FL orthogonal Gruppe 2) | A-136 |
| Tabelle 90: Erklärte Gesamtvarianz (2-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-139 |
| Tabelle 91: Kommunalitäten (2-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-139 |
| Tabelle 92: Komponentenmatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-140 |
| Tabelle 93: Mustermatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-142 |
| Tabelle 94: Strukturmatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 2) | A-145 |
| Tabelle 95: Erklärte Gesamtvarianz der Itemgruppe 3 | A-147 |
| Tabelle 96: Erklärte Gesamtvarianz (3-FL orthogonal Gruppe 3) | A-149 |
| Tabelle 97: Kommunalitäten (3-FL orthogonal Gruppe 3) | A-149 |
| Tabelle 98: Komponentenmatrix (3-FL orthogonal Gruppe 3) | A-149 |
| Tabelle 99: Rotierte Komponentenmatrix (3-FL orthogonal Gruppe 3) | A-150 |
| Tabelle 100: Erklärte Gesamtvarianz (3-FL schiefwinklig Gruppe 3) | A-151 |
| Tabelle 101: Kommunalitäten (3-FL schiefwinklig Gruppe 3) | A-151 |
| Tabelle 102: Komponentenmatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 3) | A-151 |
| Tabelle 103: Mustermatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 3) | A-153 |

| | |
|--|-------|
| Tabelle 104: Strukturmatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 3) | A-154 |
| Tabelle 105: Erklärte Gesamtvarianz (2-FL orthogonal Gruppe 3) | A-155 |
| Tabelle 106: Kommunalitäten (2-FL orthogonal Gruppe 3) | A-155 |
| Tabelle 107: Komponentenmatrix (2-FL orthogonal Gruppe 3) | A-155 |
| Tabelle 108: Rotierte Komponentenmatrix (2-FL orthogonal Gruppe 3) | A-156 |
| Tabelle 109: Erklärte Gesamtvarianz (2-FL schiefwinklig Gruppe 3) | A-157 |
| Tabelle 110: Kommunalitäten (2-FL schiefwinklig Gruppe 3) | A-157 |
| Tabelle 111: Komponentenmatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 3) | A-157 |
| Tabelle 112: Mustermatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 3) | A-158 |
| Tabelle 113: Strukturmatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 3) | A-159 |
| Tabelle 114: Erklärte Gesamtvarianz (1-FL unrotiert Gruppe 3) | A-160 |
| Tabelle 115: Kommunalitäten (1-FL unrotiert Gruppe 3) | A-160 |
| Tabelle 116: Komponentenmatrix (1-FL unrotiert Gruppe 3) | A-160 |
| Tabelle 117: Itemstatistik (15 Items) | A-165 |
| Tabelle 118: Zusammenfassung der Itemstatistiken (15 Items) | A-165 |
| Tabelle 119: Gesamt-Itemstatistik (15 Items) | A-165 |
| Tabelle 120: Häufigkeitstabellen (15 Items) | A-166 |

ABBILDUNGSVERZEICHNIS

| | |
|---|-------|
| Abbildung 1: Verteilung der Geschlechter | 31 |
| Abbildung 2: Familienstand | 34 |
| Abbildung 3: Bildungsniveau | 34 |
| Abbildung 4: Screeplot der Eigenwerte (15 Items) | 149 |
| Abbildung 5: Schiefe Verteilung der Skalenwerte im Histogramm | 156 |
| Abbildung 6: Verteilung der Skalenwerte im Boxplot | 157 |
| Abbildung 7: Schiefe-Verteilung im Histogramm nach Z-Transformation | 158 |
| Abbildung 8: Verteilung der Werte im Boxplot nach Z-Transformation | 159 |
| Abbildung 9: Screeplot der Itemgruppe 1 | A-17 |
| Abbildung 10: Screeplot der Itemgruppe 2 | A-90 |
| Abbildung 11: Screeplot der Itemgruppe 3 | A-147 |

ANHANGSVERZEICHNIS

| | |
|---|-------|
| Anhang 1: Rohfragebogen | A-1 |
| Anhang 2: Faktorenanalyse der Itemgruppe 1 | A-17 |
| Anhang 3: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (orthogonal) | A-23 |
| Anhang 4: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (schiefwinklig) | A-36 |
| Anhang 5: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (orthogonal) | A-54 |
| Anhang 6: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (schiefwinklig) | A-62 |
| Anhang 7: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (orthogonal) | A-72 |
| Anhang 8: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (schiefwinklig) | A-80 |
| Anhang 9: Faktorenanalyse der Itemgruppe 2 | A-90 |
| Anhang 10: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (orthogonal) | A-95 |
| Anhang 11: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (schiefwinklig) | A-105 |
| Anhang 12: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (orthogonal) | A-119 |
| Anhang 13: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (schiefwinklig) | A-125 |
| Anhang 14: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (orthogonal) | A-133 |
| Anhang 15: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (schiefwinklig) | A-139 |
| Anhang 16: Faktorenanalyse der Itemgruppe 3 | A-147 |
| Anhang 17: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (orthogonal) | A-149 |
| Anhang 18: 3-Faktorenanalyse der Itemgruppe 3 (schiefwinklig) | A-151 |
| Anhang 19: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (orthogonal) | A-155 |
| Anhang 20: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (schiefwinklig) | A-157 |
| Anhang 21: 1-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (unrotiert) | A-160 |
| Anhang 22: Skala für Selbstbewusstsein | A-162 |
| Anhang 23: Itemstatistik der Skala | A-165 |

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS

| | |
|--------|-----------------|
| Bsp. | Beispiel |
| bzw. | beziehungsweise |
| d.h. | das heißt |
| etc. | et cetera |
| evtl. | eventuell |
| f | folgende |
| ff | fortfolgende |
| FL | Faktorenlösung |
| ggf. | gegebenenfalls |
| i.d.R. | in der Regel |
| Kap. | Kapitel |
| Prof. | Professor |
| S. | Seite |
| u.a. | unter anderem |
| u.ä. | und ähnliches |
| u.s.w. | und so weiter |
| u.U. | unter Umständen |
| v.a. | vor allem |
| vgl. | vergleiche |
| z.B. | zum Beispiel |

1. Einleitung

In vielen verschiedenen Fachbereichen beschäftigen sich Wissenschaftler mit individuellen Lebensgeschichten und werten diese für unterschiedlichste Zwecke aus. Die biographische Methode als hierfür dienliches wissenschaftliches Instrument findet in den Geistes- und Sozialwissenschaften, aber auch in der Psychologie und in der Medizin Anwendung.¹ Auf der einen Seite ist sie bei der Diagnostik bereits vorhandener Krankheitsprozesse, welche mit der individuellen Lebensgeschichte verbunden sind, nützlich. Darüber hinaus hat sie das Potential, in prognostischen und therapeutischen Bereichen eingesetzt zu werden. Hierfür ist zunächst jedoch entscheidend, den biographischen Verlauf eines Menschen transparent zu machen.

Vor allem in der Entwicklungspsychologie hat sich die Erkenntnis durchgesetzt, dass die menschliche Entwicklung nicht unabhängig von dem individuellen biographischen Verlauf betrachtet werden kann. Das menschliche Leben wird von einer Vielzahl genetischer, sozialer und familiärer Faktoren beeinflusst, welche sich auf Gedanken, Gefühle und Verhalten auswirken. Auf dieser Grundlage entwickeln sich nicht selten schwierige Persönlichkeitsstrukturen, die ursächlich für die Entstehung von Krankheiten sein können. Im Kindes- und Jugendalter wird der Mensch mit einer Fülle von Einflüssen konfrontiert. Diese lösen möglicherweise Störungen in der Entwicklung aus und bieten Nährboden für später auftretende Verhaltensauffälligkeiten, Lernstörungen und psychiatrische Erkrankungen.

Deshalb ist es von großer Wichtigkeit, diese Einflussfaktoren ausfindig zu machen, sie zu analysieren und anschließend zu unterscheiden. Mit Hilfe dieser Kenntnis ist es möglich, einen Überblick über die Krankheit auslösenden Ursachen zu gewinnen.

Dies bedarf den Einsatz eines standardisierten Instruments, um einzelne biographische Elemente einer Person mit denen anderer vergleichbar machen zu

¹ Langness, The life history in anthropological science S. 4

können. Ein biographischer Fragebogen fasst zentrale Faktoren der menschlichen Lebensgeschichte zusammen und bietet dem Untersucher erste Anhaltspunkte möglicher Störungen.

Ziel dieser Dissertation ist es, die Faktorenstruktur der Items bereits existierender englischsprachiger Fragebögen genauer zu betrachten. Dazu wird ein Rohfragebogen mit insgesamt 228 Items erstellt und analysiert.

Nach Einteilung der vielen Variablen in drei unterschiedliche Gruppen und anschließender Betrachtung verschiedener Lösungen der Faktorenanalyse resultiert aus dem Primärfragebogen eine inhaltlich homogene Skala mit wesentlich geringerer Itemzahl. Nach ausführlicher statistischer und inhaltlicher Durchsicht kristallisiert sich *Selbstbewusstsein* als Thema der endgültigen Skala heraus.

Das individuelle Selbstbewusstsein spielt in der Persönlichkeit eines Menschen eine besondere Rolle. Erlebnisse und Lebenssituationen in der Kindheit und Jugend sind maßgebend für die Entfaltung des Selbstbewusstseins eines Einzelnen. Vor allem ein geringer Ausprägungsgrad stellt eine erhebliche Beeinträchtigung in der Entwicklung eines Menschen dar und kann für psychologische Erkrankungen im Erwachsenenalter verantwortlich sein, die ein therapeutisches Eingreifen notwendig machen.

Eine biographische Kurzskala ermöglicht dem behandelnden Arzt innerhalb kürzester Zeit und bereits vor dem persönlichen Kontakt erste Informationen über den biographischen Hintergrund des Patienten und die damit verbundenen Störfaktoren zu erhalten. Anschließend kann mit einer vertiefenden Anamneseerhebung fortgefahren werden, die zur Klärung der Erkrankungsursache führt und therapeutische Schritte zur Folge hat.

In dieser Dissertation entwickelt sich mit Hilfe eines Fragebogens eine Skala mit inhaltlich sinnvollen und gleichzeitig statistisch validen Items, womit die Ausprägung des Merkmals *Selbstbewusstsein* individuell erfasst und vergleichbar ge-

macht werden kann. Es ist vorstellbar, diese für die Gesamtbevölkerung konzipierte Skala zukünftig als Teil eines umfangreichen Messinventars in der ärztlichen Anamnese einzusetzen.

2. Literaturreblick

2.1 Die biographische Methode

Die biographische Methode ist seit langer Zeit Bestandteil verschiedenster Forschungsbereiche. Sie erfasst den individuellen Lebenslauf als Ausdruck der Persönlichkeit und der Entwicklungsdynamik, denn die in der Gegenwart erscheinende Struktur der Persönlichkeit unterliegt biographischen Verlaufsbedingungen. Jedoch soll die biographische Methode nicht nur Vergangenes erfassen, sondern ebenso auch Gegenwärtiges und Zukünftiges.

2.1.1 Biographieforschung in der Soziologie

Die Biographieforschung in der Soziologie blickt auf eine lange Tradition zurück und ist in den verschiedenen sozialwissenschaftlichen Bereichen als Forschungsbestandteil fest etabliert. Sie befasst sich mit der Rekonstruktion von Lebensverläufen und Interpretation individueller Sinnkonstruktionen auf der Basis biographischer Erzählungen oder persönlicher Dokumente. Biographien, auch Autobiographien existieren seit der Antike und enthalten seit jeher soziologische Erörterungen. Meistens stehen dabei aus politisch, künstlerisch oder anderen Lebensbereichen herausragende Persönlichkeiten im Mittelpunkt.

Seit Beginn des 20. Jahrhunderts versuchen vor allem amerikanische und polnische Forscher über die Analyse von autobiographischem Material einen sozialwissenschaftlichen Zugang zur Gesellschaft zu erhalten. Das in den USA entstandene und publizierte Werk „The Polish Peasant in Europe and America“ von Thomas und Znaniecki (1918-1920) ist der umstrittene Klassiker der biographischen Methode. Das Werk soll Licht auf die Entwicklungen der unteren Sozialschichten der polnischen Gesellschaft werfen und wirkt trotz einiger Kritikpunkte inspirierend auf die amerikanische Soziologie. Ein weiterer Meilenstein in der Entwicklung der Biografieforschung stellen die von Shaw 1930 verfassten Analysen von Lebensläufen straffälliger Jugendlicher dar.

Dabei gestehen die Wissenschaftler der Biographieforschung lange Zeit lediglich eine Hilfs- oder Ergänzungsfunktion im Prozess der wissenschaftlichen Er-

kenntnisbildung zu. Erst durch Kritik an „behavioristischen und struktur-funktionalistischen Theorettraditionen“ verstärkt sich das Interesse an der subjektorientierten, interpretativen Biographieforschung, die daraufhin eine zentrale Rolle einnimmt. Seit den 80er Jahren erlebt die Biographieforschung einen Aufschwung und entwickelt sich zu einem anerkannten Forschungsansatz. Maßgeblich daran beteiligt sind u.a. Kohli, Rosenmayr und Robert. Unterstützt wird diese Entwicklung von einer Änderung des Fokus soziologischer Betrachtung von System und Struktur hin zu Lebenswelt und Alltag und das Wiederaufleben phänomenologischer Theorieansätze. Diese beschäftigen sich auch wieder mit einzelnen, sonst unauffälligen, aber als exemplarisch wertvoll erachteten Fallstudien von Lebensläufen.²

2.1.2 Biographieforschung in der Psychologie

Auch in der Psychologie beschäftigen sich Forscher seit langer Zeit mit der individuellen Entwicklung eines Menschen, deren Beeinflussung und Folgen. Im Jahre 1778 vermutet der Theologe und Philosoph Herder (1744-1803) erstmals eine Verbindung zwischen Biographie und Psychologie. Er befasst sich mit der Interpretation des Lebens und der Bedeutung der Lebensgeschichte des Einzelnen für die Entwicklung der Menschheit. Nachdem aber seine „Lebensbeschreibungen“ als „Stoff der Seelenkunde“ zunächst unberücksichtigt bleiben, finden sich erst ein Jahrhundert später weitere Ansätze zur Entwicklung der biographischen Psychologie: Der französische Philosoph Taine (1828-1893) beschäftigt sich mit der Entwicklung von Kindern und veröffentlicht 1876 Aufzeichnungen über die Sprachentstehung im Kindesalter. Um die Wende des 20. Jahrhunderts führen Eltern Beobachtungen an ihren Kindern durch. Es entstehen so genannte „Babybiographien“, welche die Entwicklung von der Geburt bis zum Eintritt in den Kindergarten dokumentieren.

Nach Gründung der Universität Hamburg forscht das psychologische Institut ebenfalls im Bereich der Kindesentwicklung und führt erstmals wissenschaftliche Beobachtungen durch, die später auch auf das Jugendalter ausgedehnt

² Straub, Historisch-psychologische Biographieforschung S. 4f

werden. Auch Charlotte (1893-1974) und Karl Bühler (1879-1963) sind nach dem ersten Weltkrieg als Mitglieder des Psychologischen Instituts der Universität Wien in der Kinderpsychologie tätig und beteiligen sich dabei maßgeblich am Fortschritt in der Lebenslaufpsychologie.³

Im Jahre 1930 gelingt durch amerikanische Längsschnittuntersuchungen an Kindern und Jugendlichen endgültig der Durchbruch der biographischen Methode in der Entwicklungspsychologie. Die Wissenschaftler beschäftigen sich hauptsächlich mit psychischen Veränderungen im Kindes- und Jugendalter, wobei unter anderem Veränderungen bezüglich des Selbstbewusstseins im Mittelpunkt der Interessen stehen. In der Folgezeit sind vor allem drei amerikanische Arbeitsgruppen an der Weiterentwicklung der biographischen Methodik beteiligt: Murray (1893-1988) von der Psychologischen Klinik der Harvard Universität, Allport (1897-1967), welcher am Department für Psychologie derselben Universität tätig ist, und Miller (1909-2002) und Dollard (1900-1981) von der Yale Universität.⁴

Ein weiterer wichtiger Vertreter der biographischen Forschung ist der Entwicklungspsychologe Thomae (1915-2001). Er beschäftigt sich in seinen Studien mit der Persönlichkeitsentwicklung und der Auseinandersetzung mit wechselnden Lebensanforderungen. Dabei betrachtet er die Biographik, orientierend am natürlichen Ablauf des Lebens, als wichtigstes Instrument.⁵ 1952 formuliert der Forscher einen Kriterienkatalog für eine wissenschaftlich aussagekräftige Datensammlung und wirkt grundlegend an der Weiterentwicklung der biographischen Methode mit.⁶ Seiner Meinung nach müssen Aspekte wie Übersichtlichkeit, Konkretheit, Vollständigkeit und Unvoreingenommenheit von einem biographisch ausgerichteten Instrument erfüllt werden.⁷

³ Jüttemann, Thomae, Biographie und Psychologie S. 5

⁴ Jüttemann, Thomae, Biographie und Psychologie S. 13

⁵ Jüttemann, Thomae, Biographie und Psychologie S. 196

⁶ Kollmannsperger, Konstruktion und empirische Analyse eines biographischen Fragebogens unter Berücksichtigung einer vergleichenden Untersuchung internationaler biographischer Inventare S. 25

⁷ Jüttemann, Thomae, Biographie und Psychologie S. 42

2.1.3 Bedeutung der biographischen Methode in der Medizin

Die Psychiater Kahlbaum (1828-1899) und Kraepelin (1856-1926) hinterfragen erstmals die Lebenssituation des Patienten und stellen einen biographischen Zusammenhang zur Krankengeschichte her. Auch in anderen Fachbereichen beginnen Ärzte zunehmend die Lebensgeschichte und individuelle Faktoren in die Anamnese mit einzubeziehen.⁸

Das persönliche Gespräch des Arztes mit seinem Patient sowie das Eingehen auf Sorgen und Nöte werden häufig als selbstverständlich angesehen. Dennoch ist die biographische Anamnese als eine sehr schwierige Methode anzusehen. Die Biographie wird deshalb auch als „Kunstwerk“ bezeichnet, denn bei unsachgemäßer Anwendung entsteht leicht eine sinnlose Chronologie, Wahrheit und Dichtung vermischen sich, Fehldeutung und Rätselraten sind die Folge.

Die Erweiterung der Krankengeschichte zur Geschichte des Kranken wird oftmals als überflüssig angesehen und als „Spezialuntersuchung“ angesehen, die Psychotherapeuten oder Psychiatern vorbehalten sein sollte. „Ob ein Patient eine sonnige Kindheit verlebte oder von den Eltern verstoßen war, ob er an Enuresis litt oder Daumen lutschte, ob er liebesunfähig ist oder an Gott glaubt, dies alles zu Erfragen, sei unter der Würde oder zumindest nicht Aufgabe eines praktischen Arztes oder eines Internisten“.⁹ Häufiger tritt die biographische Anamnese jedoch aus Zeitnot in den Hintergrund und verliert deshalb gegenüber der modernen Diagnostik an Bedeutung.

Dabei ist die biographische Untersuchungstechnik als Mittel zur Erfassung schwieriger persönlicher Lebenssituationen grundsätzlich bei allen Kranken und damit bei allen Krankheiten einsetzbar - organische Erkrankungen sind keine Kontraindikation. Je akuter der Krankheitsprozess und unberechenbarer und schicksalhafter der Verlauf der Erkrankung, desto Erfolg versprechender ist die biographische Medizin. Solche „biographischen Grenzsituationen“ kommen beispielsweise durch Kampf, Tod, Zufall oder Schuld zustande. Der Arzt macht

⁸ Clauser, Lehrbuch der biographischen Analyse S. 1

⁹ Jüttemann, Thomae, Biographie und Psychologie S. 42

sich dann auf die Suche nach einem psychischen Konflikt, der die verschiedenen Reaktionen zur Folge haben kann. Ziel dieser Methode ist es aber nicht, psychische Auffälligkeiten um jeden Preis nachzuweisen, seelische und körperliche Faktoren sollen viel mehr die gleiche Bedeutung haben. Der Arzt versucht mit Hilfe der biographischen Anamnese eine bewusste oder auch unbewusste Beteiligung des Patienten am Krankheitsgeschehen zu ergründen und damit krankmachende Erlebnisstrukturen aufzudecken. Dabei steht die Betrachtung der zeitlichen Zusammenhänge zwischen belastenden Erlebnissen und Symptomen im Mittelpunkt. Belastende Ereignisse sind vielfach von Erkrankungen unmittelbar gefolgt. Diese zeitlichen Korrelationen sprechen, vor allem wenn sie gehäuft vorkommen, für eine Mitbeteiligung psychischer Faktoren an der Verursachung körperlicher Krankheit. Die größte klinische Bedeutung kommt der biographischen Anamnese bei der Behandlung chronischer Erkrankungen zu, bei denen alternative Verfahren ausgeschöpft sind. Disponierend hierfür können frühere Erlebnisse, Charakterstruktur und das Entwicklungsalter sein.

Bei der Betrachtung psychopathologischer Phänomene finden sich häufig Ängste, Unzufriedenheit und unzureichende Befriedigung im Rahmen des Möglichen in der Persönlichkeitsstruktur eines Menschen. Außerdem lassen sich als Ursachen neurotischer Reifungsstörungen Merkmale, wie eine verzerrte Wahrnehmung von Werten, Unfähigkeit, zu verzichten oder auch mangelnde Motivation finden. Solche Störungen können das Auftreten körperlicher Symptome an den aktuellen Krisenpunkten von Ehe, Familie und Beruf nach sich ziehen.¹⁰ Somit scheint die Biographie des Patienten in der ärztlichen Diagnostik einen wichtigen Stellenwert einzunehmen.

Neben der diagnostischen Funktion, also der Beurteilung des Krankheitsprozesses im Zusammenhang mit der Lebensgeschichte, gewinnt die Biographie auch eine prognostische und damit therapeutische Bedeutung.

So spielt die biographische Methode in den Anfängen der Psychoanalyse unter Freud (1856-1939) zu Beginn des 20. Jahrhunderts eine besondere Rolle. Ziel

¹⁰ Clauser, Lehrbuch der biographischen Analyse S. 2-62

dieser Behandlungsform ist es, in einem Gespräch lebensgeschichtlich zurückliegende Konflikte und Krisen aufzuspüren, die für eine Störung der Persönlichkeitsentwicklung und Neuroseentstehung im jungen und mittleren Erwachsenenalter verantwortlich sind.¹¹

2.1.4 Entwicklung biographischer Fragebögen

2.1.4.1 Allgemeines

Ein biographischer Fragebogen wird als schriftliche Befragung in Form von Antwort-Auswahl-Verfahren durchgeführt, denn auf eine konkrete Frage bzgl. eines Persönlichkeitsmerkmals erhält man kaum valide Antworten. Wird die Frage gestellt „Wie intelligent sind Sie?“, ergibt die Antwort sicherlich keinen Aufschluss über die tatsächliche Intelligenz. Selbsteinschätzung ist stets subjektiv.

Dafür gibt es verschiedene Gründe: Zum einen liegt es daran, dass die Befragten - selbst bei gegebener Absicht, ehrlich zu antworten - sich entweder über sich selbst täuschen könnten oder zum anderen einfach unter der Bezeichnung „intelligent“ etwas anderes verstehen als der Fragesteller eigentlich meint. Auch andere theoretische Konstrukte, wie zum Beispiel Neurotizismus und Selbstbewusstsein, sind weder direkt messbar noch erfragbar. Deshalb wird in der medizinischen Psychologie ein indirektes Verfahren eingesetzt. Dabei werden ausgewählte Variablen verwendet, die als Indikatoren theoretische Größen indirekt messen.

Bei der Konstruktion eines solchen Instruments steht die Generalität von Lebensereignissen im Vordergrund, d.h. es sollen allgemeine Aspekte erfasst werden, die sich in vielen Biographien wieder finden. Komplexe Abläufe oder Ereignisse werden stark vereinfacht dargestellt, so dass sich der Befragte bei der Beantwortung keine konkrete biographische Situation in Erinnerung rufen

¹¹ Jüttemann, Thomae, Biographie und Psychologie S. 9

muss, sondern spontan antworten kann. Somit können generelle und abstrakte psychometrische Daten erfasst und vergleichbar gemacht werden.¹²

2.1.4.2 Typenbildung

Biographie befasst sich mit dem Lebensweg eines Einzelnen. Mit Hilfe biographischer Fragebögen ist es möglich, Unterscheidungen zwischen bestimmten individuellen Phänomenen festzustellen und quantitativ zu identifizieren. Sie reduzieren subjektive soziale Realität, wodurch ein Konstrukt entsteht, das Verhaltensweisen und Charakterzüge vergleichbar macht und zur Einteilung in Typen führt. Solche Typisierungsprozesse und Typenbildung führen zur Strukturierung und Ordnung menschlichen Handelns, an Hand dessen eine Orientierung im Alltag möglich wird. Typisierungen erlauben das Verständnis menschlicher Erfahrungen und dadurch auch das Erkennen von Besonderheiten.

Am Beispiel eines Kleinkriminellen wird dies klarer. Die Bezeichnung eines Menschen als Taschendieb hebt ihn von ehrenhaften und rechtschaffenen Mitmenschen ab. Diese Abgrenzung (Typenbildung) hat ein verändertes Verhalten dem Taschendieb gegenüber zur Folge, man verhält sich wachsamer.

Einerseits sind Typisierungen alltäglicher Bestandteil des menschlichen Verhaltens innerhalb der Gesellschaft. Das wissenschaftliche Interesse gilt jedoch dem Besonderen, welches nicht unter bereits bekannte Typen untergeordnet werden kann.¹³ Die Analyse biographisch orientierter Items zeigt eine gewisse Faktorenstruktur auf und generiert neue Typen, welche dann abstrakt erforscht werden können.

2.1.4.3 Stand der Forschung

Vor allem Prof. K.-E. Bühler ist an der Konstruktion biographischer Fragebögen im deutschsprachigen Raum beteiligt.

¹² Jüttemann, Thomae, Biographie und Psychologie S. 188f

¹³ Straub, Historisch-psychologische Biographieforschung S. 226ff

Die Dissertation von Charis (1989) handelt von der Entwicklung eines neu entworfenen biographischen Primärfragebogens. K.-E. Bühler und Charis stellen einen 753 Items umfassenden Rohfragebogen zusammen, der, im Gegensatz zu den Vorherigen, bei einer nicht-klinischen Population erprobt wird. Die Konzeption von Wyss (1982) und Ch. Bühler (1959, 1969) bilden den theoretischen Hintergrund hierzu. Charis verfolgt das Ziel, die große Zahl von Items in zwei inhaltlich ähnliche, jedoch weniger umfangreiche Fragebögen aufzuteilen. Anschließend ergeben sich schließlich mit Hilfe der Faktorenanalyse pro Fragebogen je vier psychologisch interpretierbare Dimensionen mit ausreichend großer Anzahl von Items: Neurotizismus, Primärsozialisation, Introversion und Zielgerichtetheit.

Prof. K.-E. Bühler und Bardeleben entwickeln 1994 den „Biographischen Fragebogen für Alkoholabhängige“ (BIFA-AL), dessen Skalen in das Manual des Biographischen Fragebogens für Alkoholabhängige (BIFA-AL 1995) aufgenommen werden. Dabei finden sich ebenfalls drei bedeutsame Dimensionen: Neurotizismus, günstige/ungünstige Primärsozialisation und Zielgerichtetheit/Zielorientierung.

Außerdem untersuchen Prof. K.-E. Bühler und seine Mitarbeiter in mehreren Studien den Zusammenhang zwischen biographischen Variablen und bedeutsamen Lebensereignissen bei depressiven Patienten. Dabei basieren die Erhebungen auf dem biographischen Fragebogen für Alkoholabhängige.

Aufbauend auf dem Anamneseschema von Schmitt (1999) entwickelt Kollmannsperger (2000) einen Primärfragebogen mit 425 Items aus elf verschiedenen Inhaltsbereichen. Die Items werden entsprechend getrennt faktorenanalysiert um zu erforschen, ob und wie sich die Inhaltsbereiche noch weiter differenzieren und somit genauer beschreiben lassen. Insgesamt können acht psychologisch interpretierbare Faktoren extrahiert werden: Primärsozialisation, Neurotizismus, Partnerschaftszufriedenheit, Generationsunterschiede, schulisches Engagement, Berufszufriedenheit, soziale Konformität und dringliches Kontaktverhalten.

Einige Items des Primärfragebogens von Kollmannsperger ergeben keine eindeutig interpretierbare Dimension. Folgende Dissertation zielt auf die Klärung der Frage ab, ob den verbliebenen Items mit Hilfe der Faktorenanalyse weitere homogene Faktoren zugeordnet werden können. Daraus kann eine Skala entstehen, die zukünftig als standardisiertes Messinstrument zur biographischen Anamnese mit genereller Verwendbarkeit Einsatz findet, d.h. an der Gesamtbevölkerung angewendet wird.

2.2 Selbstbewusstsein

2.2.1 Definition von Selbstbewusstsein

Selbstbewusstsein wird umgangssprachlich als ein Wertgefühl seiner selbst verstanden, welches eine Person oder eine Gruppe von sich selbst besitzt. Sieht sich eine Person oder eine Gruppe als sehr wertvoll an, so spricht man von großem Selbstbewusstsein. Es wird von zahlreichen Faktoren beeinflusst. Verschiedene Eigenschaften, wie Mitmenschlichkeit, Hilfsbereitschaft, gepflegtes Aussehen, Reichtum und Fähigkeiten, wie Intelligenz und Sportlichkeit, prägen es. Selbstbewusstsein kann als eigenes Wertgefühl durch Aneignen neuer Eigenschaften oder Fertigkeiten gesteigert oder, im Fall des Misslingens, verringert werden.¹⁴

2.2.2 Entwicklung des Selbstbewusstseins von Kindheit an

Pelham und Swann (1989) erörtern in ihrer Studie die Entwicklung des Selbstbewusstseins. Sie stellen ein Model vor, in dem affektive und kognitive Komponenten mit einbezogen werden.¹⁵

Selbstbewusstsein entstehe nach Ansicht der Autoren im frühen Kindesalter. Kinder machen positive und negative affektive Erfahrungen und entwickeln

¹⁴ Brockhaus in 15 Bänden, Band 12 S. 452

¹⁵ Pelham, Swann, From Self-Conceptions to Self-Worth: On the Sources and Structure of Global Self-Esteem S. 672-680

daraufrin einen individuellen Selbstwert. Sogar Kleinkinder verarbeiten soziale Kontakte, nehmen positive und negative Gefühle wahr und verstehen, ob sie von ihrer Umwelt akzeptiert oder abgelehnt werden. Diese Erkenntnisse über den persönlichen Stellenwert sind nicht nur grundlegend für die Entwicklung des Selbstbewusstseins, sondern sie beeinflussen auch Selbstsicht und Verhaltensweisen im weiteren Lebensweg.

Im späteren Kindes- und Jugendalter entwickelt sich dann ein differenziertes Selbstbild. Entscheidend in dieser Lebensphase ist nun die kognitive Komponente, d.h. wie und auf welche Weise ein Mensch mit seinem Selbstbild umgeht.

Zusammenfassend beschreiben die Autoren drei verschiedene Faktoren, die zur Entwicklung des Selbstbewusstseins beitragen. Die Basis begründen die positiven und negativen Erfahrungen, die ein Mensch von frühestem Kindesalter an macht. Daraus entwickelt sich eine individuelle Selbstsicht, vor allem seiner Schwächen und Stärken. Abschließend bewertet der Mensch die Art und Weise, wie er damit umgeht, und folglich das eigene Selbstbewusstsein.¹⁶

Leary et al. (1995) greifen diese Idee auf und erweitern sie um die Einflussgröße „gesellschaftliches Umfeld“. Die Evaluation des sozialen Feedbacks entscheidet über die Bedeutung des Selbstbewusstseins als Einschluss- in die oder Ausschlusskriterium aus der Gesellschaft. Damit differenziert sich das bloße Selbstbild (self-concept) in den komplexen Begriff des Selbstbewusstseins (self-esteem).¹⁷

Für Guillon et al. (2003) sind deshalb die in der Kindheit gemachten Erfahrungen für die Entfaltung des Selbstbewusstseins ausschlaggebend und für die lebenslange Weiterentwicklung von besonderer Bedeutung. Physischer und se-

¹⁶ Pelham, Swann, From Self-Conceptions to Self-Worth: On the Sources and Structure of Global Self-esteem S. 672-680

¹⁷ Leary et al., Self-esteem as an Interpersonal Monitor: The Sociometer Hypothesis S. 518-530

xueller Missbrauch, soziale Vernachlässigung und affektive Isolation wirken sich negativ aus und führen zu einer Verminderung des Selbstbewusstseins.¹⁸ Geringe Akzeptanz in Familie und Schule kann schwerwiegende Folgen haben. Kinder, die Zurückweisung erfahren, erleiden ein Defizit an sozialem Benehmen und zeigen aggressive oder ängstliche Verhaltensweisen.

Auch Woznick und Goodheart (2001) beschäftigen sich mit der Entwicklung des Selbstbewusstseins im Kindesalter. Die Autoren sind der Meinung, dass Kinder bereits mit zwei Jahren in der Lage sind, gewisse Unterschiede zu erkennen und zu bewerten (z.B. guter Hund - böser Hund). Eigene Verhaltensweisen allein zu bewerten gelingt mit ca. drei Jahren. Selbstbewusstsein als Ergebnis dieses Entwicklungsprozesses scheint mit sieben Jahren ausgereift zu sein.

In ihrem Buch über das Leben mit Krebs im Kindesalter schildern Woznick und Goodheart (2001) zusätzliche Schlüsselthemen, die auf die Entfaltung des Selbstbewusstseins Einfluss nehmen. Vor dem speziellen Hintergrund des krebserkrankten Kindes gehen die Autoren davon aus, dass das äußere Erscheinungsbild eine bedeutende Rolle spielt. Die optische Wahrnehmung führt zu einer Bewertung des Kindes durch andere, wodurch sein Selbstwertgefühl reaktiv beeinflusst wird.¹⁹ Dieser Ansatz scheint aber durchaus auf den Umgang äußerlich unversehrter Menschen übertragbar. Heutzutage prägt das gängige Schönheitsideal die Selbstsicht in der Adoleszenz.

Des Weiteren ist der Umgang mit Erfolg und Misserfolg entscheidend. Einige Kinder sind leistungsorientiert und glauben an ihre Fähigkeit, erfolgreich sein zu können, zum Beispiel in der Schule, im Sport und im Umgang mit Krankheit. Ein Misserfolg hat deshalb nicht unmittelbar Auswirkung auf das Selbstbewusstsein dieser Kinder. Sie sind vielmehr der Meinung, dass die Aufgabe zu schwer war oder dass sie sich das nächste Mal mehr anstrengen müssen. Andere Kinder wiederum glauben, dass Erfolg Glückssache ist. Sie fühlen sich unsicher und

¹⁸ Guillon et al., The relationship between self-esteem and psychiatric disorders in adolescents S. 59-62

¹⁹ Woznick, Goodheart, Building self-esteem in your child S. 249-258

neigen dazu, aufzugeben. Das familiäre und soziale Umfeld trägt maßgebend zur Entwicklung dieser Kompetenz bei.²⁰

Auch Greenberg et al. (1992) sind der Meinung, dass der frühe Kontakt mit den Eltern und nahen Angehörigen von großer Bedeutung ist. Wenn dem Kind Liebe und Schutz entgegengebracht wird, kann es Selbstbewusstsein zum eigenen Selbstschutz entwickeln.²¹

Gering ausgeprägtes Selbstbewusstsein im Kindesalter kann im späteren Leben Anpassungsschwierigkeiten mit sich bringen. Im Gegensatz dazu stärken Freundschaften das Selbstbewusstsein und schützen vor sozialem Rückzug.²²

2.2.3 Auswirkungen des Selbstbewusstseins auf das Erwachsenenalter

Wood et al. (1994) beschreiben in ihrer Studie Menschen mit gering ausgeprägtem Selbstbewusstsein und das Phänomen des sozialen Vergleichs. Nach Ansicht der Autoren entwickeln diese Menschen im Laufe des Lebens bestimmte Verhaltensstrategien. Im Gegensatz zu Personen mit hohem Selbstwertgefühl vermeiden sie Situationen, in denen die Gefahr besteht, persönliche Niederlagen zu erfahren. Damit verdecken sie mögliche Schwächen und verhindern Rückschläge, die das Selbstbewusstsein weiter reduzieren. Bestätigung und Anerkennung suchen sie lediglich in Situationen, in denen sie ihre starke Seite präsentieren können und damit die Aussicht auf Erfolg sehr wahrscheinlich ist. Sie geben zwar schneller auf als Menschen mit großem Selbstbewusstsein, doch sie intensivieren ihre Anstrengung, wenn die Herausforderung für sie einfach und machbar erscheint. Außerdem versuchen sie auf indirektem Weg eine Stärkung ihres Selbstbewusstseins zu erlangen. Sie schließen sich Gruppen an und reduzieren so das Risiko einer Niederlage als Einzelperson.²³

²⁰ Woznick, Goodheart, Building self-esteem in your child S. 249-258

²¹ Greenberg et al., Why Do People Need Self-Esteem? S. 913-922

²² Fordham, Stevenson-Hinde, Shyness, Friendship Quality, and Adjustment During Middle Childhood S. 757-768

²³ Wood et al., Strategies of Social Comparisons Among People With Low Self-Esteem: Self-Protection and Self-Enhancement S. 713-731

Menschen mit gering ausgeprägtem Selbstbewusstsein reagieren laut Wood und Lockwood (1999) empfindlicher auf persönliche Niederlagen. Gründe dafür sind zum Beispiel das negative Selbstbild und das instabile und unsichere Selbstkonzept.²⁴

Zur Stärkung des Selbstbewusstseins werden soziale Vergleiche angestrebt, und zwar vor allem mit Menschen, die scheinbar unterlegen sind.²⁵ Der Vergleich von Meinungen und Fähigkeiten, aber auch von Attraktivität, Charakter und Emotionen dient dazu, die eigenen Grenzen auszuloten. Nur so sind sie in der Lage, erfolgreich und effektiv zu leben.²⁶ Der soziale Vergleich bewirkt positive Stimmung, Optimismus, Hoffnung und Motivation und ist für diese Personengruppe von zentraler Bedeutung. Sie profitieren vor allem von einem Vergleich mit Aussicht auf Erfolg.²⁷

Selbstbewusstsein hat nicht nur Auswirkung auf das Verhalten, sondern beeinflusst ebenso die natürliche Angst des Menschen. Individuen fühlen sich mit einer angeborenen Ängstlichkeit konfrontiert, die durch das Bewusstwerden ihrer Hilflosigkeit und Verletzbarkeit entsteht. Greenberg et al. (1992) sind der Meinung, dass Selbstbewusstsein lebensnotwendig ist und dazu dient, die Angst des Menschen zu vermindern. Selbstbewusstsein als Schutzfunktion entwickelt sich in dem frühen Kontakt mit Eltern und anderen nahen Angehörigen, die dem Kind Liebe und Schutz entgegenbringen.²⁸

Ein positiv ausgeprägtes Selbstbewusstsein schützt den Erwachsenen vor übermäßiger Angst, bewahrt vor Anfälligkeit gegenüber Stress und anderen negativen Emotionen.²⁹ Außerdem wirkt es sich generell positiv auf den gesamten weiteren Lebensverlauf aus. Dazu gehören beruflicher Erfolg und Leistungs-

²⁴ Wood, Lockwood, Social comparisons in dysphoric and low self-esteem people S. 97-135

²⁵ Wood et al., Strategies of Social Comparisons Among People With Low Self-Esteem: Self-Protection and Self-Enhancement S. 713-731

²⁶ Wood, Lockwood, Social comparisons in dysphoric and low self-esteem people S. 97-135

²⁷ Wood, Lockwood, Social comparisons in dysphoric and low self-esteem people S. 97-135

²⁸ Greenberg et al., Why Do People Need Self-Esteem? S. 913-922

²⁹ Leary et al., Self-esteem as an Interpersonal Monitor: The Sociometer Hypothesis S. 518-530

fähigkeit, intakte soziale Beziehungen, subjektives Wohlbefinden, Widerstandsfähigkeit in Konfliktsituationen und Stressbewältigung.³⁰

Auch Greenberg et al. (1992) sind der Meinung, dass es in der Literatur eine Vielzahl von Beweisen gibt, dass Selbstbewusstsein mit körperlichem und seelischem Wohlbefinden assoziiert ist.³¹

Eine Bedrohung des Selbstbewusstseins aktiviert Verteidigungsmechanismen, die das Selbstbewusstsein vor Schaden bewahren sollen. Nach Leary (1995) werden diese in Situationen eingesetzt, in denen Menschen mit ihrem eigenen Versagen rechnen. Dann werden Ausreden und Gründe gesucht, mit denen sie die Verantwortung für das Versagen von sich weisen können.³²

Auch soziale Zurückweisung erzeugt einen Angriff auf das Selbstbewusstsein. Menschen, die nicht adäquat auf solche Konflikte reagieren, entwickeln, nach Ansicht von Leary (1995), Verhaltensstörungen und emotionale Probleme. Sie versuchen auf sozial nicht akzeptiertem Weg ihr Selbstbewusstsein aufrechtzuerhalten. Im Rahmen dieser Bestrebung kommt es zu Gewalt, Straftaten und Drogenmissbrauch.³³ Fordham und Stevenson-Hinde (1999) betonen, dass Freundschaften vor diesen Konsequenzen schützen können.³⁴

Zusammenfassend stellt ein gering ausgeprägtes Selbstbewusstsein einen Risikofaktor für eine Reihe von negativ behafteten Folgen dar, wie zum Beispiel depressive Symptome und andere gesundheitliche Probleme und Verhaltensstörungen.³⁵

³⁰ Trzesniewski et al., Stability of Self-Esteem Across the Life Span S. 205-220

³¹ Greenberg et al., Why People Need Self-Esteem? 913-922

³² Leary, The social and psychological importance of self-esteem S. 197-221

³³ Leary, The social and psychological importance of self-esteem S. 197-221

³⁴ Fordham, Stevenson-Hinde, Shyness, Friendship Quality, and Adjustment During Middle Childhood S. 757-768

³⁵ Trzesniewski et al., Stability of Self-Esteem Across the Life Span S. 205-220

2.3 Biographie und Krankheit

Zu erörtern gilt daher, in welchem Zusammenhang Biographie und Krankheit stehen können.

2.3.1 Depression

Wood und Lookwood (1999) nehmen an, dass Depressionen zu einer Abnahme des Selbstbewusstseins führen. Im direkten sozialen Vergleich glauben diese Menschen, andere hätten ihr Leben und die damit verbundenen Ziele besser unter Kontrolle als sie selbst. Sie fühlen sich vielen für sie scheinbar unkontrollierbaren Lebensereignissen ausgesetzt. Nur bedingt vertrauen sie auf ihre eigenen Fähigkeiten, diese Problemsituationen zu meistern. Das führt bei depressiven Menschen in vielen verschiedenen sozialen Bereichen, wie zum Beispiel in Familie und Beruf, zu höchster Unzufriedenheit.³⁶

Zahlreiche Autoren sehen geringes Selbstbewusstsein nicht als Folgeerscheinung depressiver Erkrankungen, sondern vielmehr als Auslöser für depressive Symptome und andere gesundheitliche Störungen.

Nach Meinung von Guillon et al. (2003) könnte ein niedriges Maß an Selbstbewusstsein Wegbereiter für eine Depression sein.³⁷ Auch Trzesniewski et al. (2003) sind von einem Zusammenhang zwischen gering ausgeprägtem Selbstbewusstsein und später auftretenden Schwierigkeiten, wie zum Beispiel depressiven Symptomen, überzeugt.³⁸

2.3.2 Angst und deren Folgen

Ein niedriges Maß an Selbstbewusstsein ist mit weiteren möglichen psychologischen Auffälligkeiten assoziiert. Menschen mit wenig Selbstbewusstsein reagie-

³⁶ Wood, Lockwood, Social comparisons in dysphoric and low self-esteem people S. 97-135

³⁷ Guillon et al., The relationship between self-esteem and psychiatric disorders in adolescents S. 59-62

³⁸ Trzesniewski et al., Stability of Self-Esteem Across the Life Span S. 205-220

ren mit Verhaltensstörungen und übermäßiger Angst auf Alltagssituationen, entwickeln sich zu schüchternen Einzelgängern und ziehen sich zurück. Sie versuchen ihren Lebensweg mit sozial nicht akzeptierten Mitteln zu bestreiten. Nicht selten münden diese Verhaltensmuster in Gewalt gegenüber Mitmenschen. Auch autoaggressive Formen mit Essstörungen und Alkoholmissbrauch treten auf.³⁹ Die Extremform, Suizidalität, wird im folgenden Kapitel kurz dargestellt.

Selbstbewusstsein als lebensnotwendiger Schutz wandelt, bei zu geringer Ausprägung, natürliche in übermäßige Ängstlichkeit. Angst als Neurosesymptom kann wiederum zu mangelhaften Leistungen in Schule und Beruf führen. Misserfolg und fehlende Anerkennung können wiederum Wegbereiter für depressive Erkrankungen sein, oder die präexistente Symptomatik verstärken.⁴⁰

Die Ergebnisse einer Studie von Guillon et al. (2003) bestätigen diese Annahme. Psychiatrische Störungen sind mit einem gering ausgeprägten Selbstbewusstsein assoziiert. Die Kontrollgruppe in deren Arbeit hat, unabhängig von Alter, Geschlecht und sozioökonomischer Gruppenzugehörigkeit, durchweg ein höheres Selbstbewusstsein als die Patientengruppe.⁴¹

2.3.3 Suizidalität

Für McGee und Williams (2000) hingegen ist der Zusammenhang zwischen Selbstbewusstsein und Autoaggression von geringer Bedeutung. Jedoch sehen sie eine aussagekräftige Beziehung zwischen Suizidalität und niedrigem Selbstwert.⁴² Zu diesem Ergebnis kommen auch Guillon et al. (2003) bei Patienten mit Suizidversuch in der Adoleszenz in der Vorgeschichte. Diese Jugend-

³⁹ Leary, The social and psychological importance of self-esteem S. 197-221

⁴⁰ Clauser, Lehrbuch der biographischen Analyse S. 50-53

⁴¹ Guillon et al., The relationship between self-esteem and psychiatric disorders in adolescents S. 59-62

⁴² McGee, Williams, Does low self-esteem predict health compromising behaviours among adolescents? S. 569-582

lichen scheinen ein signifikant geringeres Selbstbewusstsein zu haben als Nicht-Suizidale.⁴³

2.3.4 Körperliche Erkrankungen

Denkt man diesen krankheitsauslösenden Prozess weiter, müssen am Ende schwere körperliche Erkrankungen stehen. Einige Autoren machen psychosoziale Desintegrationsprozesse, die bei Menschen mit gering ausgeprägtem Selbstbewusstsein auftreten können, für neuro-hormonelle Veränderungen verantwortlich. Nicht nur Arteriosklerose und andere internistische Erkrankungen, sondern auch Tumorleiden könnten Folgen von lang andauerndem psychosozialen Stress sein. Grossarth-Maticek (1979) sieht emotionale Geschehen an der Entstehung organischer Erkrankungen beteiligt. Der Autor macht speziell Wechselwirkungen zwischen sozialen Beziehungen, psychischem und organischem Zustand für Krankheitsentstehung und Krankheitsverlauf verantwortlich. Lebensgeschichte als alleinige Krankheitsursache schließt er jedoch aus.⁴⁴

Selbstbewusstsein steht somit in enger Verbindung mit psychischem und körperlichem Wohlbefinden. Für den Arzt scheint es unabdingbar, ein erniedrigtes Selbstbewusstsein zu diagnostizieren, um Risikofaktoren für psychische Störungen zu erkennen. Folgende Studie verfolgt das Ziel, eine valide und praktikable Skala zur Erfassung des Selbstbewusstseins für die ärztliche Anamnese zu entwickeln.

⁴³ Guillon et al., The relationship between self-esteem and psychiatric disorders in adolescents S. 59-62

⁴⁴ Grossarth-Maticek, Krankheit als Biographie. Ein medizinisch-soziologisches Modell der Krebsentstehung und -therapie S. 15-19

3. Methode

3.1 Allgemeines

Ziel des Fragebogens ist es, mit Hilfe verschiedener, aber inhaltlich sinnvoll zusammenhängender Items eine Skala bezüglich Selbstbewusstsein zu schaffen. Zur Erstellung dieser sind verschiedene Schritte notwendig. Zunächst werden anhand eines Primärfragebogens Rohdaten erhoben, welche anschließend mittels Faktorenanalyse bearbeitet werden. Die dabei extrahierten Faktoren werden statistisch geprüft, um auf dieser Basis eine Skala konstruieren zu können. Nachfolgend kontrolliert die Stabilitätsprüfung ihre Allgemeingültigkeit.

3.2 Entwicklung des biographischen Rohfragebogens

Im Laufe des Lebensgeschehens erlebt das Individuum mehr oder weniger bedeutsame Ereignisse. Diese Bausteine des Werdegangs lassen sich wiederum durch eine große Vielzahl von Sachverhalten erfassen und in ein System strukturieren. Deshalb ist es für die Erstellung eines biographischen Fragebogens notwendig, zunächst möglichst zahlreiche Variablen oder Items zusammenzustellen, die mehr oder weniger bedeutsame Situationen und Sachverhalte des individuellen Lebensverlaufs thematisieren. Auch das Persönlichkeitsmerkmal Selbstbewusstsein ist von individuellen Eigenschaften und Fähigkeiten abhängig, die in den unterschiedlichsten Lebenslagen zum Ausdruck kommen und sich in den jeweiligen Items widerspiegeln. Auf diese Weise entsteht ein Primärfragebogen mit einer großen Anzahl an Variablen, der anschließend mit Hilfe der Faktorenanalyse reduziert und sinnvoll interpretierbar wird.

Wie bereits erwähnt, beschäftigen sich Forscher in der amerikanischen Philosophie und Psychologie bereits Jahrzehnte mit dem Nutzen biographischer Informationen. Deshalb kann gerade in der englischsprachigen Literatur eine Vielzahl von Items gefunden und übersetzt werden.

Folgende Werke stellen die Grundlage für den in dieser Arbeit zusammengestellten Fragebogen dar:

| | |
|--|---------------------------------|
| Risk and life experience: Development of a scale for measuring risk taking tendencies | Torrance, Ziller (1957) |
| Biographical Information Blank [Form RB] | Owens (1966) |
| Biographical Questionnaire | Owens (1971) |
| A catalogue of Life History Items | Glennon, Albright, Owens (1966) |
| Alpha Biographical Inventory | Taylor, Ellison (1968) |
| An exploratory investigation of a methodology for constructing homogenous keys for a biographical inventory | Matteson (1969) |
| A factor analysis of three hundred forty-five biographical items for high school students | Noblitt (1974) |
| Biographical information: An empirically derived test for the prediction of anxiety and its relationship to past life experience. | Wakeman (1975) |
| The utilization of a biographical inventory and other non-cognitive factors to discriminate among successful and non successful students in selected allied health disciplines at the community college level. | Scott (1978) |

Im deutschsprachigen Raum beschäftigt sich vor allem Prof. K.-E. Bühler mit der Konzeption von Fragebögen, die sich auf verschiedene Strukturen der Lebensgeschichte beziehen. Kollmannsperger und Bühler (1999) entwickeln aus einem 424-Item umfassenden Rohfragebogen den 64-Item umfassenden BIFA-Fragebogen, bei dem ebenfalls Aussagen englischsprachiger Fragebögen untersucht werden: Biographical Inventory for Students (Siegel 1956), Minnesota-Briggs History Record (Briggs, Rouzer, Hamberg, Holman, 1972), Personal History Index (Baehr, Burns, McMurry, 1965) sowie University of Georgia Biographical Inventory (Owens, Schoenfeldt, 1979). Bei der Studie bleiben Items unberücksichtigt, von denen 46 in diesem Fragebogen eingesetzt werden. Diese sind zu Beginn gelistet, die anderen aus der amerikanischen Literatur

übersetzten Items werden nachfolgend angeordnet, wobei keine bestimmte Reihenfolge zugrunde liegt.

Um den Rücklauf verteilter Fragebögen nicht zu gefährden, werden bei der Auswahl des Item-Pools Aussagen aus besonders sensiblen Themenbereichen, wie zum Beispiel Sexualität, außer Acht gelassen. Für die Untersuchung geeignet sind sowohl positive als auch negative Formulierungen. Auf diese Weise entsteht eine Liste mit 312 Items, die nach Ausschluss gleich lautender Aussagen auf 228 reduziert wird. Nennungen mit ähnlichem Inhalt werden bewusst in dem Fragebogen belassen.

Da sich die Aussagen auf vergangene Ereignisse, Einstellungen, Meinungen, Absichten und Ansichten der Kindheit und Jugendzeit beziehen sollen, ist es notwendig, diese entsprechend umzuformulieren. Die Mehrzahl der Items ist in der Ich-Form ausgedrückt. Somit beziehen sie sich direkt auf den Probanden und erreichen eine höhere Identifikation.

Die im Primärfragebogen verwendeten Items sollen nach Möglichkeit kurz, klar verständlich und leicht zu beantworten sein. Zur Vereinfachung der statistischen Auswertung werden ausschließlich geschlossene Fragen eingesetzt. Deshalb erfolgt die Beantwortung nach dem Multiple-Choice-Prinzip. Der Teilnehmer muss sich zwischen den zwei Antwortmöglichkeiten „stimmt nicht“ und „stimmt“ entscheiden (dichotome Items) und das entsprechende Kästchen ankreuzen, je nachdem, ob er der Meinung ist, dass die Aussage auf ihn zutrifft oder nicht. Falls der Proband eine Aussage nicht eindeutig beantworten kann, soll er jene Antwort ankreuzen, die am ehesten für ihn zutrifft.

Am Ende des Bogens werden die Teilnehmer gebeten, ausgewählte demographische Informationen (Alter, Geschlecht, Schulbildung, Familienstand) anonym anzugeben.

Der Fragebogen ist im Anhang 1 dargestellt.

3.3 Datenerhebung

Die Zielgruppe, für die der 228 Items umfassende Rohfragebogen konzipiert wird, beinhaltet alle deutschsprachigen Personen im Erwachsenenalter. Da es sich bei dieser Untersuchung um eine nicht-klinische Studie handelt, ist es nicht notwendig, der Befragung eine definierte behandlungs- oder beratungsbedürftige Personengruppe (z.B. Patienten mit Depression) zugrunde zu legen. Die Verteilung des Fragebogens erfolgt an Frauen und Männer über 18 Jahren, unabhängig von beruflichem und familiärem Status, um so einen breiten und repräsentativen Querschnitt der Bevölkerung zu erfassen. Dabei wird das Prinzip der Gelegenheitsauswahl angewendet. Darunter versteht man die Ziehung einer Stichprobe, die gerade verfügbar oder leicht zu erreichen ist.⁴⁵ Das bedeutet, dass der Fragebogen in größeren Mengen an Vertrauenspersonen weitergegeben wird, die ihn ihrerseits wiederum an Bekannte, Verwandte und Arbeitskollegen verteilen.

Eine kurze Einführung stellt dem Teilnehmer das Projekt vor. Eine Anleitung weist auf die korrekte Bearbeitung hin. Alle Probanden werden auf die streng vertrauliche Behandlung ihrer Daten hingewiesen. Um zusätzlich die Anonymität zu wahren, liegen allen Fragebögen einheitliche, mit einem Klebestreifen verschließbare Umschläge bei.

3.4 Faktorenanalyse

Bei der statistischen Auswertung eines biographischen Fragebogens ist es unerlässlich, die große Anzahl von Variablen zu sortieren. Zunächst ist aber nicht bekannt, ob und in welcher Weise Items, für die vermutet wird, bestimmte komplexe Sachverhalte zu repräsentieren, gleichbedeutende Informationen erfassen.⁴⁶ Die Faktorenanalyse zielt darauf ab, die nahezu unüberschaubare Vielzahl der Variablen zu reduzieren und möglichst wenige, prägnant abgrenz-

⁴⁵ Cluett, Bluff, Hebammenforschung S. 76

⁴⁶ Brosius, SPSS 12 S. 773

bare thematische Gruppen (Variablengruppe) zu generieren, die theoretisch sinnvoll interpretierbar sein sollten.^{47 48} Die Anzahl wird durch den Ausschluss derjenigen Items reduziert, die entweder keiner thematischen Gruppe eindeutig zuzuordnen oder kein guter Indikator für einen Faktor sind, sondern als schlechter Indikator für mehrer Faktoren gleichzeitig diese „verunreinigen“.

Die Dimensionsreduktion der Faktorenanalyse führt folglich zu einer erheblichen Datenverringern, die Gesamtheit der Items wird auf einige wenige Variablengruppen reduziert.⁴⁹ Dafür werden Ladungen errechnet, die die Variablen in gemeinsame statistische Klassen einteilt und erste Information darüber liefert, inwieweit ein Item einen Faktor repräsentiert und für die Skalenbildung in Frage kommt.⁵⁰

Da die Menge und die Bedeutung der Faktoren nicht bekannt sind, werden verschiedene Lösungen ausprobiert. Vor der Analyse wird festgelegt, dass die 228 Items maximal fünf verschiedenen Faktoren zugeordnet werden sollen. Die verwendete Extraktionstechnik ist die Hauptkomponentenmethode, anschließend wird die Korrelationsmatrix berechnet, die dann faktoranalysiert wird. Bei der Faktorenanalyse sollen nur diejenigen Faktoren extrahiert werden, die einen bedeutsamen Teil der Varianz erklären und daher einen hohen Eigenwert besitzen. Dies ist beim ersten Faktor der Fall, in der Regel auch bei einigen weiteren Faktoren, wenngleich die Eigenwerte in der Regel stark abnehmen. Ab einem gewissen Faktor verharrt jedoch die zusätzliche Varianz, die durch jeden zusätzlichen Faktor erklärt wird, auf niedrigem Niveau. Um die Anzahl der zu bestimmenden Faktoren in etwa abschätzen zu können, finden folgende statistische Kriterien Anwendung:

⁴⁷ Polit, Beck, Essentials of nursing research S. 382

⁴⁸ Polit, Beck, Essentials of nursing research S. 382

⁴⁹ Polit, Beck, Essentials of nursing research S. 330

⁵⁰ Bortz, Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler S. 512

Scree-Test:

Zur Anwendung des Scree-Tests werden die abfallend sortierten Eigenwerte der möglichen Faktoren in einem so genannten Eigenwertdiagramm oder auch Screeplot betrachtet. Nachdem die Eigenwerte der korrelierten Daten zunächst steil abfallen, zeichnet sich typischerweise eine Knickstelle („Ellenbogen“) ab. Die rechts daneben liegende Werte stagnieren auf niedrigerem Niveau und gelten als nicht bedeutsam, da sie sich in etwa auf dem Niveau von Zufallskorrelationen bewegen. Die links neben der Knickstelle liegenden Eigenwerte hingegen gelten als bedeutsam und sind in der Faktorenanalyse zu extrahieren.

Der Scree-Test ist ein rein optisches Analyseverfahren, objektive Kriterien dafür, wo der „elbow“ (Knick des Eigenwerteverlaufs) im Einzelfall liegt, existieren nicht.⁵¹

Eigenwertdifferenzen:

Mit zunehmender Faktorenzahl wird bei den einzelnen Lösungen ein Vergleich des prozentualen Anteils der aufgeklärten Varianz in Bezug auf die Gesamtvarianz ermöglicht. Der Eigenwert erfasst den durch einen Faktor aufgeklärten Varianzanteil. Ergibt die jeweils höhere Faktorenlösung im Vergleich zur niedrigeren eine nur unwesentlich gesteigerte Varianzaufklärung (geringe Eigenwertdifferenz aufeinander folgender Faktoren), dann sollte die niedrigere Faktorenlösung gewählt werden. Der Erklärungswert des nicht berücksichtigten Faktors ist dann meist so gering, dass auf diesen zur besseren Interpretierbarkeit der Faktorenlösung verzichtet werden kann. Anhand der letzten größeren Differenz der Eigenwerte aufeinander folgender Faktoren lässt sich somit die Faktorenzahl abschätzen.

⁵¹ Brosius, SPSS 12 S. 785f

Für die Interpretation dieser extrahierten Faktoren werden nur diejenigen Items herangezogen, die folgende Kriterien erfüllen:

Fürntratt-Kriterium:

Wenn die Faktoren einen geringen Grad an faktorieller Komplexität zeigen, wird das so genannte Fürntratt-Kriterium erfüllt: Die Kommunalitäten der Variablen (Quadierte Faktorladung) betragen mehr als 0.10, und mehr als 50% dieser Kommunalität bezieht sich auf einen Faktor.

Faktorladung:

Einschlusskriterium für ein Item ist ein hoher Grad an Zusammenhang mit dem entsprechenden Faktor. Items mit hoher Faktorladung weisen auf eine starke Aussagekraft der Variablen für diesen Faktor hin.⁵² Als Grenzwert für eine hohe Korrelation werden in dieser Untersuchung Werte über 0.30 bzw. unter -0.30 festgelegt.

Diese Kriterien dienen als Entscheidungshilfen bei der Bestimmung der Anzahl interpretierbarer gemeinsamer Faktoren, liefern aber keinen Anhaltspunkt über die Gemeinsamkeiten zwischen den einzelnen Variablen. Da zum Teil unähnliche Elemente im selben Faktor laden, muss bei der Wahl der Faktorenlösung letzten Endes die psychologische Interpretierbarkeit den Ausschlag geben. Um diese zu erleichtern, stellt das Statistikprogramm im Rahmen der Faktorenanalyse verschiedene Rotationsmethoden zur Verfügung. Varimax ist der am häufigsten durchgeführte Rotationsalgorithmus.⁵³ Dabei werden die aufgefundenen Faktoren in einem mehrdimensionalen Raum so rotiert, dass sie möglichst hoch mit ihren Indikatoren und möglichst niedrig mit allen anderen Items korrelieren. Mit dieser Methode gelingt es häufig, den Zusammenhang zwischen den Vari-

⁵² Bortz, Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler S. 519

⁵³ Wentura, Faktorenanalyse und einfache Skalenanalyse S. 51

ablen deutlicher darzustellen und die Interpretation der Faktoren zu vereinfachen.⁵⁴

Bei der orthogonalen Rotation wird vorausgesetzt, dass kein Zusammenhang zwischen den verschiedenen Faktoren besteht. Bei der schiefwinkligen Rotation nach dem Oblimin-Kriterium werden die Koordinaten so rotiert, dass in Folge der Rotation auch unter schiefwinkligen Bedingungen die Varianz minimiert wird. Dabei stehen die Koordinaten (Dimensionen der Faktoren) nicht in einem rechten Winkel zueinander. Das bedeutet, dass die Faktoren im Gegensatz zur orthogonalen Rotation untereinander korrelieren.⁵⁵ Dies ist zwar nicht angestrebtes Ziel der Faktorenanalyse, da durch sie bewusst nach voneinander unabhängigen Faktoren gesucht wird. Dieser Nachteil wird jedoch zu Gunsten einer besseren psychologischen Interpretierbarkeit in Kauf genommen.

In dieser Untersuchung kommen beide Rotationsverfahren zum Einsatz. Nach sorgfältiger inhaltlicher Interpretation ist es dann möglich, den jeweiligen Faktoren eine aussagekräftige Überschrift zu zuteilen.

Zusammenfassend betrachtet findet bei der Faktorenanalyse eine Untersuchung aller Items des Primärfragebogens statt. Ziel ist es, die Anzahl der Items zu reduzieren und durch Faktoren interpretierbar zu machen (Dimensionsreduktion⁵⁶).

3.5 Generierung einer Skala

Als Resultat der Faktorenanalyse ergeben sich biographische Skalen, die, jede für sich, auf Merkmalsebene biographische Typen von Personen ermitteln. Somit lassen sich diese dann genauer beschreiben und Unterschiede zu anderen theoretischen Typenbildern herausarbeiten.

⁵⁴ Brosius, SPSS 12 S. 777

⁵⁵ Brosius, SPSS 12 S. 791

⁵⁶ Brosius, SPSS 12 S. 784

Skalen im Allgemeinen sind ein nützliches Instrument um standardisierte, messbare Daten über bestimmte Merkmale oder Verhaltensweisen zu sammeln. Die erhobenen Daten können relativ leicht analysiert und interpretiert werden. Mit Hilfe von Skalen erhält man einen Wert, der Auskunft über die Richtung und Intensität der Einstellung der Befragten gibt.⁵⁷

Ziel dieses Fragebogens ist es mittels verschiedener, aber inhaltlich sinnvoll zusammenhängender Items eine homogene biographische Skala zu bilden. Nach Durchführung der Faktorenanalyse resultiert eine homogene Kurzskala, diese misst quantitativ die Ausprägung des Persönlichkeitsmerkmals *Selbstbewusstsein* (Ordinalskala⁵⁸). Ordinalskalen sind Skalen, die eine Beziehung zwischen den Messwerten herausarbeiten, d.h. ordinalskalierte Messwerte können bzgl. ihrer Größe in einer Rangreihe geordnet werden. Man nennt daher die Skalenwerte einer Ordinalskala auch Ränge.

Die hier angewendete Likert-Skala stellt eine Sonderform der Ordinalskala dar. Sie ist eine der bekanntesten und am häufigsten eingesetzten Skala zur Messung von Einstellungen. Die Befragten müssen hier aus einer kleinen Zahl geordnet vorgegebener Antwortmöglichkeiten auswählen, um ihre Einstellung zu einer bestimmten Aussage auszudrücken. In dieser Untersuchung werden den Probanden genau zwei Optionen der Beantwortung angeboten („stimmt nicht“ bzw. „stimmt“), für die Punkte zugeteilt werden. Da nur zwei Antwortalternativen zur Verfügung stehen, erhält der Befragte für jede Aussage entweder den Wert 0 oder 1.

Um einer bestimmten Antworttendenz entgegenzuwirken, werden in der Skala zu gleichen Teilen positiv und negativ gepolte Items verwendet. Bei Beantwortung negativ gepolter Items mit „stimmt“ erhält der Proband einen Punkt, bei „stimmt nicht“ keinen. Bei der Beantwortung positiver Items verhält es sich entgegengesetzt.

⁵⁷ Cluett, Bluff, Hebammenforschung S. 107

⁵⁸ Polit, Beck, Essentials of nursing research S. 350

Anhand der Gesamtpunktzahl kann dann die Ausprägung des Merkmals ermittelt werden.⁵⁹ Die Anzahl der erreichten Punkte erlaubt nun eine relative Einstufung in Prozenträge, so dass Ergebnisse unter den Probanden miteinander verglichen werden können.⁶⁰ Je höher die Gesamtpunktzahl desto geringer wird die Ausprägung des Merkmals, wie zum Beispiel Selbstbewusstsein, vermutet. Eine geringe Anzahl der Punkte deutet dann auf einen höheren Selbstwert hin. Dieser Rückschluss ergibt sich aus der Art der Punkteverteilung für die jeweilige Itemantwort.

⁵⁹ Polit, Beck, Essentials of nursing research S. 297

⁶⁰ Brosius, SPSS 12 S. 807

4. Ergebnis

4.1 Wissenschaftliche Datenauswertung des Rohfragebogens

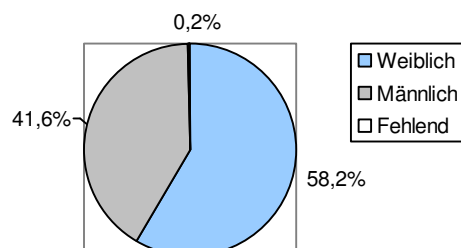
Insgesamt werden 614 gedruckte Exemplare verteilt, wovon 419 an den jeweiligen Verteiler beziehungsweise an mich persönlich zurückgebracht oder zurückgesendet werden. Dies entspricht einer Rücklaufquote von 68,2 Prozent. 26 Teilnehmer füllen den Fragebogen in einer eigens dafür gestalteten Internetseite aus. Daraus ergibt sich eine Gesamtstudienpopulation von 445 Personen. Nach Guadagnoli und Velicer ist eine Stichprobengröße von $N=150$ ausreichend, wenn auf jeden zu erwartenden Faktor 10 Variablen entfallen.⁶¹ Die Stichprobe für die endgültige Skala des Faktors *Selbstbewusstsein*, bestehend aus 15 Items, ist somit ausreichend groß.

4.1.1 Demographische Daten der Population

4.1.1.1 Geschlecht

Insgesamt beantworten 445 Teilnehmer den Fragebogen, 259 Frauen (58,3 Prozent) und 185 Männer (41,7 Prozent). Ein Fragebogen enthält keine Angabe zum Geschlecht (0,2 Prozent).

Abbildung 1: Verteilung der Geschlechter



⁶¹ Bortz, Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler S. 523

4.1.1.2 Alter

Das Durchschnittsalter der Gesamtpopulation beträgt 34,98 Jahre und liegt deutlich unter dem Querschnitt der erwachsenen Durchschnittsbevölkerung in Deutschland. Dieser systematische Fehler ist auf das Prinzip der Gelegenheitsauswahl zurückzuführen. 18 Personen machen keine Angaben zum Alter (4 Prozent).

Tabelle 1: Altersverteilung

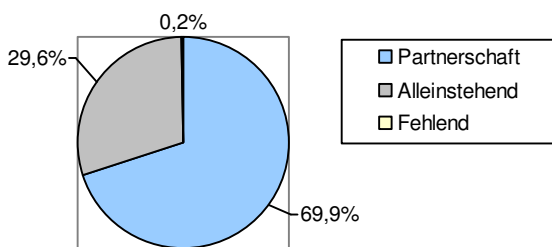
| | | Häufig- keit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|----|-------------------------|----------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Gültig | 15 | 1 | ,2 | ,2 | ,2 |
| | 17 | 5 | 1,1 | 1,2 | 1,4 |
| | 18 | 11 | 2,5 | 2,6 | 4,0 |
| | 19 | 7 | 1,6 | 1,6 | 5,6 |
| | 20 | 9 | 2,0 | 2,1 | 7,7 |
| | 21 | 17 | 3,8 | 4,0 | 11,7 |
| | 22 | 17 | 3,8 | 4,0 | 15,7 |
| | 23 | 25 | 5,6 | 5,9 | 21,5 |
| | 24 | 35 | 7,9 | 8,2 | 29,7 |
| | 25 | 23 | 5,2 | 5,4 | 35,1 |
| | 26 | 26 | 5,8 | 6,1 | 41,2 |
| | 27 | 15 | 3,4 | 3,5 | 44,7 |
| | 28 | 14 | 3,1 | 3,3 | 48,0 |
| | 29 | 14 | 3,1 | 3,3 | 51,3 |
| | 30 | 9 | 2,0 | 2,1 | 53,4 |
| | 31 | 16 | 3,6 | 3,7 | 57,1 |
| | 32 | 14 | 3,1 | 3,3 | 60,4 |
| | 33 | 5 | 1,1 | 1,2 | 61,6 |
| | 34 | 4 | ,9 | ,9 | 62,5 |
| | 35 | 7 | 1,6 | 1,6 | 64,2 |
| | 36 | 3 | ,7 | ,7 | 64,9 |
| | 37 | 6 | 1,3 | 1,4 | 66,3 |
| | 38 | 5 | 1,1 | 1,2 | 67,4 |
| | 39 | 3 | ,7 | ,7 | 68,1 |
| | 40 | 8 | 1,8 | 1,9 | 70,0 |
| | 41 | 4 | ,9 | ,9 | 71,0 |
| | 42 | 3 | ,7 | ,7 | 71,7 |
| | 43 | 2 | ,4 | ,5 | 72,1 |
| | 44 | 2 | ,4 | ,5 | 72,6 |
| | 45 | 5 | 1,1 | 1,2 | 73,8 |
| | 46 | 5 | 1,1 | 1,2 | 74,9 |
| | 47 | 1 | ,2 | ,2 | 75,2 |
| | 48 | 7 | 1,6 | 1,6 | 76,8 |
| | 49 | 7 | 1,6 | 1,6 | 78,5 |

| | | | | |
|----------------|---------------|------------|-------------|--------------|
| 50 | 2 | ,4 | ,5 | 78,9 |
| 51 | 9 | 2,0 | 2,1 | 81,0 |
| 52 | 5 | 1,1 | 1,2 | 82,2 |
| 53 | 8 | 1,8 | 1,9 | 84,1 |
| 54 | 8 | 1,8 | 1,9 | 85,9 |
| 55 | 4 | ,9 | ,9 | 86,9 |
| 56 | 4 | ,9 | ,9 | 87,8 |
| 57 | 9 | 2,0 | 2,1 | 89,9 |
| 58 | 5 | 1,1 | 1,2 | 91,1 |
| 59 | 4 | ,9 | ,9 | 92,0 |
| 60 | 5 | 1,1 | 1,2 | 93,2 |
| 61 | 7 | 1,6 | 1,6 | 94,8 |
| 62 | 4 | ,9 | ,9 | 95,8 |
| 63 | 3 | ,7 | ,7 | 96,5 |
| 64 | 3 | ,7 | ,7 | 97,2 |
| 65 | 2 | ,4 | ,5 | 97,7 |
| 69 | 3 | ,7 | ,7 | 98,4 |
| 70 | 2 | ,4 | ,5 | 98,8 |
| 72 | 1 | ,2 | ,2 | 99,1 |
| 73 | 1 | ,2 | ,2 | 99,3 |
| 75 | 1 | ,2 | ,2 | 99,5 |
| 76 | 1 | ,2 | ,2 | 99,8 |
| 77 | 1 | ,2 | ,2 | 100,0 |
| Gültig | Gesamt | 427 | 96,0 | 100,0 |
| Fehlend | 18 | 4,0 | | |

4.1.1.3 Familienstand

133 alleinstehende Personen beteiligen sich an der Umfrage (29,9 Prozent), 311 Teilnehmer leben in einer Partnerschaft (69,9 Prozent), während sich eine Person nicht zum Familienstand äußert (0,2 Prozent).

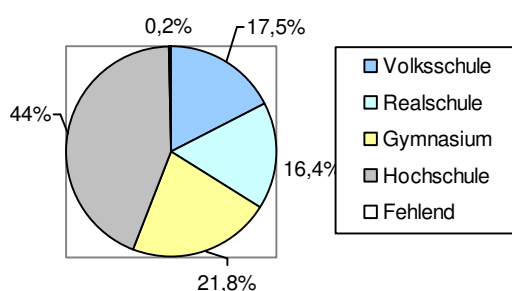
Abbildung 2: Familienstand



4.1.1.4 Bildungsniveau

Auch bei der statistischen Auswertung des Bildungsniveaus der teilnehmenden Personen spiegelt sich das bei der Datengewinnung angewendete Prinzip der Gelegenheitsauswahl wieder: Ein Großteil der Befragten (44 Prozent) besucht derzeit eine Hochschule oder absolviert einen Hochschulabschluss, was vom Durchschnitt der Gesamtbevölkerung abweicht (22,4 Prozent).⁶²

Abbildung 3: Bildungsniveau



⁶² Statistisches Bundesamt Deutschland, Bildung, Forschung, Kultur
<http://www.destatis.de/jetspeed/portal/cms/Sites/destatis/Internet/DE/Navigation/Statistiken/BildungForschungKultur/BildungForschungKultur.psml>

4.1.2 Faktorenanalyse

Zur Durchführung der Faktorenanalyse werden die Items des Rohfragebogens in drei frei gewählte Gruppen aufgeteilt. Gruppe eins besteht aus der Gesamtheit aller Items, Gruppe zwei aus den Items 1 bis 46, welche von Prof. K.-E. Bühler zur Verfügung gestellt werden, und die dritte Gruppe bildet die aus der amerikanischen und englischen Literatur übersetzten Items 47 bis 228.

Das Maß nach Kaiser, Meyer und Olkin (KMO-Maß) ist behilflich bei der Beurteilung, inwieweit die oben genannte Zusammenstellung der Variablen überhaupt für eine Faktorenanalyse geeignet ist. Die KMO-Werte für die einzelnen Item-Gruppen sind mit 0,761, 0,767 und 0,733 statistisch signifikant und verwertbar, so dass bei den drei Gruppen eine Faktorenanalyse durchgeführt werden kann. Werte unter 0,5 gelten als nicht signifikant und somit unakzeptabel.⁶³

Auch der Bartlett-Test prüft, ob zwischen einigen Variablen ein Zusammenhang besteht und schließt zufällige Korrelationen aus. Bei allen drei Gruppen kann die Hypothese eines fehlenden Zusammenhangs zwischen den einzelnen Items mit einer Irrtumswahrscheinlichkeit von 0,000 zurückgewiesen werden.⁶⁴

KMO- und Bartlett-Test

Tabelle 2: KMO- und Bartlett-Test der Gruppe 1

| | | |
|--|---------------------------|-----------|
| Maß der Stichprobeneignung nach Kaiser-Meyer-Olkin | | ,733 |
| Bartlett-Test auf Sphärizität | Ungefähres Chi-Quadrat | 48172,994 |
| | Signifikanz nach Bartlett | ,000 |

⁶³ Brosius, SPSS 12 S. 782

⁶⁴ Brosius, SPSS 12 S. 779

Tabelle 3: KMO- und Bartlett-Test der Gruppe 2

| | | |
|--|------------------------|----------|
| Maß der Stichprobeneignung nach Kaiser-Meyer-Olkin | | ,761 |
| Bartlett-Test auf Sphärizität | Ungefähres Chi-Quadrat | 3659,025 |
| Signifikanz nach Bartlett | | ,000 |

Tabelle 4: KMO- und Bartlett-Test der Gruppe 3

| | | |
|--|------------------------|-----------|
| Maß der Stichprobeneignung nach Kaiser-Meyer-Olkin | | ,767 |
| Bartlett-Test auf Sphärizität | Ungefähres Chi-Quadrat | 34012,757 |
| Signifikanz nach Bartlett | | ,000 |

Bei der Faktorenanalyse wird die Beziehung der Items zu dem jeweiligen Faktor betrachtet. Diese Relation wird bei der orthogonalen Rotation in der rotierten Komponentenmatrix und bei der schiefwinkligen Rotation in der Mustermatrix dargestellt. Bei der Ein-Faktoren-Lösung erübrigt sich die Rotation. Die Faktorladungen geben an, in welchem Ausmaß ein Faktor durch die jeweiligen Variablen erklärt werden kann. Dabei entsteht eine Korrelationsmatrix. Die verwendete faktoranalytische Extraktionstechnik ist die Hauptkomponentenmethode.

4.1.2.1 Items 1-228 (Gruppe 1)

Um die Anzahl der zu extrahierenden Faktoren zu bestimmen werden verschiedene Kriterien eingesetzt: Der Scree-Test und der Verlauf der Eigenwertdifferenzen bei einem Eigenwert von größer 1 (Anhang 2). Der Screeplot zeigt nach dem sechsten Faktor einen Knick in der Kurve und weist so auf eine 6-Faktorenlösung hin. Im Eigenwerteverlauf hingegen ist zu erkennen, dass die Varianzaufklärung bereits bei dem Einsatz eines fünften Faktors überproportio-

nal abnimmt, was auf Grund des geringeren Erklärungsbeitrages des fünften Faktors für eine 4-Faktorenlösung sprechen würde.

Entscheidend für die Interpretation eines Faktors ist letztlich, dass er inhaltlich homogen ist. Trifft dies nicht zu, wäre die Aufspaltung in einen weiteren Faktor sinnvoll. Andererseits dürfen die Faktoren auch nicht redundant sein. In diesem Fall wäre eine Zusammenfassung von Faktoren angezeigt.

Aufgrund dieser Überlegungen wird für die Itemgruppe 1 zunächst die 4-Faktorenlösung betrachtet. Die aufgeführten Faktoren sind bipolar, d.h. sie umfassen sowohl positive als auch negative Ladungen. Die Reihenfolge ergibt sich entsprechend der Höhe des Betrages der Ladung. Eine positive Ladung bedeutet eine positive Korrelation und weist auf einen gleichsinnigen Zusammenhang hin. Im Gegensatz dazu drückt eine negative Ladung (negative Korrelation) einen entgegen gesetzten Zusammenhang aus. Als Grenzen für die Faktorenladung werden die Werte 0,3 bzw. -0,3 festgelegt. Für die inhaltliche Interpretation kommen lediglich darüber bzw. darunter liegende Ladungen in Betracht. Die Faktoren werden zunächst orthogonal rotiert (Werte in Anhang 3) und ergeben folgende Itemliste.

Tabelle 5: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (orthogonal)

| <u>1. Komponente</u> |
|---|
| positiv |
| 223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (.635) |
| 214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (.632) |
| 202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (.603) |
| 88. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. (.581) |
| 216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe |

Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (.574)

185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (.565)

172. Ich wurde in meiner Kindheit oder Jugend von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen streng erzogen. (.514)

92. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen zu altmodisch war. (.508)

218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich. (.476)

221. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich essen, was auf den Tisch kam. (.457)

59. Wenn meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen wütend auf mich waren, wurde ich in meiner Kindheit oder Jugend mit Hausarrest bestraft. (.451)

226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) „ungezogen“ war, haben meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen. (.448)

93. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen im Vergleich zu anderen weniger Geld hatten. (.446)

15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (.443)

205. In meiner Kindheit oder Jugend bestrafen mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für schlechte Noten. (.441)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (.441)

89. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben sich in meiner Kindheit oder Jugend kaum für meine berufliche Karriere interessiert. (.436)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (.408)

9. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich das Verhältnis zu meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen als zwiespältig bezeichnen. (.399)

11. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich sehr oft über den Sinn des Lebens nachgedacht. (.386)

176. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen bestraft worden, wenn ich mich über ihre Anweisung hinweggesetzt habe. (,380)

164. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich Verhaltensregeln zu Hause geärgert oder frustriert. (,372)

206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen. (,366)

14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (,331)

91. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen weniger gebildet war. (,302)

negativ

203. Wenn ich als kleines Kind geärgert oder verletzt wurde, wurde ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen getröstet. (-,615)

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (-,586)

215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, erklärten mir es meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen dann. (-,581)

196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (-,555)

57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (-,541)

228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (-,524)

213. In meiner Kindheit oder Jugend haben meine Familie und ich viel miteinander unternommen. (-,522)

52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. (-,520)

200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen, dass ich Freunde mit nach Hause brachte. (-,518)

197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (-,508)

195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während

der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit. (-,500)

191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (-,477)

108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. (-,418)

20. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich ein eigenes Sparkonto. (-,387)

173. Meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen brachten mir Dinge bei, die ich können wollte. (-,376)

204. In meiner Kindheit oder Jugend belohnten mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen, wenn ich etwas gut gemacht hatte. (-,362)

122. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) viel gereist. (-,351)

51. Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. (-,348)

107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (-,330)

55. Kritik, die mir als Kind oder Jugendliche(r) entgegengebracht wurde, war meist berechtigt. (-,314)

212. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen halfen mir bei den Hausaufgaben. (-,312)

153. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich ein Instrument gespielt. (-,305)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (-,303)

75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (-,303)

58. Den sozialen Ansprüchen, die in meiner Kindheit oder Jugend an mich gestellt wurden, konnte ich gerecht werden. (-,302)

2. Komponente

positiv

171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (,662)

27. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. (,648)

| |
|---|
| 115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (.626) |
| 217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (.603) |
| 28. In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. (.580) |
| 137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (.578) |
| 29. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. (.566) |
| 141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten. (.504) |
| 32. In meiner Kindheit oder Jugend fiel es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. (.503) |
| 78. Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs. (.472) |
| 87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (.461) |
| 76. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. (.438) |
| 119. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) an Diskussionsrunden teilgenommen. (.426) |
| 194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (.420) |
| 82. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich schwierige Probleme erfolgreich gelöst und habe versucht, dabei besser zu sein als alle anderen. (.405) |
| 178. Während meiner Schulzeit habe ich immer gesagt, was ich gefühlt habe. (.404) |
| 144. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. (.390) |
| 31. In der Schule habe ich häufig Antworten gegeben, die gescheit und außergewöhnlich waren. (.384) |
| 151. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten. (.382) |
| 34. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meist Vorschläge für Spiele gemacht, wenn ich mich mit Freunden traf. (.380) |
| 95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (.369) |

| |
|--|
| 147. Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht. (,369) |
| 126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (,365) |
| 81. Wenn ich mir als Kind oder Jugendliche(r) etwas in den Kopf gesetzt hatte, war es für andere schwer, meine Meinung noch einmal zu ändern. (,364) |
| 208. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) Anführer einer Clique. (,355) |
| 30. Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es lustig, Aufregendes zu erleben. (,351) |
| 19. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mir Spaß gemacht, für ein Problem neue Lösungswege zu suchen. (,342) |
| 207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt. (,338) |
| 79. In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. (,334) |
| 80. In meiner Kindheit oder Jugend hat es mir nichts ausgemacht, Verantwortung zu übernehmen. (,324) |
| negativ |
| 143. Ich war ein schüchterner Schüler. (-,647) |
| 61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. (-,535) |
| 124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (-,451) |
| 74. In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. (-,438) |
| 10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (-,396) |
| 150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (-,394) |
| 189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (-,329) |
| 135. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich nicht gerne mit Fremden unterhalten. (-,317) |
| 26. Abgesehen von der Schule habe ich als Kind oder Jugendliche(r) die meiste Zeit mit meiner Familie verbracht. (-,303) |

3. Komponente

positiv

48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (,567)

18. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. (,537)

152. Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. (,534)

112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. (,485)

45. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. (,462)

17. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. (,460)

189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (,430)

64. Ich hatte in meiner Kindheit oder Jugend oft Alpträume. (,428)

44. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich oft daran denken, dass ich morgen schon sterben könnte. (,427)

73. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden ausgenutzt. (,421)

162. Vor Schulaufgaben war ich oft nervös, weil ich Angst hatte, nicht zu bestehen. (,414)

77. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) das Gefühl, meine „Freunde“ mochten mich nicht. (,411)

220. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst alleine zu sein. (,411)

139. In meiner Kindheit oder Jugend beschäftigten mich Demütigungen noch eine lange Zeit. (,404)

65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (,399)

190. Bei Kopfschmerzen, Erkältung und anderen leichten Beschwerden ging ich nicht zur Schule und blieb lieber zu Hause. (,399)

68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten Freunde zu finden. (,397)

13. In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. (,396)

69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (,395)

50. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl gehabt, dass sich meine Persönlichkeit häufig veränderte. (,386)

72. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden nicht verstanden. (,384)

166. In meiner Kindheit oder Jugend ließ ich häufig an meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen Dampf ab. (,382)

12. In meiner Kindheit oder Jugend haben mich meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen manchmal gezwungen, etwas zu erzählen, was ich lieber für mich behalten hätte. (,382)

49. Ich habe mich in der Schule verausgabt und kam oft erschöpft nach Hause. (,373)

14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (,348)

71. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. (,345)

154. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich öfters Meinungsverschiedenheiten mit anderen und geriet in Streit. (,343)

224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (,340)

94. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) bei wichtigen Entscheidungen einen Fehler gemacht hatte, habe ich versucht, diesen zu vergessen. Ich beschäftigte mich jedoch noch lange damit. (,340)

150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (,359)

86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (,336)

36. In meiner Kindheit oder Jugend gab ich häufig sehr schnell auf. (,334)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (,334)

16. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht so funktioniert hat, wie ich mir das vorstellte, wurde ich schnell übellaunig und gereizt. (,331)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (,324)

39. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich häufig ein schlechtes Gewissen, wenn ich gemerkt habe, dass ich einen Fehler gemacht hatte. (,323)

| |
|--|
| 53. Als Kind oder Jugendliche(r) war ich gegenüber Kritik sehr empfindlich. (,322) |
| 60. Ich war als kleines Kind oder Jugendliche(r) traurig gewesen und weinte, wenn meine Eltern nicht zu Hause waren. (,321) |
| 209. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) öfters Ideen, die ich aufschreiben musste, bevor ich sie vergaß. (,319) |
| 165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, hatte ich ein schlechtes Gewissen. (,316) |
| 15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (,314) |
| 4. In meiner Kindheit oder Jugend geriet ich leicht aus der Fassung. (,313) |
| 63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (,311) |
| 109. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr schreckhaft. (,307) |
| 100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (,305) |
| negativ |
| 83. Ich war ein beliebter Schüler. (-,374) |
| 75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (-,335) |
| <u>4. Komponente</u> |
| positiv |
| 7. In meiner Kindheit und Jugend war ich sehr diszipliniert. (,569) |
| 130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen. (,509) |
| 177. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, an meine Leistungsgrenze zu gehen. (,505) |
| 46. In meiner Kindheit oder Jugend waren meine Entscheidungen meist wohlüberlegt. (,498) |
| 6. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) sehr viel Arbeit hatte, habe ich nicht eher aufgehört, bis ich alles geschafft hatte. (,494) |

43. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich meist alles im Voraus geplant und mich sorgfältig vorbereitet. (,487)

142. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. (,483)

101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (,478)

85. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich sehr gestört, wenn ich eine angefangene Sache nicht zu Ende gebracht habe. (,475)

107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (,475)

128. Klassenkameraden haben meine Leistungen bewundert. (,470)

145. Ich habe in meiner Kindheit oder Jugend stets an den Zielen gearbeitet, die ich später einmal erreichen wollte. (,462)

110. Als Kind oder Jugendliche(r) versuchte ich, wichtige Entscheidungen so früh wie möglich zu treffen. (,458)

125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und die Lehrer haben sich um meinen Fortschritt gekümmert. (,452)

183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen. (,450)

40. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich so lange an einem Entwurf gearbeitet, bis er exakt meinen Vorstellungen entsprach. (,441)

131. Ich habe gerne Schultests geschrieben, weil es eine Genugtuung war, in der Klasse der Beste zu sein. (,422)

41. Wenn ich mich in meiner Kindheit oder Jugend mit einem Problem beschäftigen musste, packte ich es sofort an. (,416)

84. Im Vergleich zu meinen Klassenkameraden war mein Fortschritt in der Schule überdurchschnittlich. (,398)

3. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Lehrer für kompetent gehalten. (,382)

98. Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. (,372)

82. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich schwierige Probleme erfolgreich gelöst und habe versucht, dabei besser zu sein als alle anderen. (,360)

| |
|--|
| 155. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich praktisch nie verspätet. (,345) |
| 2. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mehr als meine Altersgenossen auf Sauberkeit, Ordnung und Pünktlichkeit geachtet. (,343) |
| 126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (,333) |
| 1. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich stets korrekt gekleidet. (,320) |
| 133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (,319) |
| 169. Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. (,319) |
| negativ |
| 123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (-,549) |
| 97. In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. (-,516) |
| 100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (-,478) |
| 102. Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. (-,459) |
| 180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (-,357) |
| 86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (-,342) |
| 63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (-,325) |
| 219. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) häufiger die Schule geschwänzt. (-,321) |

Der erste Faktor enthält, sowohl auf dem mathematisch gesehenen positiven als auch auf dem negativen Pol, überwiegend Items, die sich auf den familiären Hintergrund beziehen. Der zweite Faktor beinhaltet Aussagen, die den Themengebieten Schule und Selbstbewusstsein zugeordnet werden können und erscheint deshalb eher heterogen. Ebenso verhält es sich mit dem dritten Faktor, dessen Items gleich drei Inhaltsbereiche umfassen: Familie, Schule und Selbstbewusstsein. Die Items des vierten Faktors entstammen auch vorwiegend aus dem Bereich Schule.

Im Folgenden wird geprüft, ob eine schiefwinklige Rotation homogenere Faktoren ergeben (Werte in Anhang 4).

Tabelle 6: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (schiefwinklig)

| |
|--|
| <u>1. Komponente</u> |
| positiv |
| 214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (.638) |
| 223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (.635) |
| 202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (.602) |
| 88. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. (.591) |
| 216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (.571) |
| 185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (.561) |
| 172. Ich wurde in meiner Kindheit oder Jugend von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen streng erzogen. (.526) |
| 92. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen zu altmodisch war. (.518) |
| 218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich. (.476) |
| 221. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich essen, was auf den Tisch kam. (.470) |
| 59. Wenn meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen wütend auf mich waren, wurde ich in meiner Kindheit oder Jugend mit Hausarrest bestraft. (.457) |
| 93. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen im Vergleich zu anderen weniger Geld hatten. (.453) |
| 226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) „ungezogen“ war, haben meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen. (.448) |
| 205. In meiner Kindheit oder Jugend bestrafte mich meine Mutter, mein Vater oder andere |

nahe Bezugspersonen für schlechte Noten. (.443)

89. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben sich in meiner Kindheit oder Jugend kaum für meine berufliche Karriere interessiert. (.437)

15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (.434)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (.428)

9. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich das Verhältnis zu meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen als zwiespältig bezeichnen. (.390)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (.390)

176. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen bestraft worden, wenn ich mich über ihre Anweisung hinweggesetzt habe. (.389)

11. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich sehr oft über den Sinn des Lebens nachgedacht. (.381)

164. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich Verhaltensregeln zu Hause geärgert oder frustriert. (.369)

206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen. (.361)

14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (.309)

91. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen weniger gebildet war. (.304)

negativ

203. Wenn ich als kleines Kind geärgert oder verletzt wurde, wurde ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen getröstet. (-,629)

215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, erklärten mir es meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen dann. (-,586)

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (-,582)

196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (-,553)
213. In meiner Kindheit oder Jugend haben meine Familie und ich viel miteinander unter-
nommen. (-,539)
57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (-,539)
52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Ge-
fühle offen zu zeigen. (-,520)
228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das,
was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (-,519)
200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen,
dass ich Freunde mit nach Hause brachte. (-,518)
197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines
Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (-,511)
195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während
der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit. (-,498)
191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen
nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (-,473)
108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen
Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. (-,417)
20. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich ein eigenes Sparkonto. (-,387)
173. Meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen brachten mir Dinge bei, die
ich können wollte. (-,377)
204. In meiner Kindheit oder Jugend belohnten mich meine Mutter, mein Vater oder andere
nahe Bezugspersonen, wenn ich etwas gut gemacht hatte. (-,365)
122. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) viel gereist. (-,360)
212. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen halfen mir bei den
Hausaufgaben. (-,335)
51. Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. (-,334)
107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung
in der Schule zufrieden. (-,320)

55. Kritik, die mir als Kind oder Jugendliche(r) entgegengebracht wurde, war meist berechtigt. (-,317)

153. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich ein Instrument gespielt. (-,315)

2. Komponente

positiv

171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (,649)

27. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. (,624)

115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (,604)

217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (,581)

137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (,574)

28. In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. (,557)

29. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. (,550)

141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten. (,500)

87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (,495)

32. In meiner Kindheit oder Jugend fiel es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. (,485)

78. Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs. (,475)

76. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. (,427)

119. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) an Diskussionsrunden teilgenommen. (,411)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (,401)

95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (,386)

178. Während meiner Schulzeit habe ich immer gesagt, was ich gefühlt habe. (,382)

34. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meist Vorschläge für Spiele gemacht, wenn ich mich mit Freunden traf. (,380)

123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (,369)

30. Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es lustig, Aufregendes zu erleben. (,369)

81. Wenn ich mir als Kind oder Jugendliche(r) etwas in den Kopf gesetzt hatte, war es für andere schwer, meine Meinung noch einmal zu ändern. (,364)

208. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) Anführer einer Clique. (,364)

144. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. (,355)

31. In der Schule habe ich häufig Antworten gegeben, die gescheit und außergewöhnlich waren. (,355)

151. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten. (,355)

82. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich schwierige Probleme erfolgreich gelöst und habe versucht, dabei besser zu sein als alle anderen. (,354)

147. Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht. (,341)

180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (,336)

207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt. (,333)

126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (,317)

19. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mir Spaß gemacht, für ein Problem neue Lösungswege zu suchen. (,309)

79. In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. (,302)

negativ

143. Ich war ein schüchterner Schüler. (-,659)

61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. (-,556)

74. In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind

oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. (-,449)

124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (-,448)

150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (-,379)

10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (-,372)

135. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich nicht gerne mit Fremden unterhalten. (-,339)

26. Abgesehen von der Schule habe ich als Kind oder Jugendliche(r) die meiste Zeit mit meiner Familie verbracht. (-,318)

165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, hatte ich ein schlechtes Gewissen. (-,311)

3. Komponente

positiv

7. In meiner Kindheit und Jugend war ich sehr diszipliniert. (,550)

177. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, an meine Leistungsgrenze zu gehen. (,534)

101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (,501)

145. Ich habe in meiner Kindheit oder Jugend stets an den Zielen gearbeitet, die ich später einmal erreichen wollte. (,497)

142. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. (,495)

110. Als Kind oder Jugendliche(r) versuchte ich, wichtige Entscheidungen so früh wie möglich zu treffen. (,492)

6. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) sehr viel Arbeit hatte, habe ich nicht eher aufgehört, bis ich alles geschafft hatte. (,490)

43. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich meist alles im Voraus geplant und mich sorgfältig vorbereitet. (,488)

130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen. (,488)

85. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich sehr gestört, wenn ich eine angefangene Sache nicht zu Ende gebracht habe. (,486)
128. Klassenkameraden haben meine Leistungen bewundert. (,485)
46. In meiner Kindheit oder Jugend waren meine Entscheidungen meist wohlüberlegt. (,474)
40. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich so lange an einem Entwurf gearbeitet, bis er exakt meinen Vorstellungen entsprach. (,467)
183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen. (,451)
131. Ich habe gerne Schultests geschrieben, weil es eine Genugtuung war, in der Klasse der Beste zu sein. (,448)
41. Wenn ich mich in meiner Kindheit oder Jugend mit einem Problem beschäftigen musste, packte ich es sofort an. (,440)
107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (,435)
125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und die Lehrer haben sich um meinen Fortschritt gekümmert. (,427)
84. Im Vergleich zu meinen Klassenkameraden war mein Fortschritt in der Schule überdurchschnittlich. (,414)
82. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich schwierige Probleme erfolgreich gelöst und habe versucht, dabei besser zu sein als alle anderen. (,409)
126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (,365)
3. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Lehrer für kompetent gehalten. (,362)
2. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mehr als meine Altersgenossen auf Sauberkeit, Ordnung und Pünktlichkeit geachtet. (,355)
98. Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. (,343)
155. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich praktisch nie verspätet. (,326)
133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (,321)
1. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich stets korrekt gekleidet. (,306)
169. Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. (,300)

negativ

97. In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. (-,494)

123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (-,494)

100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (-,437)

102. Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. (-,410)

86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (-,314)

180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (-,302)

4. Komponente

positiv

48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (,547)

18. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. (,531)

152. Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. (,520)

112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. (,467)

45. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. (,452)

44. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich oft daran denken, dass ich morgen schon sterben könnte. (,433)

17. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. (,431)

64. Ich hatte in meiner Kindheit oder Jugend oft Alpträume. (,427)

166. In meiner Kindheit oder Jugend ließ ich häufig an meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen Dampf ab. (,419)

162. Vor Schulaufgaben war ich oft nervös, weil ich Angst hatte, nicht zu bestehen. (,410)

220. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst alleine zu sein. (,410)

189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (,408)

190. Bei Kopfschmerzen, Erkältung und anderen leichten Beschwerden ging ich nicht zur Schule und blieb lieber zu Hause. (,408)

73. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden ausgenutzt. (,401)

139. In meiner Kindheit oder Jugend beschäftigten mich Demütigungen noch eine lange Zeit. (,390)

50. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl gehabt, dass sich meine Persönlichkeit häufig veränderte. (,389)

77. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) das Gefühl, meine „Freunde“ mochten mich nicht. (,389)

12. In meiner Kindheit oder Jugend haben mich meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen manchmal gezwungen, etwas zu erzählen, was ich lieber für mich behalten hätte. (,386)

69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (,376)

49. Ich habe mich in der Schule verausgabt und kam oft erschöpft nach Hause. (,369)

68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten Freunde zu finden. (,367)

13. In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. (,366)

65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (,365)

72. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden nicht verstanden. (,363)

150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (,354)

16. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht so funktioniert hat, wie ich mir das vorstellte, wurde ich schnell übellaunig und gereizt. (,348)

209. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) öfters Ideen, die ich aufschreiben musste, bevor ich sie vergaß. (,340)

154. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich öfters Meinungsverschiedenheiten mit anderen und geriet in Streit. (,335)

86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (,335)

94. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) bei wichtigen Entscheidungen einen Fehler gemacht hatte, habe ich versucht, diesen zu vergessen. Ich beschäftigte mich jedoch noch

| |
|---|
| lange damit. (,329) |
| 39. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich häufig ein schlechtes Gewissen, wenn ich gemerkt habe, dass ich einen Fehler gemacht hatte. (,328) |
| 60. Ich war als kleines Kind oder Jugendliche(r) traurig gewesen und weinte, wenn meine Eltern nicht zu Hause waren. (,326) |
| 71. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. (,324) |
| 53. Als Kind oder Jugendliche(r) war ich gegenüber Kritik sehr empfindlich. (,320) |
| 4. In meiner Kindheit oder Jugend geriet ich leicht aus der Fassung. (,319) |
| 36. In meiner Kindheit oder Jugend gab ich häufig sehr schnell auf. (,318) |
| 14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (,314) |
| 165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, hatte ich ein schlechtes Gewissen. (,313) |
| 224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (,310) |
| 100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (,307) |
| 63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (,305) |
| negativ |
| 83. Ich war ein beliebter Schüler. (-,355) |
| 75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (-,304) |

Der inhaltliche Vergleich der orthogonalen und der schiefwinkligen Rotation ergibt für die vier Faktoren keine unterschiedlichen Bewertungen, mit der Ausnahme, dass der dritte Faktor inhaltlich dem Vierten der schiefwinkligen Rotation entspricht und umgekehrt. Wiederum enthalten zwei Faktoren Items die das Themengebiet Schule charakterisieren. Diese Tatsache lässt vermuten, dass die Reduktion eines Faktors diese „Verunreinigung“ behebt und somit zu einer homogeneren Lösung führt.

Aus diesem Grund erfolgt nun die Berechnung der 3-Faktorenlösung mit orthogonaler und schiefwinkliger Rotation (Werte in Anhang 5 und 6).

Tabelle 7: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (orthogonal)

| <u>1. Komponente</u> |
|--|
| positiv |
| 223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (.647) |
| 214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (.629) |
| 216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (.621) |
| 185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (.608) |
| 202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (.605) |
| 88. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. (.542) |
| 15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (.538) |
| 163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (.535) |
| 181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (.507) |
| 218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich. (.490) |
| 9. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich das Verhältnis zu meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen als zwiespältig bezeichnen. (.481) |
| 205. In meiner Kindheit oder Jugend bestraften mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für schlechte Noten. (.473) |
| 226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) „ungezogen“ war, haben meine Mutter, mein |

| |
|--|
| Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen. (.467) |
| 92. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen zu altmodisch war. (.467) |
| 17. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. (.462) |
| 89. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben sich in meiner Kindheit oder Jugend kaum für meine berufliche Karriere interessiert. (.461) |
| 48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (.460) |
| 14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (.450) |
| 11. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich sehr oft über den Sinn des Lebens nachgedacht. (.434) |
| 206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen. (.431) |
| 172. Ich wurde in meiner Kindheit oder Jugend von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen streng erzogen. (.430) |
| 65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (.429) |
| 13. In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. (.424) |
| 59. Wenn meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen wütend auf mich waren, wurde ich in meiner Kindheit oder Jugend mit Hausarrest bestraft. (.424) |
| 224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (.416) |
| 164. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich Verhaltensregeln zu Hause geärgert oder frustriert. (.404) |
| 152. Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. (.402) |
| 68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten Freunde zu finden. (.402) |
| 93. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen im Vergleich zu anderen weniger Geld hatten. (.388) |
| 112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. (.380) |
| 69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (.379) |
| 77. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) das Gefühl, meine „Freunde“ mochten mich nicht. (.378) |

221. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich essen, was auf den Tisch kam. (,367)

47. Meine Mitschüler wurden von den Lehrern häufig bevorzugt und bekamen deshalb bessere Noten als ich. (,362)

189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (,361)

188. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich oft gelangweilt. (,361)

45. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. (,356)

72. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden nicht verstanden. (,355)

73. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden ausgenutzt. (,346)

18. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. (,330)

154. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich öfters Meinungsverschiedenheiten mit anderen und geriet in Streit. (,325)

176. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen bestraft worden, wenn ich mich über ihre Anweisung hinweggesetzt habe. (,325)

66. Während der Schulzeit habe ich mir gewünscht, mehr Einfluss zu haben. (,314)

71. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. (,307)

negativ

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (-,562)

57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (-,555)

196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (-,539)

203. Wenn ich als kleines Kind geärgert oder verletzt wurde, wurde ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen getröstet. (-,510)

215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, erklärten mir es meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen dann. (-,501)

228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (-,489)

200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen, dass ich Freunde mit nach Hause brachte. (-,476)

52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. (-,463)

197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (-,419)

51. Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. (-,418)

195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit. (-,415)

75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (-,409)

191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (-,404)

213. In meiner Kindheit oder Jugend haben meine Familie und ich viel miteinander unternommen. (-,392)

108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. (-,366)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (-,365)

107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (-,360)

20. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich ein eigenes Sparkonto. (-,344)

58. Den sozialen Ansprüchen, die in meiner Kindheit oder Jugend an mich gestellt wurden, konnte ich gerecht werden. (-,340)

83. Ich war ein beliebter Schüler. (-,337)

173. Meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen brachten mir Dinge bei, die ich können wollte. (-,322)

2. Komponente

positiv

| |
|---|
| 171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (.680) |
| 27. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. (.656) |
| 115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (.639) |
| 217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (.612) |
| 28. In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. (.592) |
| 29. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. (.567) |
| 137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (.566) |
| 141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten. (.510) |
| 32. In meiner Kindheit oder Jugend fiel es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. (.505) |
| 78. Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs (.463) |
| 87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (.443) |
| 194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (.434) |
| 119. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) an Diskussionsrunden teilgenommen. (.423) |
| 76. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. (.418) |
| 82. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich schwierige Probleme erfolgreich gelöst und habe versucht, dabei besser zu sein als alle anderen. (.415) |
| 151. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten. (.396) |
| 126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (.396) |
| 31. In der Schule habe ich häufig Antworten gegeben, die gescheit und außergewöhnlich waren. (.390) |
| 34. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meist Vorschläge für Spiele gemacht, wenn ich mich mit Freunden traf. (.384) |

| |
|--|
| 178. Während meiner Schulzeit habe ich immer gesagt, was ich gefühlt habe. (,384) |
| 144. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. (,384) |
| 147. Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht. (,378) |
| 208. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) Anführer einer Clique. (,363) |
| 79. In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. (,362) |
| 207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt. (,360) |
| 19. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mir Spaß gemacht, für ein Problem neue Lösungswege zu suchen. (,359) |
| 80. In meiner Kindheit oder Jugend hat es mir nichts ausgemacht, Verantwortung zu übernehmen. (,354) |
| 81. Wenn ich mir als Kind oder Jugendliche(r) etwas in den Kopf gesetzt hatte, war es für andere schwer, meine Meinung noch einmal zu ändern. (,344) |
| 95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (,324) |
| 30. Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es lustig, Aufregendes zu erleben. (,322) |
| 101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (,318) |
| 133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (,315) |
| 110. Als Kind oder Jugendliche(r) versuchte ich, wichtige Entscheidungen so früh wie möglich zu treffen. (,306) |
| 134. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich, im Vergleich zu meinen Freunden, Dinge schnell begriffen. (,303) |
| negativ |
| 143. Ich war ein schüchterner Schüler. (-,644) |
| 61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. (-,543) |

| |
|--|
| 124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (-,463) |
| 74. In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. (-,461) |
| 150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (-,450) |
| 10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (-,424) |
| 189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (-,398) |
| 68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten Freunde zu finden. (-,334) |
| 65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (-,324) |
| 165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, hatte ich ein schlechtes Gewissen. (-,321) |
| 135. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich nicht gerne mit Fremden unterhalten. (-,309) |
| 39. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich häufig ein schlechtes Gewissen, wenn ich gemerkt habe, dass ich einen Fehler gemacht hatte. (-,308) |
| 162. Vor Schulaufgaben war ich oft nervös, weil ich Angst hatte, nicht zu bestehen. (-,304) |
| 71. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. (-,303) |
| <u>3. Komponente</u> |
| positiv |
| 7. In meiner Kindheit und Jugend war ich sehr diszipliniert. (,576) |
| 46. In meiner Kindheit oder Jugend waren meine Entscheidungen meist wohlüberlegt. (,510) |
| 130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen. (,507) |
| 6. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) sehr viel Arbeit hatte, habe ich nicht eher aufgehört, bis ich alles geschafft hatte. (,487) |
| 107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (,482) |
| 177. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, an meine Leistungsgrenze zu gehen. (,460) |

43. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich meist alles im Voraus geplant und mich sorgfältig vorbereitet. (,459)

142. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. (,450)

85. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich sehr gestört, wenn ich eine angefangene Sache nicht zu Ende gebracht habe. (,449)

101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (,448)

125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und die Lehrer haben sich um meinen Fortschritt gekümmert. (,448)

128. Klassenkameraden haben meine Leistungen bewundert. (,440)

183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen. (,434)

110. Als Kind oder Jugendliche(r) versuchte ich, wichtige Entscheidungen so früh wie möglich zu treffen. (,428)

145. Ich habe in meiner Kindheit oder Jugend stets an den Zielen gearbeitet, die ich später einmal erreichen wollte. (,407)

98. Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. (,401)

41. Wenn ich mich in meiner Kindheit oder Jugend mit einem Problem beschäftigen musste, packte ich es sofort an. (,400)

40. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich so lange an einem Entwurf gearbeitet, bis er exakt meinen Vorstellungen entsprach. (,396)

3. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Lehrer für kompetent gehalten. (,395)

131. Ich habe gerne Schultests geschrieben, weil es eine Genugtuung war, in der Klasse der Beste zu sein. (,390)

84. Im Vergleich zu meinen Klassenkameraden war mein Fortschritt in der Schule überdurchschnittlich. (,376)

155. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich praktisch nie verspätet. (,365)

2. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mehr als meine Altersgenossen auf Sauberkeit, Ordnung und Pünktlichkeit geachtet. (,346)

| |
|---|
| 1. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich stets korrekt gekleidet. (,333) |
| 169. Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. (,322) |
| 5. Wenn ich mich nicht wohl gefühlt habe, ließ ich mir nichts anmerken und versuchte durchzuhalten. (,317) |
| 133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (,314) |
| negativ |
| 123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (-,577) |
| 97. In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. (-,518) |
| 100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (-,517) |
| 102. Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. (-,486) |
| 180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (-,392) |
| 86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (-,377) |
| 219. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) häufiger die Schule geschwänzt. (-,374) |
| 63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (-,357) |
| 95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (-,312) |
| 181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (-,303) |

Tabelle 8: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (schiefwinklig)

| |
|---|
| <u>1. Komponente</u> |
| positiv |
| 223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (,652) |

| |
|--|
| 214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (.638) |
| 216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (.626) |
| 185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (.609) |
| 202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (.608) |
| 88. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. (.551) |
| 15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (.542) |
| 163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (.532) |
| 181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (.500) |
| 218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich. (.494) |
| 9. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich das Verhältnis zu meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen als zwiespältig bezeichnen. (.483) |
| 205. In meiner Kindheit oder Jugend bestrafen mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für schlechte Noten. (.478) |
| 92. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen zu altmodisch war. (.473) |
| 226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) „ungezogen“ war, haben meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen. (.472) |
| 89. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben sich in meiner Kindheit oder Jugend kaum für meine berufliche Karriere interessiert. (.467) |
| 17. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. (.453) |
| 48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (.448) |
| 14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (.443) |
| 11. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich sehr oft über den Sinn des Lebens nachgedacht. (.436) |
| 172. Ich wurde in meiner Kindheit oder Jugend von meiner Mutter, meinem Vater oder |

| |
|---|
| anderen nahen Bezugspersonen streng erziehen. (,436) |
| 206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen. (,435) |
| 59. Wenn meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen wütend auf mich waren, wurde ich in meiner Kindheit oder Jugend mit Hausarrest bestraft. (,428) |
| 65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (,418) |
| 13. In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. (,416) |
| 224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (,409) |
| 164. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich Verhaltensregeln zu Hause geärgert oder frustriert. (,405) |
| 93. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen im Vergleich zu anderen weniger Geld hatten. (,392) |
| 152. Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. (,390) |
| 68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten Freunde zu finden. (,385) |
| 221. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich essen, was auf den Tisch kam. (,372) |
| 77. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) das Gefühl, meine „Freunde“ mochten mich nicht. (,367) |
| 69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (,366) |
| 112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. (,364) |
| 47. Meine Mitschüler wurden von den Lehrern häufig bevorzugt und bekamen deshalb bessere Noten als ich. (,358) |
| 45. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. (,352) |
| 188. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich oft gelangweilt. (,349) |
| 72. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden nicht verstanden. (,345) |
| 73. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden ausgenutzt. (,336) |
| 189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (,336) |
| 176. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen bestraft worden, wenn ich mich über ihre Anweisung hinweggesetzt habe. (,328) |
| 154. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich öfters Meinungsverschiedenheiten mit anderen |

und geriet in Streit. (,327)

18. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. (,320)

66. Während der Schulzeit habe ich mir gewünscht, mehr Einfluss zu haben. (,306)

negativ

57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (-,557)

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (-,556)

196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (-,539)

203. Wenn ich als kleines Kind geärgert oder verletzt wurde, wurde ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen getröstet. (-,514)

215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, erklärten mir es meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen dann. (-,498)

228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (-,481)

200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen, dass ich Freunde mit nach Hause brachte. (-,475)

52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. (-,459)

197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (-,412)

51. Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. (-,412)

195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit. (-,406)

213. In meiner Kindheit oder Jugend haben meine Familie und ich viel miteinander unternommen. (-,396)

191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (-,393)

75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (-,391)

108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. (-,359)

107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung

in der Schule zufrieden. (-,348)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (-,347)

20. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich ein eigenes Sparkonto. (-,342)

58. Den sozialen Ansprüchen, die in meiner Kindheit oder Jugend an mich gestellt wurden, konnte ich gerecht werden. (-,338)

83. Ich war ein beliebter Schüler. (-,319)

173. Meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen brachten mir Dinge bei, die ich können wollte. (-,317)

2. Komponente

positiv

123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (,584)

97. In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. (,517)

100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (,511)

102. Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. (,486)

180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (,397)

219. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) häufiger die Schule geschwänzt. (,384)

86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (,365)

63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (,346)

95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (,332)

129. Im Klassenzimmer habe ich meistens in der letzten Reihe gesessen. (,303)

179. Bei Schultests habe ich öfters betrogen. (,301)

negativ

7. In meiner Kindheit und Jugend war ich sehr diszipliniert. (-,583)

46. In meiner Kindheit oder Jugend waren meine Entscheidungen meist wohlüberlegt. (-,514)

130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen. (-,511)

6. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) sehr viel Arbeit hatte, habe ich nicht eher aufgehört,

| |
|--|
| bis ich alles geschafft hatte. (-,491) |
| 107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (-,472) |
| 43. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich meist alles im Voraus geplant und mich sorgfältig vorbereitet. (-,462) |
| 177. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, an meine Leistungsgrenze zu gehen. (-,457) |
| 85. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich sehr gestört, wenn ich eine angefangene Sache nicht zu Ende gebracht habe. (-,447) |
| 125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und die Lehrer haben sich um meinen Fortschritt gekümmert. (-,445) |
| 142. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. (-,437) |
| 128. Klassenkameraden haben meine Leistungen bewundert. (-,433) |
| 101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (-,432) |
| 183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen. (-,428) |
| 110. Als Kind oder Jugendliche(r) versuchte ich, wichtige Entscheidungen so früh wie möglich zu treffen. (-,416) |
| 98. Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. (-,404) |
| 3. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Lehrer für kompetent gehalten. (-,399) |
| 145. Ich habe in meiner Kindheit oder Jugend stets an den Zielen gearbeitet, die ich später einmal erreichen wollte. (-,398) |
| 40. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich so lange an einem Entwurf gearbeitet, bis er exakt meinen Vorstellungen entsprach. (-,393) |
| 41. Wenn ich mich in meiner Kindheit oder Jugend mit einem Problem beschäftigen musste, packte ich es sofort an. (-,392) |
| 131. Ich habe gerne Schultests geschrieben, weil es eine Genugtuung war, in der Klasse der Beste zu sein. (-,386) |
| 155. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich praktisch nie verspätet. (-,378) |
| 84. Im Vergleich zu meinen Klassenkameraden war mein Fortschritt in der Schule überdurchschnittlich. (-,367) |

2. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mehr als meine Altersgenossen auf Sauberkeit, Ordnung und Pünktlichkeit geachtet. (-,349)

1. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich stets korrekt gekleidet. (-,335)

5. Wenn ich mich nicht wohl gefühlt habe, ließ ich mir nichts anmerken und versuchte durchzuhalten. (-,326)

169. Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. (-,313)

3. Komponente

positiv

171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (,674)

27. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. (,650)

115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (,629)

217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (,602)

28. In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. (,587)

29. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. (,572)

137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (,570)

141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten. (,511)

32. In meiner Kindheit oder Jugend fiel es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. (,496)

87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (,457)

78. Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs. (,455)

119. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) an Diskussionsrunden teilgenommen. (,431)

82. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich schwierige Probleme erfolgreich gelöst und habe versucht, dabei besser zu sein als alle anderen. (,422)

76. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. (,411)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (,401)

31. In der Schule habe ich häufig Antworten gegeben, die gescheit und außergewöhnlich waren. (,400)

126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (,395)

34. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meist Vorschläge für Spiele gemacht, wenn ich mich mit Freunden traf. (,385)

178. Während meiner Schulzeit habe ich immer gesagt, was ich gefühlt habe. (,380)

151. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten. (,376)

147. Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht. (,367)

208. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) Anführer einer Clique. (,367)

19. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mir Spaß gemacht, für ein Problem neue Lösungswege zu suchen. (,363)

144. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. (,363)

79. In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. (,357)

81. Wenn ich mir als Kind oder Jugendliche(r) etwas in den Kopf gesetzt hatte, war es für andere schwer, meine Meinung noch einmal zu ändern. (,351)

80. In meiner Kindheit oder Jugend hat es mir nichts ausgemacht, Verantwortung zu übernehmen. (,349)

207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt. (,347)

110. Als Kind oder Jugendliche(r) versuchte ich, wichtige Entscheidungen so früh wie möglich zu treffen. (,322)

101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (,320)

30. Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es lustig, Aufregendes zu erleben. (,315)

95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (,313)

134. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich, im Vergleich zu meinen Freunden, Dinge schnell begriffen. (,304)

negativ

143. Ich war ein schüchterner Schüler. (-,645)

| |
|--|
| 61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. (-,544) |
| 74. In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. (-,458) |
| 124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (-,443) |
| 150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (-,439) |
| 10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (-,404) |
| 189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (-,366) |
| 135. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich nicht gerne mit Fremden unterhalten. (-,314) |
| 165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, hatte ich ein schlechtes Gewissen. (-,312) |
| 39. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich häufig ein schlechtes Gewissen, wenn ich gemerkt habe, dass ich einen Fehler gemacht hatte. (-,304) |

Auch diese Lösungsvarianten weisen entsprechend der 4-Faktorenlösung Überschneidungen zwischen verschiedenen Inhaltsbereichen auf.

Zur Überprüfung, ob aus der 2-Faktorenlösung psychologisch sinnvoll zu interpretierende und homogene Faktoren resultieren, wird diese ergänzend durchgeführt. Zunächst wird die orthogonale Rotation dargestellt (Wert im Anhang 7).

Tabelle 9: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (orthogonal)

| |
|--|
| <u>1. Komponente</u> |
| positiv |
| 143. Ich war ein schüchterner Schüler. (,528) |
| 65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (,527) |
| 189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (,511) |
| 124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (,510) |

| |
|---|
| 68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten Freunde zu finden. (,503) |
| 10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (,470) |
| 223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (,458) |
| 17. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. (,457) |
| 48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (,456) |
| 202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (,449) |
| 61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. (,445) |
| 112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. (,436) |
| 13. In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. (,434) |
| 150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (,429) |
| 216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (,424) |
| 71. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. (,418) |
| 14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (,417) |
| 73. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden ausgenutzt. (,415) |
| 77. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) das Gefühl, meine „Freunde“ mochten mich nicht. (,404) |
| 139. In meiner Kindheit oder Jugend beschäftigten mich Demütigungen noch eine lange Zeit. (,399) |
| 74. In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. (,398) |
| 224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (,394) |
| 152. Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. (,392) |
| 72. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden nicht verstanden. (,378) |

185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (,372)

214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (,362)

94. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) bei wichtigen Entscheidungen einen Fehler gemacht hatte, habe ich versucht, diesen zu vergessen. Ich beschäftigte mich jedoch nicht lange damit. (,357)

162. Vor Schulaufgaben war ich oft nervös, weil ich Angst hatte, nicht zu bestehen. (,357)

188. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich oft gelangweilt. (,353)

66. Während der Schulzeit habe ich mir gewünscht, mehr Einfluss zu haben. (,351)

36. In meiner Kindheit oder Jugend gab ich häufig sehr schnell auf. (,349)

69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (,348)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (,344)

18. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. (,339)

88. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. (,336)

15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (,335)

109. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr schreckhaft. (,335)

165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, hatte ich ein schlechtes Gewissen. (,333)

148. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) öfters den Wunsch, mit meinen Gedanken und Interessen alleine zu sein. (,323)

172. Ich wurde in meiner Kindheit oder Jugend von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen streng erzogen. (,321)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (,320)

93. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen im Vergleich zu anderen weniger Geld hatten. (,320)

218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich. (,317)

111. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) wütend war, versuchte ich, es mir nicht anmerken zu lassen. (,314)

11. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich sehr oft über den Sinn des Lebens nachgedacht. (,303)

226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) „ungezogen“ war, haben meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen. (,300)

negativ

171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (-,594)

115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (-,586)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (-,573)

27. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. (-,572)

217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (-,563)

28. In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. (-,517)

32. In meiner Kindheit oder Jugend fiel es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. (-,470)

195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit. (-,465)

75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (-,456)

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (-,452)

151. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten. (-,452)

196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (-,447)

| |
|--|
| 144. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. (-,445) |
| 200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen, dass ich Freunde mit nach Hause brachte. (-,441) |
| 78. Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs. (-,440) |
| 228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (-,439) |
| 137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (-,436) |
| 29. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. (-,436) |
| 52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. (-,422) |
| 57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (-,418) |
| 191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (-,414) |
| 141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten. (-,413) |
| 215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, erklärten mir es meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen dann. (-,411) |
| 83. Ich war ein beliebter Schüler. (-,399) |
| 76. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. (-,392) |
| 197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (-,380) |
| 222. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) in einer Gruppe, die eng zusammenhielt. (-,379) |
| 207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt. (-,378) |
| 147. Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht. (-,375) |
| 95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (-,354) |
| 133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (-,353) |

20. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich ein eigenes Sparkonto. (-,347)

203. Wenn ich als kleines Kind geärgert oder verletzt wurde, wurde ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen getröstet. (-,342)

51. Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. (-,338)

178. Während meiner Schulzeit habe ich immer gesagt, was ich gefühlt habe. (-,335)

30. Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es lustig, Aufregendes zu erleben. (-,327)

79. In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. (-,318)

34. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meist Vorschläge für Spiele gemacht, wenn ich mich mit Freunden traf. (-,315)

126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (-,309)

80. In meiner Kindheit oder Jugend hat es mir nichts ausgemacht, Verantwortung zu übernehmen. (-,307)

108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. (-,303)

2. Komponente

positiv

123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (,629)

102. Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. (,556)

100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (,527)

180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (,495)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (,483)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (,479)

97. In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. (,473)

185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (.457)

63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (.387)

87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (.382)

154. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich öfters Meinungsverschiedenheiten mit anderen und geriet in Streit. (.381)

86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (.380)

214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (.375)

9. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich das Verhältnis zu meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen als zwiespältig bezeichnen. (.368)

219. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) häufiger die Schule geschwänzt. (.358)

206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen. (.349)

205. In meiner Kindheit oder Jugend bestrafen mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für schlechte Noten. (.346)

106. Ich habe mit dem Gedanken gespielt, die Schule abzubrechen. (.345)

164. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich Verhaltensregeln zu Hause geärgert oder frustriert. (.342)

179. Bei Schultests habe ich öfters betrogen. (.341)

69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (.333)

15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (.333)

4. In meiner Kindheit oder Jugend geriet ich leicht aus der Fassung. (.323)

92. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen zu altmodisch war. (.307)

113. In der Schule bin ich Sitzen geblieben und musste eine Jahrgangsstufe wiederholen. (.303)

negativ

107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (-,568)

7. In meiner Kindheit und Jugend war ich sehr diszipliniert. (-,473)

130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen. (-,463)

125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und die Lehrer haben sich um meinen Fortschritt gekümmert. (-,460)

46. In meiner Kindheit oder Jugend waren meine Entscheidungen meist wohlüberlegt. (-,453)

98. Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. (-,378)

6. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) sehr viel Arbeit hatte, habe ich nicht eher aufgehört, bis ich alles geschafft hatte. (-,363)

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (-,352)

43. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich meist alles im Voraus geplant und mich sorgfältig vorbereitet. (-,352)

3. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Lehrer für kompetent gehalten. (-,351)

58. Den sozialen Ansprüchen, die in meiner Kindheit oder Jugend an mich gestellt wurden, konnte ich gerecht werden. (-,345)

169. Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. (-,344)

183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen. (-,343)

142. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. (-,339)

143. Ich war ein schüchterner Schüler. (-,314)

85. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich sehr gestört, wenn ich eine angefangene Sache nicht zu Ende gebracht habe. (-,308)

42. Meine Mitschüler konnten sich auf mich verlassen. (-,300)

Jetzt werden die Ergebnisse der schiefwinkligen Rotation aufgelistet. Die Werte dazu sind in Anhang 8 aufgeführt.

Tabelle 10: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (schiefwinklig)

| <u>1. Komponente</u> |
|---|
| positiv |
| 189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (,538) |
| 65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (,534) |
| 68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten Freunde zu finden. (,521) |
| 124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (,495) |
| 223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (,492) |
| 143. Ich war ein schüchterner Schüler. (,491) |
| 48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (,487) |
| 202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (,482) |
| 17. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. (,481) |
| 10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (,473) |
| 112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. (,461) |
| 216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (,458) |
| 13. In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. (,452) |
| 14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (,442) |
| 71. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. (,432) |
| 150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (,431) |
| 77. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) das Gefühl, meine „Freunde“ mochten mich nicht. (,425) |

| |
|--|
| 73. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden ausgenutzt. (,425) |
| 185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (,425) |
| 152. Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. (,423) |
| 224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (,419) |
| 61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. (,411) |
| 214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (,405) |
| 181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (,400) |
| 72. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden nicht verstanden. (,397) |
| 139. In meiner Kindheit oder Jugend beschäftigten mich Demütigungen noch eine lange Zeit. (,395) |
| 69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (,387) |
| 188. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich oft gelangweilt. (,383) |
| 36. In meiner Kindheit oder Jugend gab ich häufig sehr schnell auf. (,380) |
| 74. In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. (,376) |
| 163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (,376) |
| 15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (,374) |
| 162. Vor Schulaufgaben war ich oft nervös, weil ich Angst hatte, nicht zu bestehen. (,368) |
| 88. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. (,366) |
| 66. Während der Schulzeit habe ich mir gewünscht, mehr Einfluss zu haben. (,364) |
| 18. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. (,360) |
| 94. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) bei wichtigen Entscheidungen einen Fehler gemacht |

hatte, habe ich versucht, diesen zu vergessen. Ich beschäftigte mich jedoch noch lange damit. (,351)

218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich. (,349)

172. Ich wurde in meiner Kindheit oder Jugend von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen streng erzogen. (,335)

11. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich sehr oft über den Sinn des Lebens nachgedacht. (,330)

226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) „ungezogen“ war, haben meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen. (,329)

93. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen im Vergleich zu anderen weniger Geld hatten. (,328)

109. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr schreckhaft. (,321)

9. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich das Verhältnis zu meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen als zwiespältig bezeichnen. (,321)

148. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) öfters den Wunsch, mit meinen Gedanken und Interessen alleine zu sein. (,319)

165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, hatte ich ein schlechtes Gewissen. (,315)

45. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. (,305)

111. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) wütend war, versuchte ich, es mir nicht anmerken zu lassen. (,300)

negativ

171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (-,575)

115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (-,573)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (-,570)

27. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. (-,558)

217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (-,550)

28. In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. (-,506)

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (-,493)

75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (-,489)

195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit. (-,478)

196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (-,471)

228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (-,469)

32. In meiner Kindheit oder Jugend fiel es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. (-,458)

200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen, dass ich Freunde mit nach Hause brachte. (-,455)

151. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten. (-,454)

144. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. (-,448)

57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (-,446)

52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. (-,445)

191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (-,441)

215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, erklärten mir es meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen dann. (-,440)

83. Ich war ein beliebter Schüler. (-,427)

29. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. (-,419)

78. Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs. (-,416)

137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich

unterschiedlicher Ansicht war. (-,409)

197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (-,405)

141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten. (-,394)

133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (-,384)

147. Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht. (-,377)

222. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) in einer Gruppe, die eng zusammenhielt. (-,376)

76. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. (-,374)

203. Wenn ich als kleines Kind geärgert oder verletzt wurde, wurde ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen getröstet. (-,371)

207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt. (-,370)

51. Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. (-,370)

20. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich ein eigenes Sparkonto. (-,354)

108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. (-,335)

79. In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. (-,327)

126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (-,326)

178. Während meiner Schulzeit habe ich immer gesagt, was ich gefühlt habe. (-,325)

95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (-,320)

80. In meiner Kindheit oder Jugend hat es mir nichts ausgemacht, Verantwortung zu übernehmen. (-,315)

173. Meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen brachten mir Dinge bei, die ich können wollte. (-,302)

2. Komponente

positiv

123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (.643)

102. Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. (.545)

180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (.503)

100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (.496)

97. In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. (.467)

87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (.438)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (.403)

219. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) häufiger die Schule geschwänzt. (.395)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (.393)

185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (.366)

95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (.366)

154. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich öfters Meinungsverschiedenheiten mit anderen und geriet in Streit. (.349)

179. Bei Schultests habe ich öfters betrogen. (.346)

63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (.338)

30. Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es lustig, Aufregendes zu erleben. (.336)

86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (.330)

106. Ich habe mit dem Gedanken gespielt, die Schule abzubrechen. (.323)

137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (.321)

129. Im Klassenzimmer habe ich meistens in der letzten Reihe gesessen. (.307)

4. In meiner Kindheit oder Jugend geriet ich leicht aus der Fassung. (,302)

negativ

107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (-,515)

7. In meiner Kindheit und Jugend war ich sehr diszipliniert. (-,501)

130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen. (-,474)

46. In meiner Kindheit oder Jugend waren meine Entscheidungen meist wohlüberlegt. (-,464)

125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und die Lehrer haben sich um meinen Fortschritt gekümmert. (-,444)

143. Ich war ein schüchterner Schüler. (-,426)

61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. (-,388)

98. Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. (-,387)

6. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) sehr viel Arbeit hatte, habe ich nicht eher aufgehört, bis ich alles geschafft hatte. (-,379)

43. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich meist alles im Voraus geplant und mich sorgfältig vorbereitet. (-,368)

3. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Lehrer für kompetent gehalten. (-,364)

155. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich praktisch nie verspätet. (-,340)

183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen. (-,323)

85. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich sehr gestört, wenn ich eine angefangene Sache nicht zu Ende gebracht habe. (-,305)

169. Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. (-,304)

Die 2-Faktorenlösung ergibt keinen Vorteil gegenüber der 3-Faktorenlösung, beide Faktoren vereinigen Items unterschiedlicher Inhaltsbereiche.

Da eine stete Faktorenreduktion keine Verbesserung der Homogenität mit sich bringt, wird auf eine 1-Faktorenlösung dieser Itemgruppe verzichtet.

4.1.2.2 Items 46-228 (Gruppe 2)

Die Itemgruppe 2 besteht aus den Items 47-228. Scree-Test und Eigenwerteverlauf deuten auf eine 6- bzw. 4-Faktorenlösung hin (Anhang 9). Da zu Beginn der Untersuchung festgelegt wird, dass die Items maximal fünf Faktoren zugeordnet werden, wird zunächst die 4-Faktorenlösung mit orthogonaler Rotation analysiert, im Anschluss daran die Schiefwinkliger (Werte in Anhang 9 und 10).

Tabelle 11: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (orthogonal)

| |
|--|
| <u>1. Komponente</u> |
| positiv |
| 223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (.640) |
| 214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (.624) |
| 202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (.599) |
| 88. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. (.574) |
| 216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (.560) |
| 185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (.543) |
| 172. Ich wurde in meiner Kindheit oder Jugend von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen streng erzogen. (.513) |
| 92. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen zu altmodisch war. (.508) |
| 218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich. (.465) |
| 89. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben sich in meiner Kindheit oder Jugend kaum für meine berufliche Karriere interessiert. (.452) |
| 226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) „ungezogen“ war, haben meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen. (.450) |

93. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen im Vergleich zu anderen weniger Geld hatten. (.448)

221. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich essen, was auf den Tisch kam. (.444)

59. Wenn meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen wütend auf mich waren, wurde ich in meiner Kindheit oder Jugend mit Hausarrest bestraft. (.422)

205. In meiner Kindheit oder Jugend bestrafen mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für schlechte Noten. (.406)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (.404)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (.370)

176. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen bestraft worden, wenn ich mich über ihre Anweisung hinweggesetzt habe. (.368)

164. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich Verhaltensregeln zu Hause geärgert oder frustriert. (.349)

206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen. (.348)

91. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen weniger gebildet war. (.310)

224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (.301)

negativ

203. Wenn ich als kleines Kind geärgert oder verletzt wurde, wurde ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen getröstet. (-.618)

215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, erklärten mir es meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen dann. (-.598)

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (-.581)

196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (-.573)

57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (-.560)

228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (-,546)

200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen, dass ich Freunde mit nach Hause brachte. (-,535)

52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. (-,525)

213. In meiner Kindheit oder Jugend haben meine Familie und ich viel miteinander unternommen. (-,525)

195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit. (-,508)

197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (-,507)

191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (-,479)

108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. (-,407)

173. Meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen brachten mir Dinge bei, die ich können wollte. (-,385)

204. In meiner Kindheit oder Jugend belohnten mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen, wenn ich etwas gut gemacht hatte. (-,363)

51. Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. (-,346)

212. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen halfen mir bei den Hausaufgaben. (-,340)

122. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) viel gereist. (-,334)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (-,316)

55. Kritik, die mir als Kind oder Jugendliche(r) entgegengebracht wurde, war meist berechtigt. (-,313)

2. Komponente

positiv

| |
|--|
| 143. Ich war ein schüchterner Schüler. (,586) |
| 150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (,553) |
| 61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. (,548) |
| 74. In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. (,515) |
| 189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (,509) |
| 124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (,488) |
| 65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (,470) |
| 68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten Freunde zu finden. (,458) |
| 162. Vor Schulaufgaben war ich oft nervös, weil ich Angst hatte, nicht zu bestehen. (,456) |
| 139. In meiner Kindheit oder Jugend beschäftigten mich Demütigungen noch eine lange Zeit. (,456) |
| 165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, hatte ich ein schlechtes Gewissen. (,443) |
| 112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. (,430) |
| 48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (,425) |
| 94. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) bei wichtigen Entscheidungen einen Fehler gemacht hatte, habe ich versucht, diesen zu vergessen. Ich beschäftigte mich jedoch noch lange damit. (,420) |
| 73. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden ausgenutzt. (,415) |
| 71. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. (,409) |
| 152. Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. (,388) |
| 109. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr schreckhaft. (,388) |
| 77. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) das Gefühl, meine „Freunde“ mochten mich nicht. (,377) |
| 220. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst alleine zu sein. (,377) |
| 53. Als Kind oder Jugendliche(r) war ich gegenüber Kritik sehr empfindlich. (,376) |

72. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden nicht verstanden. (,346)

69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (,328)

60. Ich war als kleines Kind oder Jugendliche(r) traurig gewesen und weinte, wenn meine Eltern nicht zu Hause waren. (,325)

66. Während der Schulzeit habe ich mir gewünscht, mehr Einfluss zu haben. (,308)

224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (,308)

negativ

171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (-,647)

115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (-,580)

217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (-,553)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (-,480)

141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten. (-,479)

137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (-,444)

78. Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs. (-,425)

207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt. (-,398)

75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (-,393)

83. Ich war ein beliebter Schüler. (-,382)

151. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten. (-,376)

87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (-,365)

208. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) Anführer einer Clique. (-,350)

133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so

funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (-,348)

222. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) in einer Gruppe, die eng zusammenhielt. (-,338)

147. Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht. (-,329)

80. In meiner Kindheit oder Jugend hat es mir nichts ausgemacht, Verantwortung zu übernehmen. (-,325)

79. In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. (-,322)

126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (-,321)

144. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. (-,316)

119. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) an Diskussionsrunden teilgenommen. (-,315)

76. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. (-,305)

3. Komponente

positiv

123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (,637)

100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (,604)

102. Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. (,562)

97. In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. (,502)

180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (,490)

63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (,458)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (,445)

86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (,444)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (,432)

219. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) häufiger die Schule geschwänzt. (,409)

69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (,383)

154. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich öfters Meinungsverschiedenheiten mit anderen und geriet in Streit. (,372)

179. Bei Schultests habe ich öfters betrogen. (,361)

87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (,353)

106. Ich habe mit dem Gedanken gespielt, die Schule abzubrechen. (,353)

95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (,346)

185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (,334)

113. In der Schule bin ich Sitzen geblieben und musste eine Jahrgangsstufe wiederholen. (,328)

190. Bei Kopfschmerzen, Erkältung und anderen leichten Beschwerden ging ich nicht zur Schule und blieb lieber zu Hause. (,323)

99. In der Schule ist es mir schwer gefallen, mich für Dinge zu begeistern, die mich nicht interessierten. (,320)

129. Im Klassenzimmer habe ich meistens in der letzten Reihe gesessen. (,317)

166. In meiner Kindheit oder Jugend ließ ich häufig an meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen Dampf ab. (,314)

47. Meine Mitschüler wurden von den Lehrern häufig bevorzugt und bekamen deshalb bessere Noten als ich. (,306)

152. Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. (,301)

206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen. (,300)

negativ

107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (-,566)

130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen. (-,479)

98. Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. (-,424)

125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und die Lehrer haben

sich um meinen Fortschritt gekümmert. (-,410)

183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen. (-,354)

128. Klassenkameraden haben meine Leistungen bewundert. (-,352)

169. Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. (-,352)

84. Im Vergleich zu meinen Klassenkameraden war mein Fortschritt in der Schule überdurchschnittlich.(-,322)

101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (-,317)

85. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich sehr gestört, wenn ich eine angefangene Sache nicht zu Ende gebracht habe. (-,317)

4. Komponente

positiv

145. Ich habe in meiner Kindheit oder Jugend stets an den Zielen gearbeitet, die ich später einmal erreichen wollte. (.506)

177. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, an meine Leistungsgrenze zu gehen. (.462)

187. In meiner Kindheit oder Jugend brachten mir meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen bei, alles zu tun um erfolgreich zu sein. (.443)

82. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich schwierige Probleme erfolgreich gelöst und habe versucht, dabei besser zu sein als alle anderen. (.407)

110. Als Kind oder Jugendliche(r) versuchte ich, wichtige Entscheidungen so früh wie möglich zu treffen. (.389)

101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (.377)

126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (.365)

149. Als Kind oder Jugendliche(r) war mir finanzieller Erfolg wichtig. (.364)

142. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. (.363)

| |
|--|
| 158. Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es interessant, mich mit Erwachsenen zu unterhalten. (,346) |
| 131. Ich habe gerne Schultests geschrieben, weil es eine Genugtuung war, in der Klasse der Beste zu sein. (,341) |
| 198. Nachdem ich aus der Schule nach Hause kam, diskutierte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen, welche Arbeit ich noch zu erledigen hatte. (,334) |
| 119. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) an Diskussionsrunden teilgenommen. (,325) |
| 178. Während meiner Schulzeit habe ich immer gesagt, was ich gefühlt habe. (,325) |
| 85. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich sehr gestört, wenn ich eine angefangene Sache nicht zu Ende gebracht habe. (,320) |
| 67. In meiner Kindheit oder Jugend war es mir wichtig, kreativ zu sein. (,316) |
| 136. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, Anerkennung zu erreichen. (,312) |
| 183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen. (,307) |
| 114. Meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen war es wichtig, dass ich später einmal viel Geld verdiene. (,303) |
| 137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (,302) |
| 128. Klassenkameraden haben meine Leistungen bewundert. (,301) |

Tabelle 12: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (schiefwinklig)

1. Komponente

positiv

| |
|---|
| 223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (,641) |
| 214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (,632) |
| 202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (,598) |

88. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. (,585)

216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (,557)

185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (,538)

172. Ich wurde in meiner Kindheit oder Jugend von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen streng erzogen. (,523)

92. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen zu altmodisch war. (,518)

218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich. (,465)

89. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben sich in meiner Kindheit oder Jugend kaum für meine berufliche Karriere interessiert. (,457)

93. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen im Vergleich zu anderen weniger Geld hatten. (,455)

221. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich essen, was auf den Tisch kam. (,454)

226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) „ungezogen“ war, haben meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen. (,452)

59. Wenn meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen wütend auf mich waren, wurde ich in meiner Kindheit oder Jugend mit Hausarrest bestraft. (,426)

205. In meiner Kindheit oder Jugend bestrafte mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für schlechte Noten. (,406)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (,390)

176. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen bestraft worden, wenn ich mich über ihre Anweisung hinweggesetzt habe. (,376)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (,349)

164. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich Verhaltensregeln zu Hause geärgert oder frustriert. (,345)

206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen. (,344)

91. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen weniger gebildet war. (,313)

negativ

203. Wenn ich als kleines Kind geärgert oder verletzt wurde, wurde ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen getröstet. (-,632)

215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, erklärten mir es meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen dann. (-,601)

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (-,573)

196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (-,572)

57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (-,560)

213. In meiner Kindheit oder Jugend haben meine Familie und ich viel miteinander unternommen. (-,540)

228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (-,540)

200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen, dass ich Freunde mit nach Hause brachte. (-,533)

52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. (-,522)

197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (-,506)

195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit. (-,499)

191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (-,469)

108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. (-,403)

173. Meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen brachten mir Dinge bei, die

ich können wollte. (-,383)

212. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen halfen mir bei den Hausaufgaben. (-,367)

204. In meiner Kindheit oder Jugend belohnten mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen, wenn ich etwas gut gemacht hatte. (-,362)

122. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) viel gereist. (-,337)

51. Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. (-,331)

55. Kritik, die mir als Kind oder Jugendliche(r) entgegengebracht wurde, war meist berechtigt. (-,314)

153. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich ein Instrument gespielt. (-,302)

2. Komponente

positiv

171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (.681)

115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (.603)

217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (.578)

141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten. (.518)

137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (.506)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (.460)

78. Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs. (.452)

87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (.431)

207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt. (.399)

208. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) Anführer einer Clique. (.380)

151. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten. (.373)

119. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) an Diskussionsrunden teilgenommen. (,371)
126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (,351)
80. In meiner Kindheit oder Jugend hat es mir nichts ausgemacht, Verantwortung zu übernehmen. (,344)
79. In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. (,343)
76. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. (,341)
75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (,338)
83. Ich war ein beliebter Schüler. (,336)
147. Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht. (,330)
133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (,328)
144. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. (,325)
222. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) in einer Gruppe, die eng zusammenhielt. (,324)
178. Während meiner Schulzeit habe ich immer gesagt, was ich gefühlt habe. (,308)
82. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich schwierige Probleme erfolgreich gelöst und habe versucht, dabei besser zu sein als alle anderen. (,306)
- negativ**
143. Ich war ein schüchterner Schüler. (-,642)
61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. (-,593)
150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (-,535)
74. In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. (-,534)
124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (-,492)
189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (-,468)
165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, hatte ich ein schlechtes

Gewissen. (-,428)

139. In meiner Kindheit oder Jugend beschäftigten mich Demütigungen noch eine lange Zeit. (-,417)

68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten Freunde zu finden. (-,412)

65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (-,409)

162. Vor Schulaufgaben war ich oft nervös, weil ich Angst hatte, nicht zu bestehen. (-,408)

94. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) bei wichtigen Entscheidungen einen Fehler gemacht hatte, habe ich versucht, diesen zu vergessen. Ich beschäftigte mich jedoch noch lange damit. (-,389)

112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. (-,374)

71. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. (-,367)

109. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr schreckhaft. (-,366)

73. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden ausgenutzt. (-,358)

53. Als Kind oder Jugendliche(r) war ich gegenüber Kritik sehr empfindlich. (-,357)

48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (-,354)

135. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich nicht gerne mit Fremden unterhalten. (-,336)

220. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst alleine zu sein. (-,327)

77. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) das Gefühl, meine „Freunde“ mochten mich nicht. (-,319)

152. Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. (-,315)

60. Ich war als kleines Kind oder Jugendliche(r) traurig gewesen und weinte, wenn meine Eltern nicht zu Hause waren. (-,300)

3. Komponente

positiv

107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (,560)

130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen. (,509)

98. Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. (.439)

125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und die Lehrer haben sich um meinen Fortschritt gekümmert. (.427)

128. Klassenkameraden haben meine Leistungen bewundert. (.390)

183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen. (.387)

101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (.362)

169. Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. (.361)

85. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich sehr gestört, wenn ich eine angefangene Sache nicht zu Ende gebracht habe. (.356)

84. Im Vergleich zu meinen Klassenkameraden war mein Fortschritt in der Schule überdurchschnittlich. (.351)

142. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. (.342)

177. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, an meine Leistungsgrenze zu gehen. (.317)

155. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich praktisch nie verspätet. (.314)

131. Ich habe gerne Schultests geschrieben, weil es eine Genugtuung war, in der Klasse der Beste zu sein. (.306)

negativ

123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (-.642)

100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (-.611)

102. Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. (-.562)

97. In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. (-.524)

180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (-.477)

63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (-.454)

86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (-,442)

219. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) häufiger die Schule geschwänzt. (-,419)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (-,410)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert (-,388)

69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (-,362)

95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (-,358)

179. Bei Schultests habe ich öfters betrogen. (-,354)

106. Ich habe mit dem Gedanken gespielt, die Schule abzubrechen. (-,340)

154. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich öfters Meinungsverschiedenheiten mit anderen und geriet in Streit. (-,340)

99. In der Schule ist es mir schwer gefallen, mich für Dinge zu begeistern, die mich nicht interessierten. (-,334)

87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (-,330)

129. Im Klassenzimmer habe ich meistens in der letzten Reihe gesessen. (-,327)

190. Bei Kopfschmerzen, Erkältung und anderen leichten Beschwerden ging ich nicht zur Schule und blieb lieber zu Hause. (-,320)

113. In der Schule bin ich Sitzen geblieben und musste eine Jahrgangsstufe wiederholen. (-,318)

166. In meiner Kindheit oder Jugend ließ ich häufig an meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen Dampf ab. (-,312)

4. Komponente

positiv

145. Ich habe in meiner Kindheit oder Jugend stets an den Zielen gearbeitet, die ich später einmal erreichen wollte. (,466)

187. In meiner Kindheit oder Jugend brachten mir meine Mutter, mein Vater oder andere nahe

Bezugspersonen bei, alles zu tun um erfolgreich zu sein. (,433)

177. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, an meine Leistungsgrenze zu gehen. (,425)

149. Als Kind oder Jugendliche(r) war mir finanzieller Erfolg wichtig. (,349)

82. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich schwierige Probleme erfolgreich gelöst und habe versucht, dabei besser zu sein als alle anderen. (,348)

198. Nachdem ich aus der Schule nach Hause kam, diskutierte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen, welche Arbeit ich noch zu erledigen hatte. (,340)

136. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, Anerkennung zu erreichen. (,327)

110. Als Kind oder Jugendliche(r) versuchte ich, wichtige Entscheidungen so früh wie möglich zu treffen. (,326)

158. Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es interessant, mich mit Erwachsenen zu unterhalten. (,323)

67. In meiner Kindheit oder Jugend war es mir wichtig, kreativ zu sein. (,317)

138. Wenn mich meine Lehrer oder andere Personen kritisiert haben, entschuldigte ich mich für meine Fehler. (,313)

209. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) öfters Ideen, die ich aufschreiben musste, bevor ich sie vergaß. (,310)

142. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. (,305)

49. Ich habe mich in der Schule verausgabt und kam oft erschöpft nach Hause. (,303)

220. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst alleine zu sein. (,302)

101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (,302)

131. Ich habe gerne Schultests geschrieben, weil es eine Genugtuung war, in der Klasse der Beste zu sein. (,302)

114. Meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen war es wichtig, dass ich später einmal viel Geld verdiene. (,302)

Bei genauer Betrachtung fällt auf, dass die 3. und 4. Komponente Items enthalten, die überwiegend den schulischen Bereich betreffen. Dieser Umstand legt eine Faktorreduktion nahe.

Die Items der 3-Faktorenlösung werden in den Tabellen 13 und 14 aufgeführt (Werte in Anhang 12 und 13).

Tabelle 13: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (orthogonal)

| |
|---|
| <u>1. Komponente</u> |
| positiv |
| 223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (.665) |
| 214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (.654) |
| 216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (.628) |
| 202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (.627) |
| 185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (.615) |
| 88. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. (.582) |
| 218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich. (.514) |
| 92. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen zu altmodisch war. (.507) |
| 163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (.502) |
| 172. Ich wurde in meiner Kindheit oder Jugend von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen streng erzogen. (.498) |
| 205. In meiner Kindheit oder Jugend bestrafte mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für schlechte Noten. (.488) |

226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) ungezogen war, haben meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen. (,478)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (,463)

59. Wenn meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen wütend auf mich waren, wurde ich in meiner Kindheit oder Jugend mit Hausarrest bestraft. (,456)

89. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben sich in meiner Kindheit oder Jugend kaum für meine berufliche Karriere interessiert. (,455)

221. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich essen, was auf den Tisch kam. (,431)

206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen. (,428)

93. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen im Vergleich zu anderen weniger Geld hatten. (,419)

164. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich Verhaltensregeln zu Hause geärgert oder frustriert. (,404)

176. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen bestraft worden, wenn ich mich über ihre Anweisung hinweggesetzt habe. (,384)

224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (,363)

65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (,361)

48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (,340)

68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten, Freunde zu finden. (,319)

47. Meine Mitschüler wurden von den Lehrern häufig bevorzugt und bekamen deshalb bessere Noten als ich. (,309)

69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (,305)

negativ

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (-,559)

203. Wenn ich als kleines Kind geärgert oder verletzt wurde, erhielt ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen Trost. (-,541)

| |
|--|
| 57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (-,540) |
| 196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (-,538) |
| 215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, wurde es mir von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen erklärt. (-,518) |
| 200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen, dass ich Freunde mit nach Hause brachte. (-,507) |
| 228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (-,498) |
| 52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. (-,476) |
| 195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit. (-,468) |
| 197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (-,435) |
| 213. In meiner Kindheit oder Jugend haben meine Familie und ich viel miteinander unternommen. (-,432) |
| 191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (-,414) |
| 51. Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. (-,379) |
| 108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. (-,359) |
| 75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (-,345) |
| 173. Meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen brachten mir Dinge bei, die ich können wollte. (-,330) |
| 107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (-,326) |
| 194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (-,316) |
| 58. Den sozialen Ansprüchen, die in meiner Kindheit oder Jugend an mich gestellt wurden, konnte ich gerecht werden. (-,307) |

2. Komponente

positiv

171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (.686)

115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (.620)

217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (.600)

137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (.547)

141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten. (.523)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (.488)

78. Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs. (.475)

87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (.438)

151. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten. (.410)

119. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) an Diskussionsrunden teilgenommen. (.408)

76. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. (.398)

207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt. (.397)

144. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. (.393)

126. Ich habe bei meinen Lehrern nachgefragt, wenn ich etwas nicht verstanden habe. (.386)

178. Während meiner Schulzeit habe ich immer gesagt, was ich gefühlt habe. (.376)

208. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) Anführer einer Clique. (.369)

79. In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. (.368)

80. In meiner Kindheit oder Jugend hat es mir nichts ausgemacht, Verantwortung zu übernehmen. (.360)

82. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich schwierige Probleme erfolgreich gelöst und habe

| |
|--|
| versucht, dabei besser zu sein als alle anderen. (,353) |
| 147. Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht. (,350) |
| 75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (,345) |
| 222. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) in einer Gruppe, die eng zusammenhielt. (,337) |
| 133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (,331) |
| 83. Ich war ein beliebter Schüler. (,324) |
| 95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (,320) |
| 81. Wenn ich mir als Kind oder Jugendliche(r) etwas in den Kopf gesetzt hatte, war es für andere schwer, meine Meinung noch einmal zu ändern. (,307) |
| negativ |
| 143. Ich war ein schüchterner Schüler. (-,656) |
| 61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. (-,585) |
| 124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (-,503) |
| 74. In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. (-,502) |
| 150. Wenn man mich in der Schule unter Druck setzte, wurde ich schnell nervös. (-,476) |
| 189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (-,454) |
| 68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten, Freunde zu finden. (-,409) |
| 65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (-,390) |
| 139. In meiner Kindheit oder Jugend beschäftigten mich Demütigungen noch eine lange Zeit. (-,371) |
| 165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, bekam ich ein schlechtes Gewissen. (-,368) |
| 71. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. (-,347) |
| 112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. (-,345) |

94. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) bei wichtigen Entscheidungen einen Fehler gemacht hatte, habe ich versucht, diesen zu vergessen. Ich beschäftigte mich jedoch noch lange damit. (-,342)

135. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich nicht gerne mit Fremden unterhalten. (-,336)

162. Vor Schulaufgaben war ich oft nervös, weil ich Angst hatte, nicht zu bestehen. (-,335)

48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (-,323)

109. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr schreckhaft. (-,322)

73. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden ausgenutzt. (-,320)

53. Als Kind oder Jugendliche(r) war ich gegenüber Kritik sehr empfindlich. (-,317)

69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (-,318)

3. Komponente

positiv

107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (,553)

130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen. (,546)

125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und die Lehrer haben sich um meinen Fortschritt gekümmert. (,470)

101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (,448)

128. Klassenkameraden haben meine Leistungen bewundert. (,447)

183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen. (,446)

98. Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. (,430)

177. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, an meine Leistungsgrenze zu gehen. (,425)

142. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. (,423)

85. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich sehr gestört, wenn ich eine angefangene Sache nicht zu Ende gebracht habe. (,419)

110. Als Kind oder Jugendliche(r) versuchte ich, wichtige Entscheidungen so früh wie möglich zu treffen. (,392)

169. Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. (,383)

84. Im Vergleich zu meinen Klassenkameraden war mein Fortschritt in der Schule überdurchschnittlich. (,383)

131. Ich habe gerne Schultests geschrieben, weil es eine Genugtuung war, in der Klasse der Beste zu sein. (,380)

145. Ich habe in meiner Kindheit oder Jugend stets an den Zielen gearbeitet, die ich später einmal erreichen wollte. (,373)

133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (,321)

155. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich praktisch nie verspätet. (,306)

negativ

123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (-,620)

100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (-,586)

97. In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. (-,547)

102. Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. (-,542)

180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (-,430)

63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (-,423)

86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (-,408)

219. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) häufiger die Schule geschwänzt. (-,380)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (-,366)

99. In der Schule ist es mir schwer gefallen, mich für Dinge zu begeistern, die mich nicht

interessierten. (-,339)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (-,330)

69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (-,318)

95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (-,313)

129. Im Klassenzimmer habe ich meistens in der letzten Reihe gesessen. (-,312)

179. Bei Schultests habe ich öfters betrogen. (-,310)

106. Ich habe mit dem Gedanken gespielt, die Schule abzubrechen. (-,303)

Tabelle 14: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (schiefwinklig)

1. Komponente

positiv

223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (.668)

214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (.662)

216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (.630)

202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (.626)

185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (.614)

88. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. (.592)

218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich. (.517)

92. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen zu altmodisch war. (.515)

172. Ich wurde in meiner Kindheit oder Jugend von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen streng erzogen. (.506)

205. In meiner Kindheit oder Jugend bestrafen mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für schlechte Noten. (,495)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (,493)

226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) „ungezogen“ war, haben meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen. (,482)

59. Wenn meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen wütend auf mich waren, wurde ich in meiner Kindheit oder Jugend mit Hausarrest bestraft. (,462)

89. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben sich in meiner Kindheit oder Jugend kaum für meine berufliche Karriere interessiert. (,459)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (,447)

221. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich essen, was auf den Tisch kam. (,439)

206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen. (,430)

93. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen im Vergleich zu anderen weniger Geld hatten. (,422)

164. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich Verhaltensregeln zu Hause geärgert oder frustriert. (,402)

176. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen bestraft worden, wenn ich mich über ihre Anweisung hinweggesetzt habe. (,392)

224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (,344)

65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (,335)

48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (,312)

negativ

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (-,546)

203. Wenn ich als kleines Kind geärgert oder verletzt wurde, wurde ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen getröstet. (-,546)

57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (-,537)

196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (-,532)

215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, erklärten mir es meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen dann. (-,511)

200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen, dass ich Freunde mit nach Hause brachte. (-,502)

228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (-,485)

52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. (-,466)

195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit. (-,455)

213. In meiner Kindheit oder Jugend haben meine Familie und ich viel miteinander unternommen. (-,437)

197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (-,425)

191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (-,396)

51. Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. (-,365)

108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. (-,347)

173. Meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen brachten mir Dinge bei, die ich können wollte. (-,320)

75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (-,311)

107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (-,309)

58. Den sozialen Ansprüchen, die in meiner Kindheit oder Jugend an mich gestellt wurden, konnte ich gerecht werden. (-,300)

2. Komponente

positiv

171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (.689)

115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (.615)

217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (.595)

137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (.561)

141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten. (.532)

78. Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs. (.480)

87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (.472)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (.466)

119. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) an Diskussionsrunden teilgenommen. (.415)

76. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. (.398)

207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt. (.391)

151. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten. (.390)

208. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) Anführer einer Clique. (.383)

178. Während meiner Schulzeit habe ich immer gesagt, was ich gefühlt habe. (.375)

144. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. (.372)

126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (.372)

79. In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. (.358)

80. In meiner Kindheit oder Jugend hat es mir nichts ausgemacht, Verantwortung zu übernehmen. (.351)

82. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich schwierige Probleme erfolgreich gelöst und habe

versucht, dabei besser zu sein als alle anderen. (,344)

147. Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht. (,337)

95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (,328)

222. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) in einer Gruppe, die eng zusammenhielt (,323).

81. Wenn ich mir als Kind oder Jugendliche(r) etwas in den Kopf gesetzt hatte, war es für andere schwer, meine Meinung noch einmal zu ändern. (,319)

133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (,301)

75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (,300)

negativ

143. Ich war ein schüchterner Schüler. (-,674)

61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. (-,607)

74. In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. (-,514)

124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (-,496)

150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (-,467)

189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (-,419)

68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten Freunde zu finden. (-,376)

165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, hatte ich ein schlechtes Gewissen. (-,374)

139. In meiner Kindheit oder Jugend beschäftigten mich Demütigungen noch eine lange Zeit. (-,360)

65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (-,360)

135. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich nicht gerne mit Fremden unterhalten. (-,357)

94. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) bei wichtigen Entscheidungen einen Fehler gemacht hatte, habe ich versucht, diesen zu vergessen. Ich beschäftigte mich jedoch noch lange damit.

(-,335)

71. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. (-,321)

109. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr schreckhaft. (-,321)

162. Vor Schulaufgaben war ich oft nervös, weil ich Angst hatte, nicht zu bestehen. (-,317)

112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. (-,312)

53. Als Kind oder Jugendliche(r) war ich gegenüber Kritik sehr empfindlich. (-,310)

3. Komponente

positiv

130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen. (,550)

107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (,536)

125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und die Lehrer haben sich um meinen Fortschritt gekümmert. (,465)

128. Klassenkameraden haben meine Leistungen bewundert. (,450)

101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (,448)

183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen. (,446)

177. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, an meine Leistungsgrenze zu gehen. (,436)

98. Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. (,433)

85. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich sehr gestört, wenn ich eine angefangene Sache nicht zu Ende gebracht habe. (,425)

142. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. (,419)

110. Als Kind oder Jugendliche(r) versuchte ich, wichtige Entscheidungen so früh wie möglich zu treffen. (,400)

131. Ich habe gerne Schultests geschrieben, weil es eine Genugtuung war, in der Klasse der

Beste zu sein. (,391)

84. Im Vergleich zu meinen Klassenkameraden war mein Fortschritt in der Schule überdurchschnittlich. (,385)

145. Ich habe in meiner Kindheit oder Jugend stets an den Zielen gearbeitet, die ich später einmal erreichen wollte. (,379)

169. Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. (,374)

155. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich praktisch nie verspätet. (,319)

133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (,308)

126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (,303)

negativ

123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (-,618)

100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (-,581)

97. In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. (-,547)

102. Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. (-,535)

180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (-,423)

63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (-,412)

86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (-,400)

219. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) häufiger die Schule geschwänzt. (-,389)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (-,337)

99. In der Schule ist es mir schwer gefallen, mich für Dinge zu begeistern, die mich nicht interessierten. (-,337)

95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (-,330)

129. Im Klassenzimmer habe ich meistens in der letzten Reihe gesessen. (-,317)

179. Bei Schultests habe ich öfters betrogen. (-,308)

| |
|---|
| 163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (-,300) |
|---|

Der erste Faktor der 3-Faktorenlösung zeichnet sich auf dem mathematisch betrachtet positiven Pol durch folgende Merkmale aus: Angst vor den Eltern, Strenge und harte Bestrafung, emotionale Zurückweisung, Unterlegenheit sowohl im Elternhaus als auch in der Schule. Dem stehen auf dem negativen Pol Eigenschaften wie liebevolle Fürsorge, emotionale Zuneigung und große Unterstützung in der Schule gegenüber. Obwohl der Faktor Items aus den Inhaltsbereichen Schule und Familie enthält, lassen sich Gemeinsamkeiten erkennen, so dass diesem Faktor die Überschrift *Erziehung* zugewiesen werden kann. Die Items des zweiten Faktors aus dem positiven Pol beschreiben Selbstbewusstsein, Durchsetzungsvermögen, Neugierde und Verantwortung. Der entgegengesetzte Pol wird bestimmt durch schüchterne Zurückgezogenheit, ausgeprägte Unsicherheit und Unzufriedenheit. Obwohl die Items *Selbstbewusstsein* gut charakterisieren, erscheint der Faktor eher heterogen, da der Themenbereich Schule in dem Großteil der Aussagen mit einbezogen wird. Beide Gruppen der Einzelitems des dritten Faktors beinhalten den schulischen Aspekt, so dass diesem die Überschrift *Schule* zugewiesen werden kann.

Beim inhaltlichen Vergleich der beiden Lösungsmöglichkeiten erscheint die 3-Faktorenlösung mit orthogonaler Rotation homogener als die schiefwinklige.

Um eine sinnvollere Lösungsmöglichkeit mit homogeneren Faktoren nicht zu übersehen, wird abschließend die 2-Faktorenlösung aufgelistet. Die Werte für die orthogonale Rotation sind im Anhang 14, die für die schiefwinklige Rotation in Anhang 15 angeführt.

Tabelle 15: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (orthogonal)

| |
|--|
| <u>1. Komponente</u> |
| positiv |
| 171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (.638) |
| 115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (.596) |
| 217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (.579) |
| 194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (.569) |
| 137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (.499) |
| 78. Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs. (.485) |
| 141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten. (.473) |
| 151. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten. (.445) |
| 144. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. (.431) |
| 195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit. (.414) |
| 76. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. (.408) |
| 95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (.403) |
| 87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (.396) |
| 207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt. (.396) |
| 75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (.394) |
| 222. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) in einer Gruppe, die eng zusammenhielt. (.387) |
| 200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen, dass ich Freunde mit nach Hause brachte. (.386) |
| 178. Während meiner Schulzeit habe ich immer gesagt, was ich gefühlt habe. (.368) |

196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (,365)

228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (,361)

147. Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht. (,351)

191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (,347)

83. Ich war ein beliebter Schüler. (,346)

52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. (,346)

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (,340)

57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (,336)

119. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) an Diskussionsrunden teilgenommen. (,333)

215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, erklärten mir es meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen dann. (,325)

208. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) Anführer einer Clique. (,324)

79. In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. (,324)

197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (,309)

80. In meiner Kindheit oder Jugend hat es mir nichts ausgemacht, Verantwortung zu übernehmen. (,307)

133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (,303)

126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (,302)

negativ

143. Ich war ein schüchterner Schüler. (-,608)

61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten.

| |
|---|
| (-,544) |
| 124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (-,529) |
| 65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (-,489) |
| 68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten Freunde zu finden. (-,470) |
| 74. In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. (-,468) |
| 189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (-,464) |
| 150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (-,427) |
| 139. In meiner Kindheit oder Jugend beschäftigten mich Demütigungen noch eine lange Zeit. (-,418) |
| 48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (-,389) |
| 112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. (-,387) |
| 71. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. (-,384) |
| 73. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden ausgenutzt. (-,382) |
| 165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, hatte ich ein schlechtes Gewissen. (-,378) |
| 94. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) bei wichtigen Entscheidungen einen Fehler gemacht hatte, habe ich versucht, diesen zu vergessen. Ich beschäftigte mich jedoch noch lange damit. (-,371) |
| 77. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) das Gefühl, meine „Freunde“ mochten mich nicht. (-,358) |
| 109. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr schreckhaft. (-,347) |
| 223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (-,337) |
| 224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (-,333) |
| 202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (-,333) |
| 72. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden nicht verstanden. (-,328) |
| 162. Vor Schulaufgaben war ich oft nervös, weil ich Angst hatte, nicht zu bestehen. (-,325) |

152. Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. (-,316)

53. Als Kind oder Jugendliche(r) war ich gegenüber Kritik sehr empfindlich. (-,313)

111. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) wütend war, versuchte ich, es mir nicht anmerken zu lassen. (-,312)

135. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich nicht gerne mit Fremden unterhalten. (-,311)

216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (-,304)

148. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) öfters den Wunsch, mit meinen Gedanken und Interessen alleine zu sein. (-,301)

66. Während der Schulzeit habe ich mir gewünscht, mehr Einfluss zu haben. (-,301)

2. Komponente

positiv

185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (,583)

123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (,576)

163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (,574)

181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (,564)

102. Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. (,535)

214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (,531)

100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (,503)

180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (,474)

223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (,465)

205. In meiner Kindheit oder Jugend bestrafen mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für schlechte Noten. (,462)

-
216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (,459)
202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (,449)
97. In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. (,437)
206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen. (,437)
164. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich Verhaltensregeln zu Hause geärgert oder frustriert. (,413)
88. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. (,412)
92. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen zu altmodisch war. (,412)
69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (,403)
63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (,403)
59. Wenn meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen wütend auf mich waren, wurde ich in meiner Kindheit oder Jugend mit Hausarrest bestraft. (,402)
218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich. (,402)
154. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich öfters Meinungsverschiedenheiten mit anderen und geriet in Streit. (,383)
86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (,370)
47. Meine Mitschüler wurden von den Lehrern häufig bevorzugt und bekamen deshalb bessere Noten als ich. (,366)
89. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben sich in meiner Kindheit oder Jugend kaum für meine berufliche Karriere interessiert. (,360)
226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) „ungezogen“ war, haben meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen. (,356)
106. Ich habe mit dem Gedanken gespielt, die Schule abzubrechen. (,343)
87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (,337)
188. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich oft gelangweilt. (,329)

| |
|--|
| 152. Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. (,321) |
| 113. In der Schule bin ich Sitzen geblieben und musste eine Jahrgangsstufe wiederholen. (,320) |
| 48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (,314) |
| 224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (,303) |
| 179. Bei Schultests habe ich öfters betrogen. (,300) |
| negativ |
| 107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (-,613) |
| 227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu. (-,494) |
| 125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und die Lehrer haben sich um meinen Fortschritt gekümmert. (-,437) |
| 130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen. (-,415) |
| 203. Wenn ich als kleines Kind geärgert oder verletzt wurde, wurde ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen getröstet. (-,403) |
| 58. Den sozialen Ansprüchen, die in meiner Kindheit oder Jugend an mich gestellt wurden, konnte ich gerecht werden. (-,385) |
| 75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (-,383) |
| 215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, erklärten mir es meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen dann. (-,382) |
| 228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (-,380) |
| 169. Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. (-,369) |
| 57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (-,360) |
| 108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. (-,358) |
| 51. Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. (-,356) |
| 196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (-,346) |

| |
|--|
| 191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (-,345) |
| 197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (-,334) |
| 52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. (-,333) |
| 98. Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. (-,316) |
| 142. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. (-,309) |
| 183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen. (-,306) |
| 83. Ich war ein beliebter Schüler. (-,301) |

Tabelle 16: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (schiefwinklig)

| |
|---|
| <u>1. Komponente</u> |
| positiv |
| 223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson. (,563) |
| 185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden. (,557) |
| 202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten. (,549) |
| 189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen. (,543) |
| 216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse. (,534) |
| 181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen. (,533) |
| 214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft. (,520) |

| |
|--|
| 163. In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. (,517) |
| 68. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten Freunde zu finden. (,513) |
| 48. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. (,499) |
| 65. In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. (,493) |
| 112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. (,466) |
| 69. Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. (,462) |
| 224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen. (,450) |
| 152. Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. (,450) |
| 88. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. (,438) |
| 188. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich oft gelangweilt. (,431) |
| 77. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) das Gefühl, meine „Freunde“ mochten mich nicht. (,431) |
| 218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich. (,429) |
| 71. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. (,416) |
| 72. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden nicht verstanden. (,407) |
| 73. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden ausgenutzt. (,399) |
| 226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) „ungezogen“ war, haben meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen. (,396) |
| 205. In meiner Kindheit oder Jugend bestrafte mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für schlechte Noten. (,393) |
| 124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (,392) |
| 92. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen zu altmodisch war. (,387) |
| 206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen. (,376) |
| 164. Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich Verhaltensregeln zu Hause geärgert oder frustriert. (,374) |

89. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben sich in meiner Kindheit oder Jugend kaum für meine berufliche Karriere interessiert. (,374)

150. Wenn ich in der Schule unter Druck gesetzt wurde, wurde ich schnell nervös. (,372)

47. Meine Mitschüler wurden von den Lehrern häufig bevorzugt und bekamen deshalb bessere Noten als ich. (,371)

172. Ich wurde in meiner Kindheit oder Jugend von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen streng erzogen. (,370)

59. Wenn meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen wütend auf mich waren, wurde ich in meiner Kindheit oder Jugend mit Hausarrest bestraft. (,365)

66. Während der Schulzeit habe ich mir gewünscht, mehr Einfluss zu haben. (,362)

63. Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. (,345)

162. Vor Schulaufgaben war ich oft nervös, weil ich Angst hatte, nicht zu bestehen. (,345)

139. In meiner Kindheit oder Jugend beschäftigten mich Demütigungen noch eine lange Zeit. (,337)

93. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen im Vergleich zu anderen weniger Geld hatten. (,334)

86. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. (,322)

143. Ich war ein schüchterner Schüler. (,318)

100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (,316)

221. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich essen, was auf den Tisch kam. (,315)

negativ

227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu (-,584)

75. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. (-,549)

228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszuprobieren. (-,523)

196. Ich hatte eine glückliche Kindheit. (-,503)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (-,501)

215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, erklärten mir es meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen dann. (-,497)

195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit. (-,495)

57. Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. (-,491)

191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen. (-,489)

52. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. (-,480)

200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen, dass ich Freunde mit nach Hause brachte. (-,472)

83. Ich war ein beliebter Schüler. (-,459)

115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (-,454)

197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen. (-,453)

203. Wenn ich als kleines Kind geärgert oder verletzt wurde, wurde ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen getröstet. (-,442)

171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (-,442)

217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (-,441)

51. Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. (-,437)

107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (-,436)

144. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. (-,418)

133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte. (-,415)

151. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten.

(-,415)

108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. (-,402)

173. Meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen brachten mir Dinge bei, die ich können wollte. (-,355)

213. In meiner Kindheit oder Jugend haben meine Familie und ich viel miteinander unternommen. (-,342)

126. Wenn ich etwas nicht verstanden hatte, habe ich bei meinen Lehrern nachgefragt. (-,334)

58. Den sozialen Ansprüchen, die in meiner Kindheit oder Jugend an mich gestellt wurden, konnte ich gerecht werden. (-,333)

222. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) in einer Gruppe, die eng zusammenhielt (-,333).

147. Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht (-,327).

204. In meiner Kindheit oder Jugend belohnten mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen, wenn ich etwas gut gemacht hatte. (-,319)

101. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. (-,308)

207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt. (-,306)

142. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. (-,305)

169. Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. (-,305)

79. In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. (-,302)

2. Komponente

positiv

123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. (,604)

87. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. (,517)

180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft. (,484)

102. Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. (,482)

171. Ich war ein selbstbewusster Schüler. (,467)

137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war. (,448)

78. Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs. (,401)

97. In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. (,397)

115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (,392)

95. Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. (,392)

141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten. (,389)

100. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. (,388)

217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. (,380)

219. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) häufiger die Schule geschwänzt. (,356)

208. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) Anführer einer Clique. (,315)

157. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) in meiner Freizeit immer nur das gemacht, was ich wollte und was ich auch interessant fand. (,310)

179. Bei Schultests habe ich öfters betrogen. (,309)

113. In der Schule bin ich Sitzen geblieben und musste eine Jahrgangsstufe wiederholen. (,308)

76. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. (,306)

194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde. (,301)

negativ

143. Ich war ein schüchterner Schüler. (-,558)

61. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. (-,536)

| |
|--|
| 130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen. (-,435) |
| 107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. (-,427) |
| 74. In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. (-,416) |
| 135. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich nicht gerne mit Fremden unterhalten. (-,371) |
| 125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und die Lehrer haben sich um meinen Fortschritt gekümmert. (-,361) |
| 124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen. (-,361) |
| 165. Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, hatte ich ein schlechtes Gewissen. (-,332) |
| 98. Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. (-,328) |
| 155. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich praktisch nie verspätet. (-,313) |

In den Tabellen ist ersichtlich, dass die Items beider Faktoren inhaltlich inhomogener erscheinen als die Faktoren der 3-Faktorenlösung. Deshalb hat diese Variante keinen Vorteil gegenüber der 3-Faktorenlösung.

4.1.2.3 Items 1-46 (Gruppe 3)

Mittels Scree-Test ergibt sich der Hinweis, dass eine 3-Faktorenlösung inhaltlich homogene Komponenten hervorbringt, da nach dem dritten Faktor eine deutliche Abflachung der Kurve erkennbar ist. Gleichermäßen weist der Eigenwerteverlauf auf eine 3-Faktorenlösung hin (Anhang 16). In den Tabellen 17 und 18 werden die orthogonale und die schiefwinklige Rotation dargestellt (Werte in Anhang 17 und 18).

Tabelle 17: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (orthogonal)

| |
|--|
| <u>1.Komponente:</u> |
| positiv |
| 17. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. (,643) |
| 18. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. (,589) |
| 13. In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. (,558) |
| 9. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich das Verhältnis zu meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen als zwiespältig bezeichnen. (,553) |
| 45. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. (,532) |
| 15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (,499) |
| 14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (,498) |
| 44. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich oft daran denken, dass ich morgen schon sterben könnte. (,477) |
| 12. In meiner Kindheit oder Jugend haben mich meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen manchmal gezwungen, etwas zu erzählen, was ich lieber für mich behalten hätte. (,469) |
| 36. In meiner Kindheit oder Jugend gab ich häufig sehr schnell auf. (,421) |
| 4. In meiner Kindheit oder Jugend geriet ich leicht aus der Fassung. (,367) |
| 11. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich sehr oft über den Sinn des Lebens nachgedacht. (,367) |
| 10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (,328) |
| 16. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht so funktioniert hat, wie ich mir das vorstellte, wurde ich schnell übellaunig und gereizt. (,301) |

2.Komponente:

positiv

27. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. (,738)

28. In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. (,676)

29. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. (,640)

31. In der Schule habe ich häufig Antworten gegeben, die gescheit und außergewöhnlich waren. (,499)

32. In meiner Kindheit oder Jugend fiel es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. (,496)

19. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mir Spaß gemacht, für ein Problem neue Lösungswege zu suchen. (,462)

35. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich das Wesentliche einer Sache sofort erkannt. (,425)

33. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) Situationen abschätzen sollte, die nicht ganz überschaubar waren, traf mein Urteil meistens zu. (,421)

34. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meist Vorschläge für Spiele gemacht, wenn ich mich mit Freunden traf. (,348)

negativ

10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (-,471)

26. Abgesehen von der Schule habe ich als Kind oder Jugendliche(r) die meiste Zeit mit meiner Familie verbracht. (-,353)

3.Komponente:

positiv

7. In meiner Kindheit und Jugend war ich sehr diszipliniert. (,677)

46. In meiner Kindheit oder Jugend waren meine Entscheidungen meist wohlüberlegt. (,599)

6. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) sehr viel Arbeit hatte, habe ich nicht eher aufgehört, bis ich alles geschafft hatte. (.594)

43. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich meist alles im Voraus geplant und mich sorgfältig vorbereitet. (.581)

2. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mehr als meine Altersgenossen auf Sauberkeit, Ordnung und Pünktlichkeit geachtet. (.517)

1. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich stets korrekt gekleidet. (.474)

40. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich so lange an einem Entwurf gearbeitet, bis er exakt meinen Vorstellungen entsprach. (.448)

5. Wenn ich mich nicht wohl gefühlt habe, ließ ich mir nichts anmerken und versuchte durchzuhalten. (.422)

41. Wenn ich mich in meiner Kindheit oder Jugend mit einem Problem beschäftigen musste, packte ich es sofort an. (.413)

3. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Lehrer für kompetent gehalten. (.386)

negativ

30. Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es lustig, Aufregendes zu erleben. (-.345)

4. In meiner Kindheit oder Jugend geriet ich leicht aus der Fassung. (-.312)

Tabelle 18: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (schiefwinklig)

1.Komponente:

positiv

17. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. (.640)

18. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. (.590)

9. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich das Verhältnis zu meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen als zwiespältig bezeichnen. (.561)

13. In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht

wohl fühlte. (.555)

45. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. (.533)

15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (.498)

14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (.493)

44. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich oft daran denken, dass ich morgen schon sterben könnte. (.490)

12. In meiner Kindheit oder Jugend haben mich meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen manchmal gezwungen, etwas zu erzählen, was ich lieber für mich behalten hätte. (.479)

36. In meiner Kindheit oder Jugend gab ich häufig sehr schnell auf. (.411)

4. In meiner Kindheit oder Jugend geriet ich leicht aus der Fassung. (.370)

11. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich sehr oft über den Sinn des Lebens nachgedacht. (.363)

16. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht so funktioniert hat, wie ich mir das vorstellte, wurde ich schnell übellaunig und gereizt. (.308)

10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (.306)

2.Komponente:

positiv

7. In meiner Kindheit und Jugend war ich sehr diszipliniert. (.673)

6. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) sehr viel Arbeit hatte, habe ich nicht eher aufgehört, bis ich alles geschafft hatte. (.598)

46. In meiner Kindheit oder Jugend waren meine Entscheidungen meist wohlüberlegt. (.595)

43. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich meist alles im Voraus geplant und mich sorgfältig vorbereitet. (.585)

2. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mehr als meine Altersgenossen auf Sauberkeit, Ordnung und Pünktlichkeit geachtet. (.520)

1. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich stets korrekt gekleidet. (,468)

40. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich so lange an einem Entwurf gearbeitet, bis er exakt meinen Vorstellungen entsprach. (,456)

5. Wenn ich mich nicht wohl gefühlt habe, ließ ich mir nichts anmerken und versuchte durchzuhalten. (,420)

41. Wenn ich mich in meiner Kindheit oder Jugend mit einem Problem beschäftigen musste, packte ich es sofort an. (,416)

3. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Lehrer für kompetent gehalten. (,379)

negativ

30. Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es lustig, Aufregendes zu erleben. (-,343)

3.Komponente:

positiv

27. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. (,736)

28. In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. (,670)

29. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. (,641)

31. In der Schule habe ich häufig Antworten gegeben, die gescheit und außergewöhnlich waren. (,509)

32. In meiner Kindheit oder Jugend fiel es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. (,494)

19. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mir Spaß gemacht, für ein Problem neue Lösungswege zu suchen. (,462)

33. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) Situationen abschätzen sollte, die nicht ganz überschaubar waren, traf mein Urteil meistens zu. (,420)

35. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich das Wesentliche einer Sache sofort erkannt. (,420)

34. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meist Vorschläge für Spiele gemacht, wenn ich mich mit Freunden traf. (,343)

negativ

10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (-,450)

26. Abgesehen von der Schule habe ich als Kind oder Jugendliche(r) die meiste Zeit mit meiner Familie verbracht. (-,364)

Die Items, die bei dieser Lösung den drei Faktoren zugeteilt werden, lassen keine inhaltlich sinnvolle Interpretation zu. Außerdem umfassen die Faktoren zu wenig Items für eine Skalenbildung.

Jetzt werden die Items der 2-Faktorenlösung dargestellt (Tabelle 19 und 20): Die Werte für die orthogonale Rotation sind in Anhang 19, die der Schiefwinkligen in Anhang 20 abgebildet.

Tabelle 19: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (orthogonal)

1.Komponente:

positiv

17. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. (,574)

10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (,565)

13. In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. (,505)

14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (,479)

18. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. (,462)

36. In meiner Kindheit oder Jugend gab ich häufig sehr schnell auf. (,450)

15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater

oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (.427)

45. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. (.406)

11. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich sehr oft über den Sinn des Lebens nachgedacht. (.353)

9. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich das Verhältnis zu meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen als zwiespältig bezeichnen. (.342)

39. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich häufig ein schlechtes Gewissen, wenn ich gemerkt habe, dass ich einen Fehler gemacht hatte. (.329)

negativ

27. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. (-.575)

28. In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. (-.562)

29. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. (-.461)

32. In meiner Kindheit oder Jugend fiel es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. (-.386)

35. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich das Wesentliche einer Sache sofort erkannt. (-.376)

19. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mir Spaß gemacht, für ein Problem neue Lösungswege zu suchen. (-.355)

20. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich ein eigenes Sparkonto. (-.340)

8. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich meine Leistung steigern oder gleichmäßig halten, wenn ich mit anderen in Konkurrenz stand. (-.340)

33. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) Situationen abschätzen sollte, die nicht ganz überschaubar waren, traf mein Urteil meistens zu. (-.330)

34. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meist Vorschläge für Spiele gemacht, wenn ich mich mit Freunden traf. (-.301)

2.Komponente:

positiv

7. In meiner Kindheit und Jugend war ich sehr diszipliniert. (.681)

46. In meiner Kindheit oder Jugend waren meine Entscheidungen meist wohlüberlegt. (.607)

6. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) sehr viel Arbeit hatte, habe ich nicht eher aufgehört, bis ich alles geschafft hatte. (.562)

43. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich meist alles im Voraus geplant und mich sorgfältig vorbereitet. (.548)

1. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich stets korrekt gekleidet. (.500)

2. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mehr als meine Altersgenossen auf Sauberkeit, Ordnung und Pünktlichkeit geachtet. (.493)

5. Wenn ich mich nicht wohl gefühlt habe, ließ ich mir nichts anmerken und versuchte durchzuhalten. (.425)

3. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Lehrer für kompetent gehalten. (.418)

40. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich so lange an einem Entwurf gearbeitet, bis er exakt meinen Vorstellungen entsprach. (.393)

41. Wenn ich mich in meiner Kindheit oder Jugend mit einem Problem beschäftigen musste, packte ich es sofort an. (.386)

negativ

4. In meiner Kindheit oder Jugend geriet ich leicht aus der Fassung. (-,372)

30. Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es lustig, Aufregendes zu erleben. (-,358)

Tabelle 20: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (schiefwinklig)

1.Komponente:

positiv

17. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. (.575)

10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (.567)

13. In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. (.506)

14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (.481)

18. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. (.461)

38. In meiner Kindheit oder Jugend fühlte ich mich unwohl, wenn das Wetter umschlug. (.448)

15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (.428)

45. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. (.405)

11. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich sehr oft über den Sinn des Lebens nachgedacht. (.354)

9. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich das Verhältnis zu meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen als zwiespältig bezeichnen. (.339)

39. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich häufig ein schlechtes Gewissen, wenn ich gemerkt habe, dass ich einen Fehler gemacht hatte. (.330)

negativ

27. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. (-.579)

28. In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. (-.565)

29. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. (-.463)

32. In meiner Kindheit oder Jugend fiel es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. (-.389)

35. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich das Wesentliche einer Sache sofort erkannt. (-.373)

19. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mir Spaß gemacht, für ein Problem neue Lösungs

wege zu suchen. (-,353)

20. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich ein eigenes Sparkonto. (-,343)

8. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich meine Leistung steigern oder gleichmäßig halten, wenn ich mit anderen in Konkurrenz stand. (-,337)

33. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) Situationen abschätzen sollte, die nicht ganz überschaubar waren, traf mein Urteil meistens zu. (-,327)

34. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meist Vorschläge für Spiele gemacht, wenn ich mich mit Freunden traf. (-,304)

2.Komponente:

positiv

7. In meiner Kindheit und Jugend war ich sehr diszipliniert. (.682)

46. In meiner Kindheit oder Jugend waren meine Entscheidungen meist wohlüberlegt. (.604)

6. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) sehr viel Arbeit hatte, habe ich nicht eher aufgehört, bis ich alles geschafft hatte. (.562)

43. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich meist alles im Voraus geplant und mich sorgfältig vorbereitet. (.548)

1. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich stets korrekt gekleidet. (.498)

2. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mehr als meine Altersgenossen auf Sauberkeit, Ordnung und Pünktlichkeit geachtet. (.494)

5. Wenn ich mich nicht wohl gefühlt habe, ließ ich mir nichts anmerken und versuchte durchzuhalten. (.429)

3. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Lehrer für kompetent gehalten. (.418)

40. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich so lange an einem Entwurf gearbeitet, bis er exakt meinen Vorstellungen entsprach. (.387)

41. Wenn ich mich in meiner Kindheit oder Jugend mit einem Problem beschäftigen musste, packte ich es sofort an. (.378)

negativ

30. Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es lustig, Aufregendes zu erleben. (-,366)

4. In meiner Kindheit oder Jugend geriet ich leicht aus der Fassung. (-,364)

Auch diese Lösungsmöglichkeit führt, sowohl bei der orthogonalen als auch bei der schiefwinkligen Rotation, zu keinem einheitlichen Ergebnis, weshalb nun die 1-Faktorenlösung begutachtet wird (Werte in Anhang 21).

Tabelle 21: 1-Faktorenlösung der Itemgruppe 3

1 Komponente

positiv

17. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. (.549)

10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten, eigene Ideen in Worte zu fassen. (.515)

13. In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. (.480)

36. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich häufig sehr schnell aufgegeben. (.476)

18. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. (.465)

14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. (.446)

45. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. (.421)

15. In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. (.406)

9. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich das Verhältnis zu meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen als zwiespältig bezeichnen. (.380)

11. In meiner Kindheit oder Jugend haben mich meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen manchmal gezwungen, etwas zu erzählen, was ich lieber für mich behalten hätte. (.334)

39. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich häufig ein schlechtes Gewissen, wenn ich gemerkt habe, dass ich einen Fehler gemacht hatte. (,311)

4. In meiner Kindheit oder Jugend geriet ich leicht aus der Fassung. (,310)

negativ

27. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. (-,509)

28. In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. (-,508)

35. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich das Wesentliche einer Sache sofort erkannt. (-,423)

29. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. (-,413)

19. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mir Spaß gemacht, für ein Problem neue Lösungswege zu suchen. (-,375)

8. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich meine Leistung steigern oder gleichmäßig halten, wenn ich mit anderen in Konkurrenz stand. (-,375)

33. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) Situationen abschätzen sollte, die nicht ganz überschaubar waren, traf mein Urteil meistens zu. (-,360)

32. In meiner Kindheit oder Jugend fiel es mir leicht, Menschen schnell für mich zu gewinnen. (-,340)

41. Wenn ich mich in meiner Kindheit oder Jugend mit einem Problem beschäftigen musste, packte ich es sofort an. (-,314)

Bei genauer Betrachtung können alle 21 Items mit den Werten über 0,3 bzw. unter -0,3 mit dem Begriff Selbstbewusstsein inhaltlich sinnvoll interpretiert werden. Deshalb erscheint der Faktor homogen und erhält die Überschrift *Selbstbewusstsein*.

Zusammenfassend betrachtet, lassen sich die Items der Itemgruppe 1 nicht zu einheitlichen thematischen Bereichen zusammenfassen, so dass diese Gruppe

nicht für die Skalenbildung berücksichtigt wird. Für die Itemgruppe 2 kristallisiert sich die 3-Faktorenlösung mit orthogonaler Rotation als beste Lösungsmöglichkeit heraus. Da sich die Items des dritten Faktors gemäß ihres Ladungsmusters aber nicht nur auf das Selbstbewusstsein beziehen, sondern sich zusätzlich auf die Merkmale *Schule* und *Erziehung* verteilen, kann im weiteren Verlauf der Skalenbildung lediglich die 1-Faktorenlösung mit der Bezeichnung Selbstbewusstsein berücksichtigt werden.

Aus diesem Grund wird aus der inhaltlich eindeutig auf Selbstbewusstsein bezogenen Items eine gesonderte Itemmenge gebildet.

4.1.3 Die Skalenbildung

Im Folgenden wird somit nur noch das Merkmal Selbstbewusstsein betrachtet und die damit verbundenen Items analysiert.

Es resultiert eine vorläufige Intermediär-Skala mit 21 Items, die für das Selbstbewusstsein inhaltlich charakteristisch ist. Mit Hilfe weiterer statistischer Prüfungen lässt sich eine biographische Skala bilden, deren Gesamt ein einheitliches biographisches Inventar ergibt.

Zur Konstruktion einer Skala aus den mittels Faktorenanalyse erworbenen Daten bedarf es der Anwendung weiterer strenger statistischer Kriterien. Die korrigierte Item-Skala-Korrelation (Trennschärfe) weist darauf hin, ob die einzelnen Items unter dem Gesichtspunkt der statistischen Validität für die Bildung einer Skala geeignet sind.

Zum Einsatz kommt das statistische Mittel der Item-Skala-Korrelation (Trennschärfe), welches darauf hinweist, ob die Einzelitems unter dem Gesichtspunkt der Validität für die Bildung einer Skala geeignet sind, d.h. inwiefern ein Item die Gesamtheit aller Items widerspiegelt.

Tabelle 22: Trennschärfebestimmung

| | Korrigierte Item-Skala-Korrelation |
|--------|------------------------------------|
| Item4 | ,220 |
| Item8 | ,278 |
| Item9 | ,277 |
| Item10 | ,421 |
| Item11 | ,259 |
| Item13 | ,378 |
| Item14 | ,367 |
| Item15 | ,318 |
| Item17 | ,470 |
| Item18 | ,361 |
| Item19 | ,284 |
| Item27 | ,461 |
| Item28 | ,457 |
| Item29 | ,356 |
| Item32 | ,301 |
| Item33 | ,279 |
| Item35 | ,324 |
| Item36 | ,372 |
| Item39 | ,233 |
| Item41 | ,192 |
| Item45 | ,325 |

Mit Hilfe dieser Tabelle können weniger aussagekräftige Items ausgeschlossen werden.⁶⁵ Items mit geringer Korrelation werden eliminiert. Der Grenzwert wird auf 0,250 festgelegt, weshalb die Items 4, 39 und 41 mit Werten kleiner als 0,250 in der endgültigen Skala nicht mehr vorkommen.

Anschließend erfolgt eine weitere inhaltliche Analyse der restlichen 18 Items. Zur Gestaltung einer homogenen Skala ergibt sich die Notwendigkeit, drei weitere Items (9, 11, 15) herauszufiltern. Sie beziehen sich auf den familiären Aspekt und „verunreinigen“ den Faktor Selbstbewusstsein. 15 Items bilden nun die Skala *Selbstbewusstsein* (Anhang 22).

⁶⁵ Brosius, SPSS 12 S. 812f

Tabelle 23: 15-Item umfassende Skala *Selbstbewusstsein*

| |
|---|
| 8. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich meine Leistung steigern oder gleichmäßig halten, wenn ich mit anderen in Konkurrenz stand. |
| 10. In der Schule hatte ich Schwierigkeiten eigene Ideen in Worte zu fassen. |
| 13. In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. |
| 14. In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. |
| 17. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. |
| 18. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. |
| 19. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mir Spaß gemacht, für ein Problem neue Lösungswege zu suchen. |
| 27. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. |
| 28. In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. |
| 29. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. |
| 32. In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. |
| 33. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) Situationen abschätzen sollte, die nicht ganz überschaubar waren, traf mein Urteil meistens zu. |
| 35. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich das Wesentliche einer Sache sofort erkannt. |
| 36. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich häufig sehr schnell aufgegeben. |
| 45. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. |

4.2 Prüfung der Skala

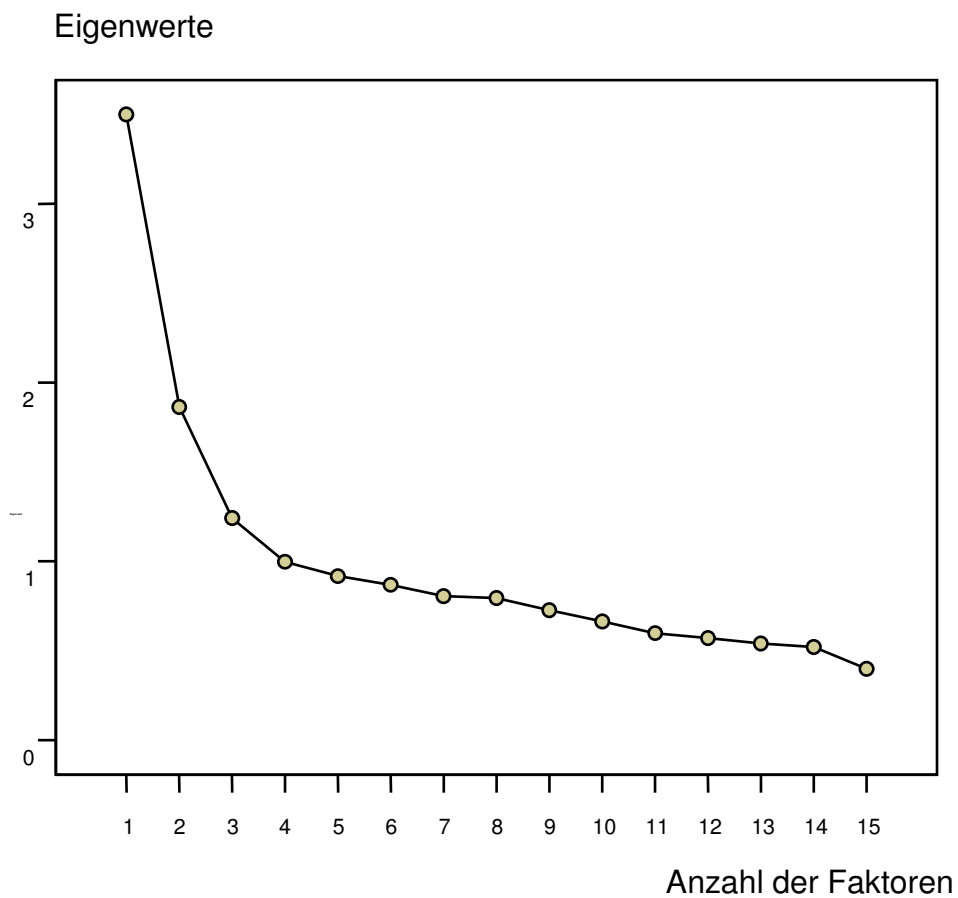
4.2.1 Itemanalyse

Bei der Itemanalyse wird untersucht, ob und inwiefern die verbliebenen 15 Items zur Bildung einer Skala geeignet sind. Dafür werden verschiedene Berechnungen durchgeführt.

4.2.1.1 Scree-Test

Der Scree-Test ist ein rein optisches Analyseverfahren und dient zur Überprüfung, ob die 1-Faktorenlösung für die Skalenbildung geeignet ist.

Abbildung 4: Screeplot der Eigenwerte (15 Items)



Die Kurve fällt zwischen dem ersten und dritten Faktor steil ab, danach erfolgt ein leichter Knick und die Kurve fällt schwächer ab. Anhand von Eigenwert und Graphik würde man sich deshalb rein optisch für eine 3-Faktorenlösung entscheiden.⁶⁶

4.2.1.2 Eigenwertdifferenzen

Zur Überprüfung der faktoriellen Struktur der Skala wird der Verlauf der Eigenwertdifferenzen betrachtet. In der folgenden Tabelle ist ersichtlich, in welchem Ausmaß der Faktor der Skala die Gesamtvarianz aller 15 Variablen erfasst.

Tabelle 24: Erklärte Gesamtvarianz (15 Items)

| Komponente | Anfängliche Eigenwerte | | | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | |
|------------|------------------------|---------------|--------------|--|---------------|--------------|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % |
| 1 | 3,500 | 23,331 | 23,331 | 3,500 | 23,331 | 23,331 |
| 2 | 1,863 | 12,418 | 35,749 | | | |
| 3 | 1,241 | 8,274 | 44,023 | | | |
| 4 | ,997 | 6,646 | 50,668 | | | |
| 5 | ,917 | 6,111 | 56,780 | | | |
| 6 | ,868 | 5,790 | 62,569 | | | |
| 7 | ,805 | 5,364 | 67,933 | | | |
| 8 | ,795 | 5,298 | 73,231 | | | |
| 9 | ,726 | 4,841 | 78,071 | | | |
| 10 | ,663 | 4,421 | 82,493 | | | |

⁶⁶ Bortz, Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler S. 551

| | | | | | | |
|----|------|-------|---------|--|--|--|
| 11 | ,598 | 3,986 | 86,479 | | | |
| 12 | ,570 | 3,800 | 90,279 | | | |
| 13 | ,540 | 3,599 | 93,878 | | | |
| 14 | ,520 | 3,468 | 97,346 | | | |
| 15 | ,398 | 2,654 | 100,000 | | | |

Nach dem Kaiser-Guttman-Kriterium wird ein Faktor, dessen Eigenwert kleiner 1 ist, im Allgemeinen für unbedeutend erklärt, da er wegen der geringen Varianzaufklärung nicht mehr zur Datenreduktion beiträgt.^{67 68 69} In dieser Tabelle ist zu erkennen, dass der erste Faktor einen Eigenwert von 3,500 besitzt und alle Items zu 23,3 Prozent abdeckt. Bei Einsatz eines zweiten oder dritten Faktors sinkt der Erklärungsbeitrag deutlich ab, so dass die höhere Faktorenlösung im Vergleich zur niedrigeren eine nur unwesentlich gesteigerte Varianzaufklärung zeigt. Der Eigenwert (1,863 bzw. 1,241) liegt aber dennoch über 1 und die Items können durch diesen noch zu einem Prozentsatz von 12,4 % bzw. 8,274 % erklärt werden.⁷⁰ Da, inhaltlich gesehen, keine sinnvolle Interpretation des zweiten bzw. dritten Faktors möglich gewesen wäre, wird die 1-Faktorenlösung beibehalten.

4.2.1.3 Kommunalitäten

Die Kommunalität zeigt an, in welchem Ausmaß die Varianz einer Variablen durch den Faktor erfasst wird.⁷¹ Sie stellt somit ein Maß für den Grad des Zusammenhangs einer Variablen mit allen anderen dar.⁷²

⁶⁷ Bortz, Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler S. 544

⁶⁸ Lübbert, Statistik und Methoden - Zusammenfassungen.
<http://www.luebbert.net/uni/statist/statc/statc3.php>

⁶⁹ Bortz, Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler S. 520

⁷⁰ Brosius, SPSS 12 S. 784

⁷¹ Bortz, Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler S. 520

⁷² Lübbert, Statistik und Methoden - Zusammenfassungen.
<http://www.luebbert.net/uni/statist/statc/statc3.php>

In der Spalte "Extraktion" sind die Kommunalitäten für Lösungen mit nur noch einem Faktor dargestellt. Nach der inhaltlichen Auswertung erhält der Faktor die Überschrift *Selbstbewusstsein*.⁷³ Werte in der Nähe von 1 besagen, dass die Varianz dieser Variablen durch den Faktor nahezu vollständig erfasst wird. Werte nahe 0 drücken aus, dass der Faktor die Varianz des Items kaum erfasst.⁷⁴ Bei der inhaltlichen Interpretation sollen - gemäß dem Fürntratt-Kriterium - nur diejenigen Items berücksichtigt werden, deren Kommunalität mehr als 0,10 beträgt. Dieses Kriterium wird von allen Items erfüllt.

Tabelle 25: Kommunalitäten (15 Items)

| | Extraktion |
|--------|-------------------|
| Item8 | ,140 |
| Item10 | ,324 |
| Item13 | ,204 |
| Item14 | ,201 |
| Item17 | ,263 |
| Item18 | ,195 |
| Item19 | ,167 |
| Item27 | ,418 |
| Item28 | ,414 |
| Item29 | ,288 |
| Item32 | ,206 |
| Item33 | ,163 |
| Item35 | ,181 |
| Item36 | ,195 |
| Item45 | ,141 |

4.2.1.4 Komponentenmatrix

Die Komponentenmatrix, auch Faktorladung genannt, beschreibt den Zusammenhang zwischen dem Faktor und den Variablen.

⁷³ Brosius, SPSS 12 S. 784

⁷⁴ Bortz, Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler S. 520

Tabelle 26: Unrotierte Komponentenmatrix (15 Items)

| | Komponente |
|--------|------------|
| | 1 |
| Item27 | ,646 |
| Item28 | ,643 |
| Item10 | ,569 |
| Item29 | ,537 |
| Item17 | ,513 |
| Item32 | ,453 |
| Item13 | ,452 |
| Item14 | ,448 |
| Item36 | ,442 |
| Item18 | ,442 |
| Item35 | ,426 |
| Item19 | ,408 |
| Item33 | ,404 |
| Item45 | ,375 |
| Item8 | ,374 |

Die errechneten Koeffizienten zeigen an, inwiefern das jeweilige Item mit dem Faktor korreliert. In diesem Fall liegen die Werte zwischen 0,646 und 0,374. Das bedeutet, dass sich alle Items durch den Faktor (*Selbstbewusstsein*) in gutem Maße erklären lassen.⁷⁵ Nach Guadagnoli und Velicer kann ein Faktor durch die Einzelitems interpretiert werden, wenn mindestens 10 Variablen Ladungen über 0,40 aufweisen.⁷⁶ Diese Bedingung ist bei 13 von 15 Items erfüllt, weshalb davon ausgegangen werden kann, dass es sich um eine stabile Faktorenstruktur handelt.

4.2.1.5 Korrelation mit dem Faktor

Der Korrelationskoeffizient bestätigt oder widerruft den Zusammenhang zwischen den 15 Items der Skala und dem Faktor *Selbstbewusstsein*.⁷⁷

⁷⁵ Brosius, SPSS 12 S. 788

⁷⁶ Bortz, Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler S. 551

⁷⁷ Brosius, SPSS 12 S. 523

Tabelle 27: Korrelationen der Skala mit dem Faktor

| | | Skala | REGR factor score 1 for analysis 4 |
|------------------------------------|--------------------------|----------|------------------------------------|
| Skala | Korrelation nach Pearson | 1 | ,996(**) |
| REGR factor score 1 for analysis 4 | Korrelation nach Pearson | ,996(**) | 1 |

** Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

Der Korrelationskoeffizient kann nur Werte zwischen 1 und 0 annehmen. Der Wert **0,996** weist auf eine sehr stark positive Korrelation hin und bestätigt somit einen signifikanten Zusammenhang zwischen den Items und dem Faktor.⁷⁸

4.2.2 Statistische Maßzahlen

In der deskriptiven Statistik werden Maßzahlen errechnet, die Lage, Streuung und Verteilung der Skalenwerte wiedergeben. Dieses Vorgehen verleiht der großen Zahl der gewonnenen Daten Struktur und dient der besseren Veranschaulichung.⁷⁹

Die gesamte ausführliche Itemstatistik ist im Anhang 23 abgebildet.

Tabelle 28: Statistische Maßzahlen der Skala

| | | Statistik | Standardfehler |
|-------|------------|-----------|----------------|
| Skala | Mittelwert | 5,8180 | ,15943 |

⁷⁸ Brosius, SPSS 12 S. 525

⁷⁹ Brosius, SPSS 12 S. 367

| | | | |
|--|--------------------|------------|-----------|
| | Standardabweichung | 3,36324 | |
| | Schiefe | ,362 | ,116 |
| | Kurtosis | -,504 | ,231 |
| REGR factor score 1 for analysis 1 | Mittelwert | ,0000000 | ,04740455 |
| | Standardabweichung | 1,00000000 | |
| | Schiefe | 1,020 | ,116 |
| | Kurtosis | ,238 | ,231 |

Definitionsgemäß ist der Mittelwert die Summe aller gültigen Werte, dividiert durch deren Anzahl.⁸⁰ Der Mittelwert der Skala beträgt 5,81.

Die Standardabweichung (Quadratwurzel der Varianz) ist ein Streuungsmaß und gibt die Streuung der Werte um den Mittelwert an. Liegen die Werte in der Nähe des Mittelwertes, dann ist die Abweichung gering und im besten Fall null.⁸¹ Für die Skala beträgt die Standardabweichung 3,36.

Die Schiefe erlaubt eine Beurteilung, ob Werte symmetrisch verteilt sind oder schiefwinklig.⁸² Bei einer symmetrischen Verteilung beträgt die Schiefe 0. Die Skala hat eine Schiefe von 0,362 und ist rechtsschief (linkssteil), d.h. die Werte auf der linken Seite, also kleinere Werte, sind stärker vertreten als größere. Dieses Ergebnis ist auch im folgenden Histogramm 1.dargestellt.

Bei der Auswertung der Skala für Selbstbewusstsein entspricht die Gesamtpunktzahl der relativen Ausprägung des Merkmals Selbstbewusstsein. Deshalb sollten die Werte bei nicht-klinischen Stichproben linkssteil verteilt sein. Wie in

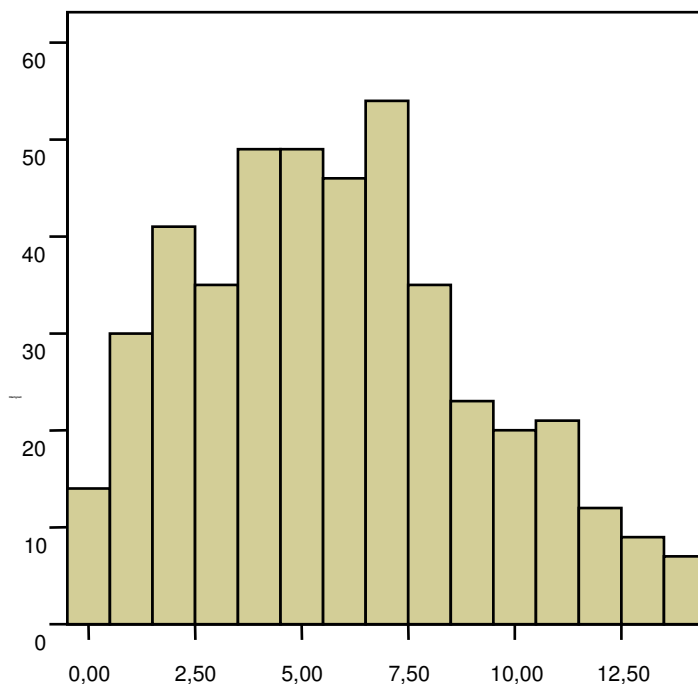
⁸⁰ Brosius, SPSS 12 S. 368

⁸¹ Brosius, SPSS 12 S. 370

⁸² Brosius, SPSS 12 S. 371

Kapitel 3.5 erwähnt, erzielen „Selbstbewusste“ weniger Punkte als „Nicht-Selbstbewusste“ und lassen dadurch das Histogramm linkssteil erscheinen.

Abbildung 5: Schiefe Verteilung der Skalenwerte im Histogramm



Die Kurtosis, auch Exzess bezeichnet, misst die Steilheit der Verteilung und beschreibt damit die Häufung der Werte an einer bestimmten Stelle und gibt so die Schmal- oder Breitgipfligkeit der Kurve wieder. Eine Normalverteilung hat einen Exzess von 0.263. Bei einer starken Häufung abweichend von der Normalverteilung errechnet sich eine positive Kurtosis. Die Verteilung ist somit breitgipflig.⁸³ In der Berechnung erscheint eine negative Kurtosis (s. Tabelle

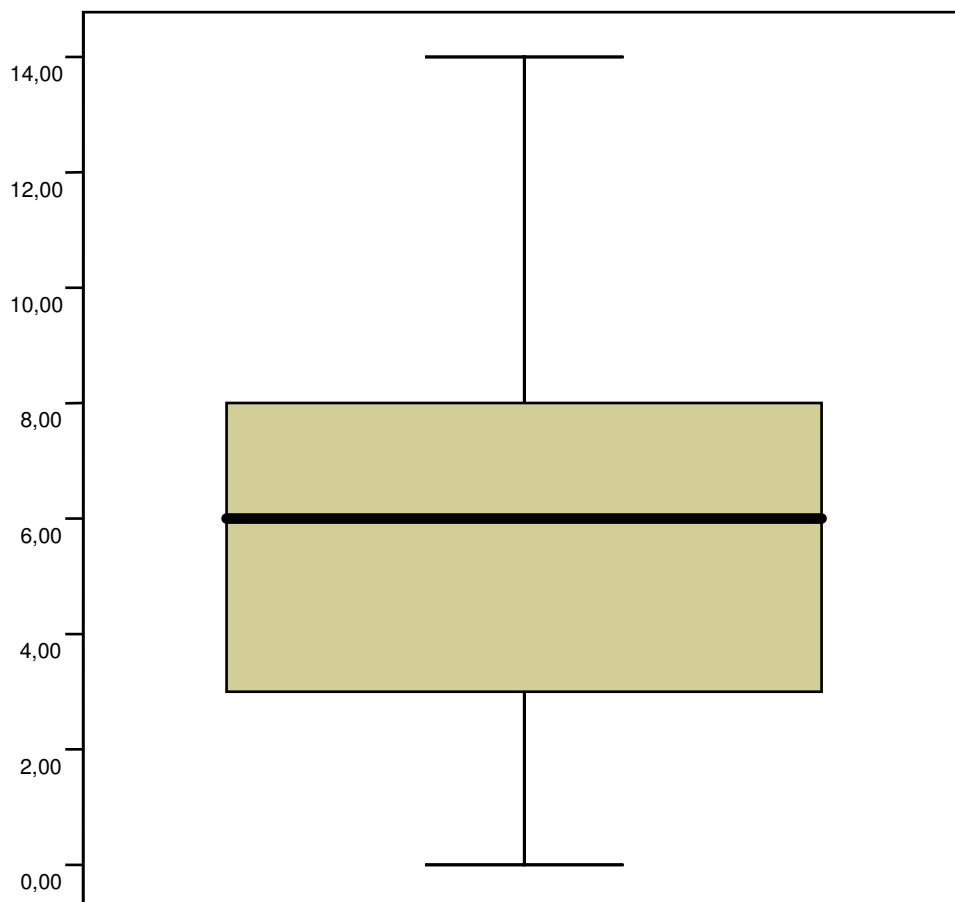
⁸³ Schulmeister, Methodenlehre-Baukasten, http://www.methodenlehre-baukasten.de/web/php/texte.php?style=0&size=&fach=&modul=statistik_i&lektion=verteilungen

11). Dies weist auf eine geringe Häufung der Werte hin, die Verteilung erscheint schmalgipflig (-0,504).

Im unteren Teil der Statistik (Tabelle 11) wird, der Standard-Normalverteilung entsprechend, der Mittelwert auf 0 und die Standardabweichung auf 1 festgelegt (Z-Standardisierung). Durch diese Transformation können die Ergebnisse mit anderen Werten besser vergleichbar gemacht werden.

In einem Boxplot-Diagramm sind ebenfalls die Verteilungen der Werte von Variablen dargestellt.

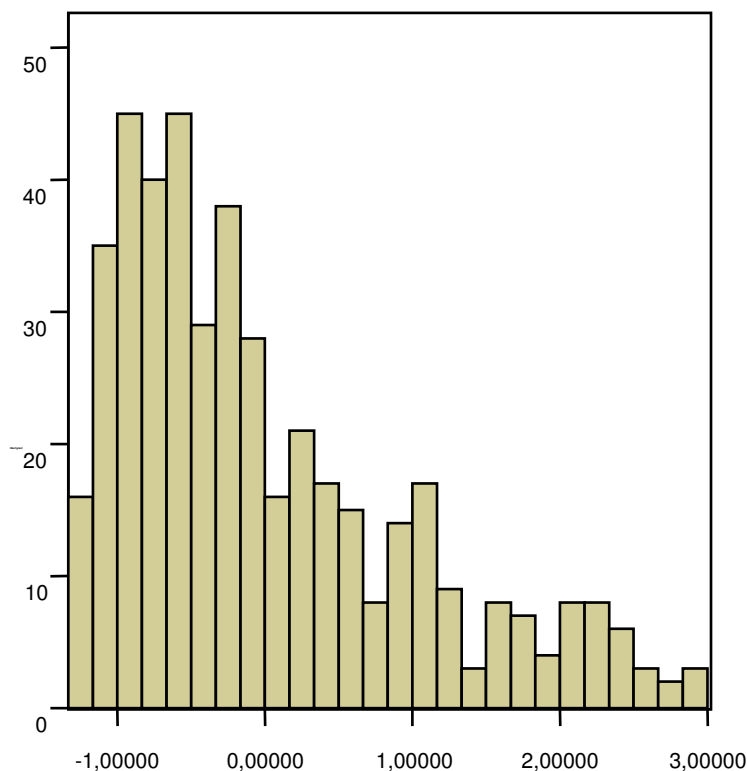
Abbildung 6: Verteilung der Skalenwerte im Boxplot



Die schwarze, fett markierte horizontale Linie kennzeichnet die Lage des Medians. Innerhalb der hellgrauen Fläche liegen somit die mittleren 50 Prozent der Werte. Die dünnen Querstriche ober- und unterhalb der Box zeigen den größten und den kleinsten Wert der Stichprobe an. Ausreißer und Extremwerte kommen nicht vor.⁸⁴

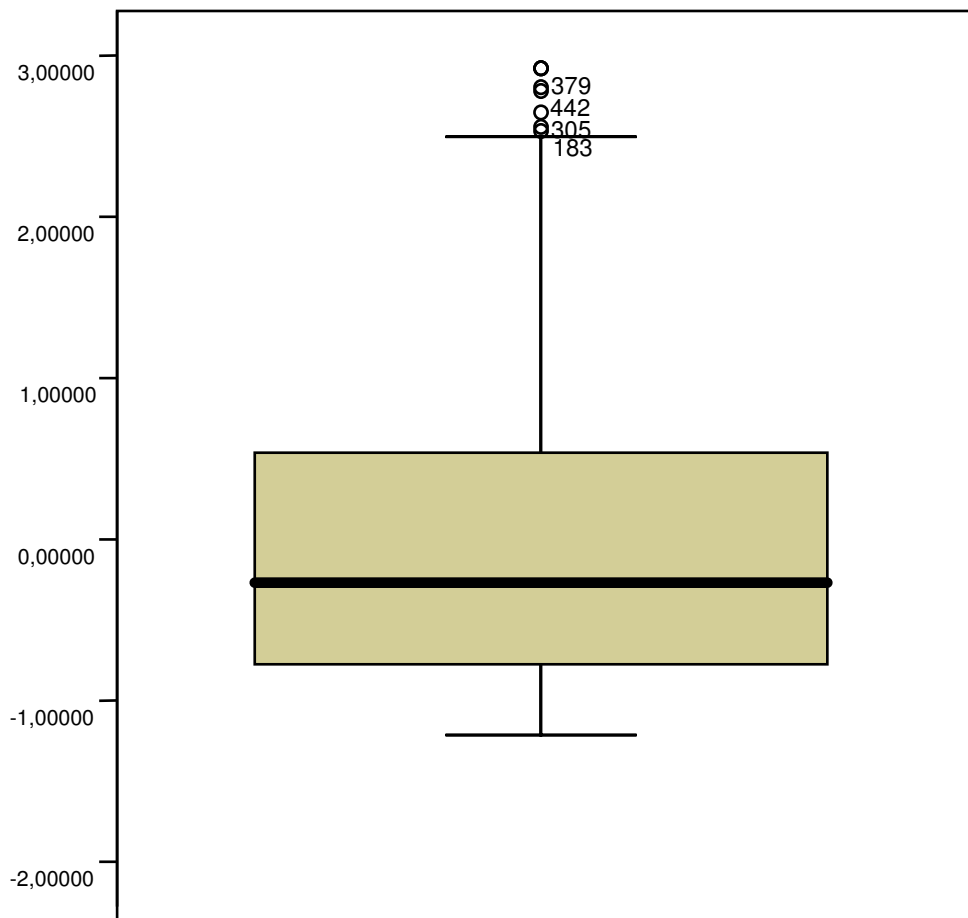
Folgendes Histogramm bzw. Boxplot-Diagramm zeigen die veränderte Verteilung nach Durchführung der Z-Transformation, wobei der Mittelwert auf 0 und die Standardabweichung auf 1 festgelegt wird. Ziel ist eine Verbesserung der Vergleichbarkeit mit anderen Daten.

Abbildung 7: Schiefe-Verteilung im Histogramm nach Z-Transformation



⁸⁴ Brosius, SPSS 12 S. 400

Abbildung 8: Verteilung der Werte im Boxplot nach Z-Transformation



In dieser Graphik wird deutlich, dass nach der Standardisierung Fragenbogennummer 379, 442, 305 und 183 Ausreißer-Werte zeigen, Extrem-Werte kommen allerdings nicht vor.

4.2.3 Reliabilitätsprüfung

Die Reliabilitätsanalyse wird im Anschluss an die Faktorenanalyse durchgeführt und dient dazu, die Faktorenauswahl zu bewerten und damit die Qualität der Skala zu überprüfen.⁸⁵ Reliabilität beurteilt die Zuverlässigkeit eines Messinstrumentes, d.h., ob es bei wiederholten Messungen unter gleichen Bedingungen konsistente Ergebnisse liefert. Eine einfache Methode zur Prüfung der Re-

⁸⁵ Brosius, SPSS 12 S. 805

liabilität ist die Bestimmung der Test-Retest-Reliabilität durch die Testwiederholungsmethode. Aus zwei Gründen wird auf diese statistische Auswertung verzichtet. Selbstbewusstsein ist als ein relativ stabiles Merkmal (siehe auch Kap. 5.4) anzusehen, so dass davon ausgegangen werden kann, dass bei Wiederholung des Tests nach einem gewissen Zeitraum keine großen Unterschiede bei den Ergebnissen zu erwarten sind. Außerdem ist aus Gründen der Durchführbarkeit eine Testwiederholung nicht möglich.⁸⁶

4.2.3.1 Cronbachs Alpha

Cronbachs Alpha ist ein zentrales Ergebnis der Reliabilitätsanalyse. Dieser Koeffizient misst die Zuverlässigkeit der Gesamtskala und gilt ebenso als Maß für deren innere Konsistenz.⁸⁷ Je größer Cronbachs Alpha, desto stärker korrelieren die einzelnen Items miteinander und stellen eine Grundvoraussetzung für eine hohe Validität dar.⁸⁸ Ein Wert von mindestens 0,7 wird gefordert, damit eine zusammengesetzte Skala als hinreichend zuverlässig angesehen werden kann.⁸⁹

Tabelle 29: Zuverlässigkeitsstatistik (15 Items)

| Cronbachs Alpha | Cronbachs Alpha für standardisierte Items | Anzahl der Items |
|-----------------|---|------------------|
| ,759 | ,759 | 15 |

Um die Reliabilität der Skala zu testen, werden die Fragebögen in unterschiedliche, etwa gleich große Gruppen eingeteilt.⁹⁰ Es erfolgt eine Aufteilung nach dem Geschlecht, nach der Reihenfolge der abgegebenen Fragebögen und in

⁸⁶ Polit, Beck, Essentials of nursing research S. 326

⁸⁷ Brosius, SPSS 12 S. 808

⁸⁸ Polit, Beck, Essentials of nursing research S. 328

⁸⁹ Brosius, SPSS 12 S. 810

⁹⁰ Cormack, The research process in nursing S. 309

drei ungefähr gleich große Altersgruppen. Für jede dieser Gruppen wird der Reliabilitätskoeffizient Cronbachs Alpha berechnet.

Geschlecht

Cronbachs Alpha beträgt für das weibliche Geschlecht 0,750. Das bedeutet, dass die Skala für diese Gruppe zuverlässig ist. Auch für das männliche Geschlecht ist die Skala reliabel (Cronbachs Alpha: 0,748).

Die Reliabilität schließt aber Unterschiede zwischen den Geschlechtern nicht aus. Die Ergebnisse zeigen, dass bei Mittelwert, Standardabweichung und Standardfehler des Mittelwertes eine Differenz zwischen Frauen und Männern besteht. Der Levene-Test bestätigt unter Zuhilfenahme der F- und T-Werte, dass sich die Geschlechter hinsichtlich der Skala signifikant unterscheiden. Die Nullhypothese, dass die Varianzen zwischen den Geschlechtern gleich sind, wird damit zurückgewiesen.⁹¹

Tabelle 30: Maßzahlen der Geschlechtergruppen

| | Geschlecht | N | Mittelwert | Standardabweichung | Standardfehler des Mittelwertes |
|--------------|-------------------|----------|-------------------|---------------------------|--|
| Skala | Weiblich | 259 | 6,3127 | 3,35015 | ,20817 |
| | Männlich | 185 | 5,0865 | 3,22407 | ,23704 |

Formale Kriterien

Bei der Nummerierung der Fragebögen nach abgegebener Reihenfolge und anschließender Einteilung in *gerade* und *ungerade*, sind die Ergebnisse ebenfalls zuverlässig. Es lassen sich keine signifikanten Unterschiede zwischen den beiden Gruppen bezüglich der Skala nachweisen.

Cronbachs Alpha beträgt für gerade Nummern 0,751, für ungerade 0,765.

⁹¹ Brosius, SPSS 12 S. 488

Tabelle 31: Maßzahlen der Gruppen Gerade/Ungerade

| | Nr | N | Mittelwert | Standardabweichung | Standardfehler des Mittelwertes |
|-------|----------|-----|------------|--------------------|---------------------------------|
| Skala | gerade | 222 | 5,6081 | 3,32065 | ,22287 |
| | ungerade | 223 | 6,0269 | 3,39968 | ,22766 |

Altersgruppen

Auch für die drei Altersgruppen ist die Skala reliabel, wenn gleich - wie bei der Geschlechterverteilung - signifikante Unterschiede bestehen. Diese Unterschiede werden in der praktischen Umsetzung der Skala wichtig, um gruppenspezifische Standardwerte zur Interpretation der individuellen Ergebnisse zugrunde zu legen.

Cronbachs Alpha für die Altersgruppe kleiner gleich 25 Jahre beträgt 0,733, für die Altersgruppe 26 bis 39 Jahre 0,725 und für die Altersgruppe größer gleich 40 0,795.

Tabelle 32: Maßzahlen der Altersgruppen

| | N | Mittelwert | Standardabweichung | Standardfehler | 95%-Konfidenzintervall für den Mittelwert | | Min. | Max. |
|--------|-----|------------|--------------------|----------------|---|------------|------|-------|
| | | | | | Untergrenze | Obergrenze | | |
| <= 25 | 150 | 5,4667 | 3,22254 | ,26312 | 4,9467 | 5,9866 | ,00 | 14,00 |
| 26-39 | 141 | 5,4043 | 3,13045 | ,26363 | 4,8830 | 5,9255 | ,00 | 14,00 |
| >= 40 | 136 | 6,6838 | 3,60802 | ,30939 | 6,0720 | 7,2957 | ,00 | 14,00 |
| Gesamt | 427 | 5,8337 | 3,36413 | ,16280 | 5,5137 | 6,1537 | ,00 | 14,00 |

4.2.3.2 Split-half-Test

Um die interne Konsistenz der Skala als ein Aspekt der Reliabilität zusätzlich zu prüfen, findet der Split-half-Test Anwendung. Bei der Split-half-Reliabilität werden die Variablen in zwei Hälften unterteilt, von jeder wird separat der Reliabilitätskoeffizient, Mittelwert, Varianz und Standardabweichung berechnet. Resultat

tieren daraus ähnliche Werte, so kann davon ausgegangen werden, dass die zwei Itemgruppen das gleiche Merkmal wieder spiegeln. Die Skala ist somit in sich konsistent.

Tabelle 33: Zuverlässigkeitsstatistik (Split-half-Test)

| | | | |
|--|-----------------|------------------|------|
| Cronbachs Alpha | Teil 1 | Wert | ,637 |
| | | Anzahl der Items | 8(a) |
| | Teil 2 | Wert | ,592 |
| | | Anzahl der Items | 7(b) |
| Gesamtzahl der Items | | | 15 |
| Korrelation zwischen Formen | | | ,597 |
| Spearman-Brown-Koeffizient | Gleiche Länge | | ,748 |
| | Ungleiche Länge | | ,749 |
| Guttmans Split-Half-Koeffizient | | | ,746 |

a Die Items sind: item8, item10, item13, item14, item17, item18, item19, item27.

b Die Items sind: item28, item29, item32, item33, item35, item36, item45.

Tabelle 34: Zusammenfassung der Itemstatistiken (Split-half-Test)

| | | Mittelwert | Minimum | Maximum | Bereich | Maximum/Minimum | Varianz | Anzahl der Items |
|---------------------------------|-------------|------------|---------|---------|---------|-----------------|---------|------------------|
| Item-Mittelwerte | Teil 1 | ,383 | ,155 | ,647 | ,492 | 4,174 | ,024 | 8(a) |
| | Teil 2 | ,393 | ,187 | ,533 | ,346 | 2,855 | ,017 | 7(b) |
| | Beide Teile | ,388 | ,155 | ,647 | ,492 | 4,174 | ,019 | 15 |
| Item-Varianzen | Teil 1 | ,216 | ,131 | ,250 | ,118 | 1,902 | ,001 | 8(a) |
| | Teil 2 | ,225 | ,152 | ,251 | ,098 | 1,648 | ,002 | 7(b) |
| | Beide Teile | ,220 | ,131 | ,251 | ,119 | 1,908 | ,001 | 15 |
| Inter-Item-Korrelationen | Teil 1 | ,184 | ,017 | ,408 | ,391 | 23,936 | ,009 | 8(a) |
| | Teil 2 | ,167 | ,054 | ,439 | ,386 | 8,182 | ,012 | 7(b) |
| | Beide Teile | ,173 | ,017 | ,567 | ,550 | 33,274 | ,010 | 15 |

Die Kovarianzmatrix wird berechnet und in der Analyse verwendet.

a Die Items sind: item8, item10, item13, item14, item17, item18, item19, item27.

b Die Items sind: item28, item29, item32, item33, item35, item36, item45.

Tabelle 35: Skalenstatistik (Split-half-Test)

| | Mittelwert | Varianz | Std.- Abweichung | Anzahl der Items |
|-------------|------------|---------|---------------------|---------------------|
| Teil 1 | 3,07 | 3,903 | 1,976 | 8(a) |
| Teil 2 | 2,75 | 3,191 | 1,786 | 7(b) |
| Beide Teile | 5,82 | 11,311 | 3,363 | 15 |

a Die Items sind: item8, item10, item13, item14, item17, item18, item19, item27.

b Die Items sind: item28, item29, item32, item33, item35, item36, item45.

4.2.4 Validität

Das zweite wichtige Kriterium zur Beurteilung eines quantitativen Messinstruments ist die Validität. Sie gilt als Gütekriterium einer wissenschaftlichen Untersuchung und gibt den Grad an, mit welchem der Fragebogen das misst, was er messen soll.

Bei der Faktorenanalyse werden aus einer Vielzahl verschiedener Items 15 ausgewählt, die statistisch gesehen geeignet sind, ein gewisses Merkmal bzw. eine bestimmte Einstellung zu repräsentieren und zu messen (Konstruktvalidität). Auch bei inhaltlicher Betrachtung erhält man eine homogene Gruppe, so dass den Items eine gemeinsame Überschrift, nämlich *Selbstbewusstsein*, zugeordnet werden kann (Inhaltsvalidität).⁹²

Damit wird das Kriterium der Validität erfüllt. Es kann also davon ausgegangen werden, dass die aus 15 Items bestehende Skala als Instrument zur Messung des Merkmals Selbstbewusstseins geeignet ist.⁹³

4.2.5 Häufigkeiten und Normwerte

Das Ziel eines Fragebogens besteht darin, das Testergebnis einer Person mit dem anderer zu vergleichen. Dieses Vorgehen ermöglicht es, Aussagen über das Merkmal Selbstbewusstsein zu treffen. Dazu werden die Rohwerte, nachdem sie auf Normalverteilung geprüft wurden, in so genannte z-Werte umgerechnet.

⁹² Polit, Beck, Essentials of nursing research S. 328ff

⁹³ Polit, Beck, Essentials of nursing research S. 330

Entsprechend der Z-Transformation, werden in der Psychologie zur Erhöhung der Anschaulichkeit weitere Normskalen abgeleitet.

Die Z-Skala entsteht durch die Multiplikation der standardisierten Standardabweichung mit 10 und Addition des standardisierten Mittelwertes mit 100. So entsteht eine Verschiebung möglicher negativer Werte in den positiven Zahlenbereich. Werden Mittelwert dagegen bei 50 und die Standardabweichung bei 10 festgelegt, ergibt sich die T-Skala. Diese wird in der Psychologie zur Normierung von Leistungstests verwendet. Die Stanine-Skala wird eingesetzt, wenn negative Werte, null und zweistellige Werte auftreten. Ihr Mittelwert ist 5 und die Standardabweichung beträgt zwei.⁹⁴

Tabelle 36: Werte der Normskalen

| | N | Minimum | Maximum | Mittelwert | Standardabweichung |
|----------------------|------------|----------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| t-wert | 445 | 32,70 | 74,33 | 50,0000 | 10,00000 |
| Stanine | 445 | 1,54 | 9,87 | 5,0000 | 2,00000 |
| Z-Wert | 445 | -1,72987 | 2,43278 | ,0000000 | 1,00000000 |
| Gültige Werte | 445 | | | | |

Tabelle 37: Häufigkeiten der Skala

| | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|------------|-------------------|----------------|-------------------------|----------------------------|
| Gültig ,00 | 14 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |

⁹⁴ Schulmeister, Methodenlehre-Baukasten, http://www.methodenlehre-baukasten.de/web/php/texte.php?style=0&size=&fach=&modul=statistik_i&lektion=verteilungen

| | | | | |
|---------------|------------|--------------|--------------|-------|
| 1,00 | 30 | 6,7 | 6,7 | 9,9 |
| 2,00 | 41 | 9,2 | 9,2 | 19,1 |
| 3,00 | 35 | 7,9 | 7,9 | 27,0 |
| 4,00 | 49 | 11,0 | 11,0 | 38,0 |
| 5,00 | 49 | 11,0 | 11,0 | 49,0 |
| 6,00 | 46 | 10,3 | 10,3 | 59,3 |
| 7,00 | 54 | 12,1 | 12,1 | 71,5 |
| 8,00 | 35 | 7,9 | 7,9 | 79,3 |
| 9,00 | 23 | 5,2 | 5,2 | 84,5 |
| 10,00 | 20 | 4,5 | 4,5 | 89,0 |
| 11,00 | 21 | 4,7 | 4,7 | 93,7 |
| 12,00 | 12 | 2,7 | 2,7 | 96,4 |
| 13,00 | 9 | 2,0 | 2,0 | 98,4 |
| 14,00 | 7 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Prozentränge stellen vor allem nicht normal verteilte Daten anschaulicher dar und machen sie besser interpretierbar. Bei der Umrechnung wird der Abstand zwischen den Prozenträngen um den Mittelwert größer als im Extrembereich.

Stanine-Werte können auch gemäß den Prozenträngen vergeben werden. Sie fassen diese zusammen und entsprechen unter bestimmten Bedingungen der Normalverteilung. Diese Transformation bedeutet aber, dass die Abstände zwischen den Stanine-Werten nicht mehr den Abständen zwischen den Itemrohdaten der Personen in der Stichprobe entsprechen, sondern denen, die bei Vorliegen der Normalverteilung zu erwarten wären.

Tabelle 38: Normwerte der Skala

| | Skala | Z-Wert | T-Wert | Stanine | Prozent-rang | Häufig-keit | kumulierte Häufigkeit |
|-------------|-------|----------|--------|---------|--------------|-------------|-----------------------|
| 1 | ,00 | -1,72987 | 32,70 | 1,54 | 1,57 | 14 | 14 |
| 2 | 1,00 | -1,43254 | 35,67 | 2,13 | 6,52 | 30 | 44 |
| 3 | 2,00 | -1,13521 | 38,65 | 2,73 | 14,49 | 41 | 85 |
| 4 | 3,00 | -,83788 | 41,62 | 3,32 | 23,03 | 35 | 120 |
| 5 | 4,00 | -,54054 | 44,59 | 3,92 | 32,47 | 49 | 169 |
| 6 | 5,00 | -,24321 | 47,57 | 4,51 | 43,48 | 49 | 218 |
| 7 | 6,00 | ,05412 | 50,54 | 5,11 | 54,16 | 46 | 264 |
| 8 | 7,00 | ,35145 | 53,51 | 5,70 | 65,39 | 54 | 318 |
| 9 | 8,00 | ,64879 | 56,49 | 6,30 | 75,39 | 35 | 353 |
| 10 | 9,00 | ,94612 | 59,46 | 6,89 | 81,91 | 23 | 376 |
| 11 | 10,00 | 1,24345 | 62,43 | 7,49 | 86,74 | 20 | 396 |
| 12 | 11,00 | 1,54078 | 65,41 | 8,08 | 91,35 | 21 | 417 |
| 13 | 12,00 | 1,83811 | 68,38 | 8,68 | 95,06 | 12 | 429 |
| 14 | 13,00 | 2,13545 | 71,35 | 9,27 | 97,42 | 9 | 438 |
| 15 | 14,00 | 2,43278 | 74,33 | 9,87 | 99,21 | 7 | 445 |
| Ges. | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

5. Diskussion

5.1 Problem der Datengewinnung

5.1.1 Die Fragebogenmethode

Aus Gründen der Praktikabilität wird als Mittel der Datengewinnung die Fragebogenmethode verwendet. Da mit diesem einfachen Antwortmodus keine bestimmte Bildungsschicht ausgeschlossen werden muss, kann ein möglichst großer Probandenkreis angesprochen werden, was die Repräsentativität erhöht. Durch die Beantwortung nach dem Multiple-Choice-Prinzip soll zu starkes „Grübeln“ während der Bearbeitung vermieden werden. Dadurch ist gewährleistet, dass jedes Item unvermittelt und spontan beantwortet wird. Ein geschlossenes Antwortdesign erleichtert zudem die statistische Auswertung und anschließende Vergleichbarkeit. Ein Nachteil dieser Methode ist, dass der Antwortspielraum stark eingengt wird, insbesondere da es keine neutrale Antwortmöglichkeit gibt. Deshalb ist es bereits bei der Formulierung der Aussagen wichtig auf Eindeutigkeit und Allgemeingültigkeit zu achten. Trotzdem zeigt sich bei einigen Probanden Unsicherheit bei der Beantwortung indem das Kreuz zwischen beiden Antwortmöglichkeiten gesetzt wird.

Darüber hinaus bleibt unabhängig von klarer Formulierung und eingeschränkter Antwortmöglichkeit der einzelnen Items immer noch Spielraum für persönliche Interpretation der jeweiligen Aussagen. Die Zuverlässigkeit eines Fragebogens kann generell durch vier verschiedene Aspekte beeinträchtigt werden: Erinnerung, Motivation, Kommunikation und Wissen des Probanden.⁹⁵

Ein weiteres Problem ergibt sich in der Itembeantwortung im Sinne der „sozialen Erwünschtheit“. Obwohl in der Anleitung darauf hingewiesen wird, dass es nicht Ziel der Befragung ist, einen bestimmten Punktwert zu erlangen, zeigt sich aber trotzdem, dass sich einige Probanden nach ihrem persönlichen Ergebnis erkundigen wollen. Deswegen muss angenommen werden, dass einige Teilnehmer Aussagen, möglicherweise unbeabsichtigt, nicht unvoreingenommen

⁹⁵ Cluett, Bluff, Hebammenforschung S. 118

beantwortet haben. Die Befragten können außerdem unmotiviert an die Bearbeitung gehen oder inkorrekt antworten.

Jüttemann und Thomae sind der Meinung, dass echte biographische Fragebögen vorwiegend offene Fragen enthalten sollten. Nur so könne die Sichtweise des Patienten und seine Subjektivität gewährleistet werden. Damit sind aber große Probleme mit der Auswertung verbunden und Vergleichbarkeit scheint stark eingeschränkt. Für jede Frage müsste ein eigenes Kategoriensystem entworfen werden.⁹⁶ Deshalb basiert der Fragebogen auf Multiple-Choice-Items.

156 Teilnehmer füllen den Fragebogen nicht vollständig aus. Um trotzdem die Durchführung der Faktorenanalyse zu ermöglichen, ist es notwendig, die fehlenden Werte durch gültige zu ersetzen: Die in der Datendatei aufgetretenen Lücken werden nach dem Zufallsprinzip aufgefüllt. Aufgrund der hohen Gesamtdatenmenge im Vergleich zu den fehlenden Antworten ist aber nicht mit einer signifikanten Veränderung der Ergebnisse zu rechnen.

5.1.2 Stichprobenauswahl

Bei der Datenerhebung wird das Prinzip der Gelegenheitsauswahl angewendet. Dabei greift man auf eine Stichprobe zurück, die gerade verfügbar oder leicht zu erreichen ist.⁹⁷ Da der endgültige Kurzfragebogen in der Durchschnittsbevölkerung angewendet werden soll, wird versucht einen möglichst repräsentativen Querschnitt zu erhalten. Die Verteiler der Fragebögen sind aber überwiegend Studenten der medizinischen Fakultät oder Mitarbeiter des Gesundheitssystems, was an den gewonnenen Daten erkennbar ist und dazu führt, dass die Ergebnisse nur bedingt repräsentierbar sind.

⁹⁶ Jüttemann, Thomae, Biographie und Psychologie S. 199

⁹⁷ Cluett, Bluff, Hebammenforschung S. 76

5.1.3 Definition des Erwachsenenalters

Da der Fragebogen für die erwachsene Bevölkerung konzipiert ist, tritt bei der Verteilung die Frage nach der Definition des Erwachsenenalters auf. In soziologischer Hinsicht kann das Erwachsenenalter nicht durch gesetzlich fixierte Altersgrenzen festgelegt werden, sondern die Einteilung sollte aufgrund sozialer Merkmale erfolgen. „Als Erwachsener soll (...) derjenige gelten, der innerhalb relativ stabiler sozialer Positionen die allgemeinen Rechte und Pflichten zur verantwortlichen Teilnahme an den wesentlichen Grundprozessen der Gesellschaft besitzt“.⁹⁸ Die Überprüfung dieses Kriteriums wäre allerdings zu aufwendig, weshalb zur Abgrenzung des Erwachsenenalters auf die gesetzlichen Altersgrenzen zurückgegriffen wird. Lediglich 6 Teilnehmer unterschreiten das Grenzalter von 18 Lebensjahren. Diese Menge entspricht 1,3 Prozent der Gesamtteilnehmerzahl und kann im Hinblick der oben genannten Definition vernachlässigt werden. 18 Personen (4 Prozent) machen keine Angabe zum Alter; auch diese Gruppe kann vernachlässigt werden.⁹⁹

5.2 Faktorenanalyse

Die Datenauswertung mit Hilfe der Faktorenanalyse ist nicht unproblematisch, da das Verfahren von dem Untersucher gesteuert wird und somit von der Erfahrung des Anwenders abhängt. Im Verlauf der Analyse stellt sich die Frage, wie vielen Faktoren die Items des Rohfragebogens zugeordnet werden sollen. Dabei entsteht ein Konflikt zwischen Informationsverlust bei zu wenigen extrahierten Faktoren und unzureichender Variablenverdichtung durch zu viele extrahierte Faktoren. Deshalb stehen dem Anwender verschiedene Kriterien zur Verfügung, wie zum Beispiel der Scree-Test, um die Anzahl zu ermitteln. Ausschlaggebend bei der Wahl der Faktorenlösung ist aber die inhaltliche Interpretation der mathematischen Ergebnisse. Deshalb werden bei dieser Untersuchung für alle Items des Rohfragebogens die 2- bis 5-Faktorenlösung durchgerechnet und inhaltlich überprüft, um keine Lösungsmöglichkeit zu übersehen.

⁹⁸ Pieper, Erwachsenenalter und Lebenslauf S. 102ff

⁹⁹ Cormack, The research process in nursing S. 310

Dieser Teil der Datenauswertung erfordert große Vertrautheit mit der Methode und Hintergrundwissen, weshalb eine enge Zusammenarbeit mit Professor K.-E. Bühler notwendig ist.

5.3 Skalenbildung

5.3.1 Unterschied zwischen den Geschlechtern

Die statistische Bearbeitung führt zu dem Ergebnis, dass zwischen den Geschlechtern signifikante Unterschiede bezüglich der Skala bestehen.

Eine Metaanalyse von Kling et al. (1999) bestätigt das Ergebnis, dass zwischen Frauen und Männern ein kleiner, aber statistisch relevanter Unterschied in der Ausprägung des Merkmals Selbstbewusstsein existiert. Die Autoren sind der Meinung, dass männliche Probanden ein größeres Selbstbewusstsein entwickeln als Frauen.¹⁰⁰ Diese Behauptung stimmt mit den Ergebnissen der Skala überein: Das weibliche Geschlecht erreicht einen Mittelwert von 6,32, was, im Gegensatz zu dem Ergebnis des männlichen Geschlechts (5,09), für ein geringer ausgeprägtes Selbstbewusstsein spricht. Für die Skala ergibt sich daher die Konsequenz, dass die Auswertung getrennt nach den Geschlechtern erfolgen muss. Es erscheint notwendig, für beide Gruppen einen unterschiedlichen Grenzwert (Cut-Off-Wert) festzulegen. Die Generierung eines solchen Wertes ist allerdings nicht Bestandteil dieser Untersuchung.

5.3.2 Unterschied zwischen den Altersgruppen

Ebenso verhält es sich bei den Altersgruppen. Vor allem die Gruppe der über vierzigjährigen Probanden weicht deutlich von den beiden anderen ab, hin zu niedrigerem Selbstbewusstsein. Trzesniewskis (2003) Metaanalyse könnte dieses Ergebnis erklären: Im Erwachsenenalter sind Reifungsprozesse und Identi-

¹⁰⁰ Kling et al., Gender Differences in Self-Esteem: A Meta-Analysis S.470-500

tätssuche abgeschlossen, psychologische Ressourcen angelegt. Der Mensch hat Veränderungen in seiner Umwelt unter Kontrolle und ein stabiles „sense of self“ ist entstanden, was ein höheres Maß an Selbstbewusstsein in den Altersgruppen unter 25 Jahren (5,47) und zwischen 26 und 39 Jahren (5,40) erklären würde. Die Gruppe der über Vierzigjährigen ist sehr breit gefächert (vom 40. Lebensjahr bis zum ältesten Probanden mit 77 Jahren) und umfasst auch viele Teilnehmer im fortgeschrittenen Alter, welche durch lebensverändernde Umstände, z.B. Tod des Ehepartners, Einschränkungen des Selbstbewusstseins erleben können (M=6,68).

Es erscheint deshalb in Bezug auf das Alter ebenfalls sinnvoll, spezifische Cut-Off-Werte festzulegen.

5.3.3 Standardisierung und Biographie

Des Weiteren muss angemerkt werden, dass eine vollständige Standardisierung und schematische Anwendung einer biographischen Skala aufgrund der Einmaligkeit individueller Lebensläufe nicht möglich ist. Der Fragebogen verfügt über das Potential, einen ersten Hinweis auf mögliche Störungen liefern zu können. Keinesfalls besteht die Absicht darin, mit diesem Instrument bereits eine Diagnose zu stellen oder einen voreiligen Schluss über den Patienten zu ziehen. Die Anwendung eines Fragebogens vor dem ersten persönlichen Kontakt liefert einleitende objektive Informationen über die Persönlichkeit oder Situation des Patienten und kann als Leitfaden für die ausführliche ärztliche Anamnese und weiterführende Diagnostik dienen.

5.4 Selbstbewusstsein und Reliabilität

Die Reliabilitätsanalyse dient dazu, die Qualität der Skala zu überprüfen. Geeignete statistische Mittel zur Kontrolle sind u.a. maßgebend das Cronbachs Alpha und der Split-half-Test.

Da Trzesniewski et al. (2003) in einer Metaanalyse bestätigen, dass das Selbstbewusstsein ein über die gesamte Lebenszeit äußerst stabiles Merkmal darstellt, kann davon ausgegangen werden kann, dass bei Wiederholung des Tests nach einem gewissen Zeitraum keine großen Unterschiede bei den Ergebnissen zu erwarten sind. Zwar sind die Werte, die als Maß für Stabilität verwendet werden, in der Kindheit noch relativ gering ausgeprägt, steigen aber in der Jugend und im jungen Erwachsenenalter an und fallen im mittleren und fortgeschrittenen Lebensalter wieder ab.¹⁰¹

Quantitative Schwankungen des Selbstbewusstseins in der Kindheit werden nach Trzesniewski et al. (2003) hauptsächlich auf die Tatsache zurückgeführt, dass Kinder aufgrund ihrer eingeschränkten kognitiven Fähigkeiten noch nicht in der Lage sind, die Bedeutung der Fragen bei der Prüfung des Selbstbewusstseins einzuschätzen. Deshalb ist es nicht möglich, es in dieser Lebensphase valide zu messen, weshalb Stabilität und Veränderungen nicht erhoben werden können. Auch in der Pubertät stellen die Autoren eine geringere Stabilität fest. In dieser Zeit erfahren die Menschen dramatische soziale, kognitive und biologische Veränderungen. Reifungsprozess, Erforschung neuer Identitäten und Rollen und erste Beziehungen treffen den Einzelnen in unterschiedlicher Intensität.¹⁰²

Weitere Veränderungen bringt auch noch das späte Jugend- und Erwachsenenalter mit sich. Allerdings ist in dieser Lebenszeit die Phase der Identitätssuche bereits abgeschlossen und das Individuum verfügt über gewisse psychologische Ressourcen, die ihm Stabilität verleihen und dabei helfen, die Herausforderungen des Alltags zu meistern.

Im Erwachsenenalter nehmen Reifungsprozesse ab, der Mensch hat die Veränderungen in seiner Umwelt unter Kontrolle und ein stabiles „sense of self“ ist entstanden.

¹⁰¹ Trzesniewski et al., Stability of Self-Esteem Across the Life Span S. 205 – 220

¹⁰² Trzesniewski et al., Stability of Self-Esteem Across the Life Span S. 205 – 220

Erst im späten Erwachsenen- und Greisenalter kommt es wieder zu drastischen Veränderungen: Auszug der eigenen Kinder, Erreichen des Rentenalters, Tod des Ehepartners oder gesundheitliche Probleme führen zu einer Umstrukturierung der sozialen Rolle oder zu großer Abhängigkeit. Diese schwierigen Aufgaben haben ein verändertes Selbstbild zur Folge, was die Stabilität von Selbstbewusstsein reduzieren kann. Im hohen Alter blicken die Menschen auf das gelebte Leben zurück. Je nachdem ob sie der Meinung sind, ein erfolgreiches oder enttäuschendes Leben geführt zu haben, bleibt das Selbstbewusstsein gleich, steigt oder nimmt ab.¹⁰³

5.5 Selbstbewusstsein und Retrospektivität

Die verwendeten Items beziehen sich bewusst ausschließlich auf das Kindes- und Jugendalter. Denn besonders in diesem Lebensabschnitt wird der Mensch mit einer Vielzahl von Umgebungseinflüssen konfrontiert, die die Entwicklung störend verändern können. Dies kann wegweisend sein für Verhaltensauffälligkeiten, Lernstörungen und psychiatrische Erkrankungen im Erwachsenenalter.

Das Maß an Selbstbewusstsein trägt maßgeblich zur Persönlichkeitsentwicklung bei. Erfahrungen, die in diesem Lebensabschnitt gemacht werden, bilden die Grundlage für das Empfinden des eigenen Selbstwertes (Guillon et al. (2002)).¹⁰⁴

Der Fragebogen ist bewusst für die Befragung der erwachsenen Bevölkerung ausgelegt. Kindheit und Jugend werden rückblickend betrachtet. Es ergibt sich das Problem der Retrospektivität. Da der Befragte seine Lebensgeschichte subjektiv deutet, kann es sein, dass die Person je nach aktueller Situation und Standpunkt im Leben die Items zu verschiedenen Zeitpunkten unterschiedlich interpretiert und beantwortet. Die kognitive Repräsentation wird von Vergangenheitserfahrungen, Sozialisationserfahrungen, aber auch von Gegen-

¹⁰³ Trzesniewski et al., Stability of Self-Esteem Across the Life Span S. 205–220

¹⁰⁴ Guillon et al., The relationship between self-esteem and psychiatric disorders in adolescents S. 59-62

wartssituationen und von der durch Vergangenheit und Gegenwart mitbeeinflussten Zukunftsorientierung moduliert.¹⁰⁵ Der Untersucher analysiert, wie der Patient sein bisheriges Leben zu einem bestimmten Zeitpunkt deutet. Genau dies ist das Ziel bei der Erfassung des Merkmals Selbstbewusstsein: Es interessiert vor allem die Frage, wie der Patient seine Lebensführung zu einem aktuellen Zeitpunkt erinnert und strukturiert. Der Vergleich zwischen der erinnerten Vergangenheit und den tatsächlichen Ereignissen soll nicht objektiv bewertet werden. Das Geschehene soll subjektiv betrachtet, interpretiert und wieder erinnert werden. Denn die Erinnerung im Moment der Befragung entscheidet über das aktuelle Maß des Selbstbewusstseins. Deshalb entsteht durch die Retrospektivität kein statistischer Fehler, sondern ist wegen dem Einfluss des Vergangenen auf die Persönlichkeitsentwicklung gewollt.¹⁰⁶

Kritiker unterstellen, dass Erinnerungen an persönlich bedeutsame Ereignissen und Erlebnisse unzulänglich und verfälscht sind. Erinnerung ist nicht immer zuverlässig und bietet durch die Subjektivität eine schwer kontrollierbare Fehlerquelle. Ursächlich für verfälschte Antworten kann die Verdrängung bestimmter psychischer Vorgänge sein, welche gerade durch die Untersuchung aufgedeckt werden sollen. Es stellt sich die Frage, ob das, was erinnert wird, wirklich der Wahrheit entspricht. Da es jedoch nahezu keine Mittel gibt, um diese Zweifel auszuräumen, nimmt man diese Gefahr der Verzerrung (Bias) in Kauf. Im Allgemeinen kann davon ausgegangen werden, dass biographisches Material gut erinnert wird. Meist scheint es begründet, weshalb das Erinnerte im Gedächtnis bleibt, wenn auch in transformierter Form.¹⁰⁷

Der Hawthorne-Effekt gilt in wissenschaftlichen Kreisen als bekannter Störfaktor. Versuchspersonen verändern absichtlich ihr natürliches Verhalten, um sich in gewisser Weise dem Untersucher gegenüber positiv zu präsentieren. Allein das Wissen, Teil einer Studie zu sein, kann ein verzerrtes Antwortverhalten

¹⁰⁵ Jüttemann, Thomae, Biographie und Psychologie S. 243f

¹⁰⁶ Plattner, Zeitbewusstsein und Lebensgeschichte S. 94-97

¹⁰⁷ Baacke, Pädagogische Biographieforschung S. 58ff

hervorrufen. Die Validität der Ergebnisse und folglich die wissenschaftliche Anwendbarkeit der Erhebung ist dadurch bedroht.¹⁰⁸

Ein weiterer kritischer Gesichtspunkt hinsichtlich der Retrospektivität betrifft den Zeitrahmen, der zwischen dem Erlebten und dem Erinnerten liegt. Eine Vielzahl zwischenzeitlich stattgefundenener Ereignisse beeinflusst das Gedächtnis und damit die Bedeutung der einzelnen Vorkommnisse für den individuellen Lebensverlauf. Hinzu kommen Überraschungsmomente sowie Emotionen beim Erleben, welche das Gedächtnis maßgeblich beeinflussen. Außerdem ist von Bedeutung, wie oft mit anderen darüber gesprochen und somit in Erinnerung gerufen wird. „Das wesentlichste Charakteristikum erlebter Ereignisse ist aber zweifellos, wie oft Ähnliches erinnert wurde“.¹⁰⁹

Der Nachteil der weit in der Vergangenheit liegenden Ereignisse kommt bei einem biographischen Fragebogen mit geschlossen formulierten Items wenig zum Tragen, da das Vergangene nicht spontan erinnert, sondern lediglich bewertet werden muss.

5.6 Therapieansätze

Die Ergebnisse einer Studie von Pelham und Swann (1989) zeigen, dass sowohl affektive als auch kognitive Komponenten an der Entwicklung des Selbstbewusstseins beteiligt sind. Deshalb sind gerade kognitive Therapieansätze zur Stärkung des Selbstbewusstseins von besonderer Bedeutung. Menschen mit einem negativen Selbstbild werden überzeugt, sich selbst zu akzeptieren, wodurch ihr Selbstbewusstsein gesteigert werden kann. Ziel ist es, die Bedeutung der wenigen positiven Gesichtspunkte zu erkennen und somit das Selbstbewusstsein zu stärken.¹¹⁰

¹⁰⁸ Jüttemann, Thomae, Biographie und Psychologie S. 151-153

¹⁰⁹ Jüttemann, Thomae, Biographie und Psychologie S. 160

¹¹⁰ Pelham, Swann, From Self-Conceptions to Self-Worth: On the Sources and Structure of Global Self-Esteem S. 672-680

Um die Therapieaussichten weiter zu verbessern, müssen auch affektive Aspekte berücksichtigt werden. Die Kombination von kognitiver und affektiver Verhaltenstherapie wird unter anderem auch für die Behandlung von Depressionen vorgeschlagen.¹¹¹ Die Verhaltenstherapie stellt einen Zweig der Psychotherapie dar und umfasst verschiedene Einzelverfahren. Alle Formen setzen sich zum Ziel, dass für den Patienten „Hilfe zur Selbsthilfe“ im Mittelpunkt steht. Ursachen und Entstehungsgeschichte seiner Probleme werden analysiert, um ihm im Anschluss daran Methoden an die Hand zu geben, mit denen er zukünftig besser zurecht kommt.

Das Grundmuster der Verhaltenstherapie ist das schrittweise Einüben eines erwünschten Verhaltens. Die einzelnen Schritte bestehen im allgemeinen zunächst aus einer konkreten Analyse des Verhaltens und dann der Bestimmung der Lernabschnitte, der Durchführung eines Kleinschrittlernens, einem Belastungstraining des neuen Verhaltens, einem Selbstkontrollabschnitt und aus gelegentlichen Wiederholungsstunden nach Therapieende, um das Gelernte wieder aufzufrischen. Die Anwendungsbereiche der Verhaltenstherapie sind vielfältig und umfassen zum Beispiel Essstörungen, Angststörungen und Persönlichkeitsstörungen.

Das Wissen um das Maß des Selbstbewusstseins stellt die Basis für alle klinischen und sozialen Verfahren dar, welche den Versuch anstellen, persönliche und soziale Probleme zu lösen. Dieses Ziel kann zum Beispiel mit individuellen Behandlungen, Gruppentherapien und Workshops erreicht werden. Am Beispiel Gruppentherapie zeigt sich die Vielseitigkeit der Therapiemöglichkeiten. Sie kann Einfluss nehmen auf die Persönlichkeitsstruktur des Patienten, beinhaltet einen verhaltenstherapeutischen Ansatz, kann aber auch die Interaktion zwischen den Gruppenmitgliedern beeinflussen. Die zentrale Aufgabe ist es, die unbewusste Kommunikation der Teilnehmer untereinander und die Widerstände des Einzelnen gegen Veränderungen zu beobachten.

Leary (1999) schreibt in seiner Studie, dass das Selbstbewusstsein mit psychologischem „well-being“ des Menschen verbunden ist. Es ist eine wesentliche

Voraussetzung für die erfolgreiche Integration in die Gesellschaft, sowie für das Erreichen längerfristiger persönlicher Ziele. Die große Bedeutung des individuellen Selbstwertes für das eigene Verhalten, d.h. die gezielte Einflussnahme auf das eigene Denken, Fühlen und Verhalten, wird vor allem deutlich, wenn man Fälle betrachtet, in denen es an Selbstbewusstsein mangelt: z.B. gestörtes Essverhalten, Aggressivität, sexuelle und andere Delikte, exzessives Trinkverhalten und Drogenabhängigkeit.¹¹²

Aber auch ein Zuviel an Selbstwert kann für das Individuum problematisch sein, so dass sich die Frage nach der richtigen Balance zwischen Unter- und Überkontrolle stellt. Leary (1999) stellt ebenfalls fest, dass großes Selbstbewusstsein nicht immer positiv, und geringes Selbstbewusstsein nicht immer negativ zu beurteilen ist. Obwohl es sehr viele Daten gibt, die belegen, dass Selbstbewusstsein mit vielen positiven Ergebnissen assoziiert ist, existieren auch negative Berichte. Zu großes Selbstbewusstsein kann mit einer exzessiven Risikobereitschaft, Aggression und Gewalt verbunden sein.¹¹³

Kann der Selbstwert erfolgreich ausbalanciert werden, führt dies zu Verhaltensänderungen und Verbesserung der persönlichen Patientensituation.¹¹⁴

Es obliegt dem erfahrenen Arzt, aus dem großen Topf der zahlreichen, aber mit unterschiedlicher Zielrichtung ausgelegten Therapieansätze bedacht auszuwählen, um dem Patienten in Not effektive Hilfe an die Hand zu geben.

Entscheidend für die glückliche Entwicklung einer Persönlichkeit ist jedoch das individuelle Lebensfundament, welches prägend durch das Elternhaus in der Kinder- und Jugendzeit gelegt wird.

Woznick und Goodheart (2001) empfehlen daher, dass Eltern den Kindern Durchhaltevermögen beibringen, damit sie Erfolg als Produkt eigener Fähigkeit und Widerstandsfähigkeit sehen. Außerdem sollen Eltern dafür Sorge tragen,

¹¹¹ Pelham, Swann, From Self-Conceptions to Self-Worth: On the Sources and Structure of Global Self-Esteem S. 672-680

¹¹² Leary, The social and psychological importance of self-esteem S. 197-221

¹¹³ Leary, The social and psychological importance of self-esteem S. 197-221

¹¹⁴ Leary, The social and psychological importance of self-esteem S. 197-221

Kontakt zu Gleichaltrigen herzustellen, damit die Kinder lernen Impulse und Gefühle zu kontrollieren. Kinder sollten des Weiteren bestärkt werden, ihre eigenen Grenzen zu akzeptieren. Sie sollen erkennen, dass sie nicht auf allen Gebieten begabt sein müssen.¹¹⁵

Die Vermeidung der Entwicklung möglicher Störungen steht im Vordergrund.

Ausblickend muss das therapeutische Team im Auge behalten, dass parallel zu Therapien bereits entstandener Störungen Supervision für Eltern oder spezielle Seminare Hilfestellung im Alltag der Kleinfamilie bieten können. Beispielhaft zu nennen wäre hier der Kurs „Kess-erziehen“: **Kooperativ – ermutigend – sozial - situationsorientiert**. Mit diesem Konzept sollen sich Kinder zu selbstbewussten und starken Persönlichkeiten entwickeln.

¹¹⁵ Woznick, Goodheart, Building self-esteem in your child S. 67f

6. Zusammenfassung

Das Selbstbewusstsein ist für die menschliche Entwicklung von großer Bedeutung. Seine Ausprägung beginnt im frühen Kindesalter und reift in der Jugend zu einem differenzierten Selbstbild aus. Deshalb formen die in dieser Lebensphase gemachten Erfahrungen das Selbstbewusstsein entscheidend. Doch gerade in diesem Zeitraum wird der Mensch mit einer Vielzahl von Ereignissen und Lebenssituationen konfrontiert, die die Entwicklung eines Individuums nachhaltig stören können. Physischer und sexueller Missbrauch, soziale Vernachlässigung und Isolation bewirken beispielsweise eine Minderung des Selbstbewusstseins.

Solche Erlebnisse bilden wiederum die Grundlage für später auftretende Verhaltensauffälligkeiten, wie Lernstörungen, Essstörungen und asoziales Verhalten. Im späteren Leben treten häufig Anpassungsschwierigkeiten auf, so dass es im Rahmen von sozialer Zurückweisung zu Gewalt, Straftaten und Drogenmissbrauch kommen kann. Häufig ist ein gering ausgeprägtes Selbstbewusstsein mit Angst, emotionalen Problemen und vor allem depressiven Symptomen verbunden.

Ein ausgewogenes Selbstbewusstsein ist dagegen mit beruflichem Erfolg und Leistungsfähigkeit, intakten sozialen Beziehungen, subjektivem Wohlbefinden, Widerstandsfähigkeit in Konfliktsituationen und Stressbewältigung assoziiert.¹¹⁶

Deshalb war es Ziel dieser Dissertation, die Faktorenstruktur eines biographischen Fragebogens auf der Basis englischsprachiger Items zu analysieren und valide Variablen zur Untersuchung eines oder mehrerer Persönlichkeitsmerkmale zusammenzustellen.

¹¹⁶ Trzesniewski et al., Stability of Self-Esteem Across the Life Span S. 205-220

Nach ausführlicher Auswertung der Daten ergibt die 1-Faktorenlösung eine valide und homogene Kurzskaala, die inhaltlich gesehen die Überschrift *Selbstbewusstsein* erhält.

Die 15 Items dieser Skala beziehen sich auf alltägliche Situationen, Verhalten, Gefühle und Gedanken, die im Kindes- und Jugendalter erlebt wurden.

Mit Hilfe dieser Skala ist es möglich, die Dimension Selbstbewusstsein hinreichend zu erfassen und je nach Fragestellung zu einer relativen Einstufung des Probanden bezüglich dieses Merkmals heranzuziehen. Insbesondere der erreichte Prozentrang gibt Aufschluss über die Ausprägung von Selbstbewusstsein. Es wird allerdings nicht angestrebt einen genauen Grenzwert zwischen „normalem“ und „behandlungsbedürftigem“ Selbstbewusstsein festzulegen, da dafür ein anderes Studiendesign nötig ist.

Der Arzt kann das Ergebnis des Patienten zur Quantifizierung des Selbstbewusstseins anhand von Prozenträngen ableiten und beurteilen. So ist es möglich, bereits vor dem ersten persönlichen Patientenkontakt eine erste Information über die Situation des Patienten zu erhalten. Die Skala ist als Orientierungshilfe gemeint, weshalb auf eine vertiefende, ergänzende Anamneseerhebung nicht verzichtet werden kann. Sie liefert einen Hinweis und es ist Aufgabe des Arztes, weiterführende Diagnostik zu betreiben. Das individuelle ärztliche Gespräch dient der Klärung der Erkrankungsursache und hat therapeutische Schritte zur Konsequenz, mit dem Ziel, das Selbstbewusstsein auszubalancieren, um körperliches und vor allem seelisches Wohlbefinden wiederherzustellen.

LITERATURVERZEICHNIS

Referenzen

Baacke, D. (1985) Pädagogische Biographieforschung. Weinheim: Beltz.

Bortz, J. (2005) Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin, Heidelberg, New York: Springer.

Brockhaus: in 15 Bänden (1999). F.A. Brockhaus GmbH. Leipzig, Mannheim.

Brosius, F. (2004) SPSS 12. Bonn: mitp.

Clauser, G. (1963) Lehrbuch der biographischen Analyse. Stuttgart: Thieme.

Cluett, E.R., Bluff, R. (2003) Hebammenforschung. Bern: Huber.

Cormack, D.F.S. (2000) The research process in nursing. Oxford: Blackwell.

Fordham, K., Stevenson-Hinde, J. (1999) Shyness, Friendship Quality, and Adjustment During Middle Childhood. Journal for Child Psychology and Psychiatry. Vol. 40, pp. 757-768.

Greenberg, J., Solomon, S., Pyszczynski, T., Rosenblatt, A., Burling, J., Lyon, D. Simon, L., Pinel, E. (1992) Why Do People Need Self-Esteem? Converging Evidence That Self-Esteem Serves An Anxiety-Buffering Function. Journal of

Personality and Social Psychology. Vol. 63, pp. 913-922.

Greenwald, A.G., Banaji, M.R. (1995) Implicit Social Cognition: Attitudes, Self Esteem, and Stereotypes. Psychological Review. Vol. 102, pp. 4-27.

Grossarth-Maticek, R. (1979) Krankheit als Biographie. Ein medizin-soziologisches Modell der Krebsentstehung und -therapie. Köln: Kiepenheuer & Witsch.

Guillon, M.S., Crocq, M., Bailey, P.E. (2002) The relationship between self-esteem and psychiatric disorders in adolescents. European Psychiatry. Vol. 18, pp. 59-62.

Jüttemann, G., Thomae, H. (1987) Biographie und Psychologie. Berlin: Springer.

Kling, K.C., Hyde, J.S., Showers, C.J., Buswell, B.N. (1999) Gender Differences in Self-Esteem: A Meta-Analysis. Psychological Bulletin. Vol. 125, pp. 470-500.

Kollmannsperger, E. (2000) Konstruktion und empirische Analyse eines biographischen Fragebogens unter Berücksichtigung einer vergleichenden Untersuchung internationaler biographischer Inventare. Marburg: Tectum.

Langness, L.L. (1965) The life history in anthropological science. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Leary, M.R., Tambor, E.S., Terdal, S.K., Downs, D.L. (1995) Self-Esteem as an Interpersonal Monitor: The Sociometer Hypothesis. Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 68, pp. 518-530.

Leary, M.R. The social and psychological importance of self-esteem. In: Kowalski R.M., Leary M.R. (1999) The social psychology of emotional and behavioural problems: Interfaces of social and clinical psychology. American Psychological Association, pp. 197-221.

Lipkus, I.M., Siegler, I.C. (1995) Do Comparative Self-Appraisals During Young Adulthood Predict Adult Personality? Psychology and Aging. Vol. 10, pp. 229-237.

Lübbert, D. (1999) Statistik und Methoden - Zusammenfassungen. Unter: <http://www.luebbert.net/uni/statist/statc/statc3.php>. [Einsicht am 27. Februar 2006].

McGee, R., Williams, S. (2000) Does low self-esteem predict health compromising behaviours among adolescents? Journal of Adolescence. Vol. 23, pp. 569-582.

Pelham, B.W., Swann, Jr. W.B. (1989) From Self-Conceptions to Self-Worth: On the Sources and Structure of Global Self-Esteem. Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 57, pp. 672-680.

Pieper, M. (1978) Erwachsenenalter und Lebenslauf. München: Kösel.

Plattner, I.E. (1990) Zeitbewusstsein und Lebensgeschichte. Heidelberg: Asanger.

Polit, D.F., Beck C.T. (2005) Essentials of nursing research. Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilki.

Schulmeister, R. (2006) Methodenlehre-Baukasten. Unter:
http://www.methodenlehre-baukasten.de/web/php/texte.php?style=0&size=&fach=&modul=statistik_i&lektion=verteilungen. [Einsicht am 17. Mai 2006]

Statistisches Bundesamt Deutschland. Bildung, Forschung, Kultur. Unter:
<http://www.destatis.de/jetspeed/portal/cms/Sites/destatis/Internet/DE/Navigation/Statistiken/BildungForschungKultur/BildungForschungKultur.psml>. [Einsicht am 13. Juni 2007]

Straub, J. (1989) Historisch-psychologische Biographieforschung. Heidelberg: Asanger.

Trzesniewski, K.H., Donnellan, M.B., Robins, R.W. (2003) Stability of Self-Esteem Across the Life Span. Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 84, pp. 205-220.

Wentura, D. (2004) Faktorenanalyse und einfache Skalenanalyse. Unter:
<http://www.uni-saarland.de/fak5/excops/download/MV5.pdf>. [Einsicht am 10. Mai 2006].

Wood, J.V., Giordano-Beech, M., Taylor, K.L., Michela, J.L., Gaus, V. (1994) Strategies of Social Comparison Among People With Low Self-Esteem: Self-

Protection and Self-Enhancement. Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 67, pp. 713-731.

Wood, V.W., Lockwood, P. (1999) Social comparisons in dysphoric and low self-esteem people: In Kowalski, R.M. & Leary, M.R. (Eds.), The Social Psychology of Emotional and Behavioral Problems: Interfaces of Social and Clinical Psychology. Washington, DC, USA: American Psychological Association. Pp. 97-135.

Woznick L.A., Goodheart C.D. (2001) Building self-esteem in your child, in: Living with childhood cancer: A practical guide to help families cope. Washington, DC, USA: American Psychological Association. Pp.: 249-258.

Bibliographie

Arken, L. R. (1964) The prediction of academic success and early attribution by means of a multiple choice biographical inventory. American educational research journal. Vol. 1, pp. 127-135.

Bakeman, R. (1974) The life history questionnaire. Catalog of selected documents in psychology. Vol. 4.

Charis, Ch. (1992) Reduktion biographischer Daten. Medizinische Dissertation, Universität Würzburg.

Choi, W.Y. (1991) Konstruktion eines biographischen Fragebogens. Parallelitätsprüfung und Vergleich der Lebensereignisse einer Stichprobe aus der Durchschnittsbevölkerung und depressiver Patienten. Psychologische Diplom-Arbeit, Universität Marburg.

Cohen, J., Lefkowitz, J. (1974) Development of a biographical inventory blank to predict faking on personality tests. Journal of Applied Psychology. Vol. 59, pp. 404-405.

Fergusson, D.M. und Howard, L.J (1987) Variability to Life-Event Exposure. Psychological Medicine, Vol: 17, pp. 739-749

Fergusson, L.W. (1952) Personality measurement. New York: Mc Graw-Hill.

Glennon, J.R., Albright, L.E., Owens, W.A. (1966) A catalog of life history items. Greensboro, N.C.: The Richardson Foundation.

Guion, R.M. (1965) Personnel testing. New York: Mc Graw-Hill.

Hair, E.C., Graziano, W.G. (2003) Self-Esteem, Personality and Achievement in High School: A Prospective Longitudinal Study in Texas. Journal of Personality, Vol. 71, pp. 971-994.

Henry, E.R., (1966) Conference of the use of biographical data in psychology. American Psychologist. Vol. 21, pp. 247-249.

Kubinger, K.D., Deegener, G. (2001) Psychologische Anamnese bei Kindern und Jugendlichen. Göttingen: Hogrefe.

Malloy, J.P. (1953) The prediction of a college achievement with the life experience inventory. Doctoral Dissertation, University of Nebraska.

Matteson, M.T. (1969) An exploratory investigation of a methodology for constructing homogeneous keys for a biographical inventory. Dissertation of the University of Houston, Microfilm.

Matteson, M.T. (1978) An alternative approach to using biographical data for predicting job success. Journal of Occupational Psychology. Vol. 51, pp. 155-162.

Neidt, C.O., Malloy, J.P. (1954) A technique for keying items of an inventory to be added to an existing test battery. Journal of Applied Psychology. Vol. 38, pp. 308-312.

Noblitt, G.L. (1974) A factor analysis of three hundred forty-five biographical items for high school students. Dissertation for the Purdue University, Microfilm.

Nunnally, J.C. (1959) Tests and Measurement. New York: Mc Graw-Hill.

Rundquist, E.A. Personality tests and prediction. In: Fryer, D.H., Henry, E.R. (1950), Handbook of Applied Psychology. Vol. 1, pp. 182-191.

Schaefer, C.E., Anastasi, A. (1968) A biographical inventory for indentifying creativity in adolescent boys. Journal of Applied Psychology. Vol. 52, pp. 42-48.

Scott, E. (1978) The utilization of a biographical inventory and other non-cognitive factors to discriminate among successful and nonsuccessful students in selected allied health disciplines at the community college level. Dissertation of the University of Houston, Microfilm.

Siegel, L. (1955) Biographical Inventory for Students. ETS Form DRDI, Microfilm.

Taylor C.W., Ellison R.F. (1968) Alpha Biographical Inventory Greensboro, NC: prediction press.

Torrance, E.P, Ziller R.C. (1957) Risk and life experience development of a scale for measuring risk-taking tendencies. Unpublished U.S. Government report (AFPTRC-TN-57-23). Air Force Personnel and Training Center, Lackland Air Force Base, Texas.

Torrence, E.P. (1983) Style of learning and thinking and biographical inventory measures. The Creative child & adult quarterly. Vol. 8, pp. 206-210.

Twenge, J.M., Crocker, J. (2002) Race and Self-Esteem: Meta-Analyses Comparing Whites, Blacks, Hispanics, Asians, and American Indians and Comment on Gray-Little and Hafdahl (2000). Psychological Bulletin. Vol. 128, pp. 371-408.

Wakeman, R.J. (1975) Biographical information: An empirically derived test for the prediction of anxiety and its relationship to past life experiences. Dissertation of the University of Southern Mississippi, Microfilm.

ANHANG

Anhang 1: Rohfragebogen

Psychologischer Fragebogen

Liebe Versuchsteilnehmerin!

Lieber Versuchsteilnehmer!

Im Rahmen meiner Doktorarbeit der Humanmedizin – im Fachbereich medizinische Psychologie – habe ich die Aufgabe, einen biographischen Fragebogen zu entwerfen. Zur Konstruktion dieses Fragebogens benötige ich eine Vielzahl psychisch gesunder Menschen, die bereit sind, die von mir zusammengestellten Fragen offen und ehrlich zu beantworten. Die Mitarbeit einiger hundert Versuchsteilnehmer ist nötig, um herauszufinden, welche Fragen wirklich aussagekräftig sind und in einer Untersuchung Anwendung finden würden.

Ich möchte Sie bitten, die Anleitung sorgfältig zu lesen, bevor Sie mit der Beantwortung der Fragen beginnen.

Den vollständig ausgefüllten Fragebogen legen Sie bitte in den dafür vorbereiteten Briefumschlag zurück, den Sie zur Wahrung Ihrer Identität verschlossen an den Verteiler zurückgeben. Dieser Umschlag wird erst unter der Aufsicht von Professor Dr. med. Dipl.-Psych. K.-E. Bühler geöffnet, so dass Sie sich hundertprozentig auf die Anonymität der Befragung verlassen können.

Anleitung

Im Folgenden finden Sie verschiedene Aussagen. Jeder Mensch hat seine eigenen Ansichten und Auffassungen über sich und sein Leben, es gibt hier also keine richtigen oder falschen Antworten.

Sie können sich frei und unbefangen äußern, ihre Angaben werden anonym und streng vertraulich behandelt.

Die Beantwortung der Aussagen ist natürlich nur dann sinnvoll, wenn Sie nach bestem Wissen antworten. Überlegen Sie also bitte nicht erst, welche Antwort wohl den besten Eindruck macht, sondern antworten Sie so, wie es Ihrer Meinung nach zutrifft. Sie sollten sich nicht an einzelnen Fragen „festbeißen“, sondern diejenige Antwort geben, welche Ihnen zuerst in den Sinn kommt. Es wird wohl einige Fragen geben, deren Beantwortung für Sie nicht ganz einfach sein wird. Kreuzen Sie trotzdem immer eine Antwort an, nämlich diejenige, welche am ehesten bei Ihnen zutrifft.

Es werden mehrere Lebensbereiche berührt, weshalb Sie viele Fragen vorfinden. Lassen Sie keine Frage aus, auch wenn Ihnen eine Antwort schwer fallen sollte, denn der Fragebogen kann in diesem Falle nicht sinnvoll ausgewertet werden.

Bei jeder Aussage gibt es zwei Antwortmöglichkeiten: 1. die Antwort „stimmt nicht“ und 2. die Antwort „stimmt“. Möchten Sie die Aussage mit „stimmt nicht“ beantworten, dann kreuzen Sie das Kästchen unter „stimmt nicht“ an, möchten Sie diese mit „stimmt“ beantworten, dann kreuzen Sie das Kästchen unter „stimmt“ an.

Bevor Sie nun beginnen, folgende Auskunft:

Stimmt nicht stimmt

„Ich habe die Anleitung verstanden und möchte
wahrheitsgemäß antworten.“

So einfach ist die Beantwortung des Fragebogens! Bitte fahren Sie in gleicher
Weise fort.

Im Voraus möchte ich mich ganz herzlich für Ihre Mitarbeit bedanken.

- | | | Stimmt
nicht | stimmt |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich stets korrekt gekleidet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mehr als meine Altersgenossen auf Sauberkeit, Ordnung und Pünktlichkeit geachtet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Lehrer für kompetent gehalten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | In meiner Kindheit oder Jugend geriet ich leicht aus der Fassung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Wenn ich mich nicht wohl gefühlt habe, ließ ich mir nichts anmerken und versuchte durchzuhalten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) sehr viel Arbeit hatte, habe ich nicht eher aufgehört, bis ich alles geschafft hatte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr diszipliniert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich meine Leistung steigern oder gleichmäßig halten, wenn ich mit anderen in Konkurrenz stand. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | In meiner Kindheit oder Jugend würde ich das Verhältnis zu meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson als zwiespältig bezeichnen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | In der Schule hatte ich Schwierigkeiten eigene Ideen in Worte zu fassen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

-
- | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|
| 11. | In meiner Kindheit oder Jugend haben mich meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen manchmal gezwungen, etwas zu erzählen, was ich lieber für mich behalten hätte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | In meiner Kindheit oder Jugend habe ich sehr oft über den Sinn des Lebens nachgedacht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | In meiner Kindheit oder Jugend ist es vorgekommen, dass sich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen in einem Moment intensiv um mich kümmerten, im nächsten Augenblick aber nichts mehr von mir wissen wollten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | Wenn in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht so funktioniert hat, wie ich mir das vorstellte, wurde ich schnell übellaunig und gereizt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder abstellen konnte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. | Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mir Spaß gemacht, für ein Problem neue Lösungswege zu suchen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. | Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich ein eigenes Sparkonto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. | Ich war noch sehr jung, als mein Vater, meine Mutter oder eine andere nahe Bezugsperson starben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer ländlichen Gegend gelebt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. | Als Kind oder Jugendliche(r) sprach ich am ehesten mit einem Freund, wenn ich ein Problem hatte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. | In meiner Kindheit oder Jugend haben mich nur informative Sendungen im Fernsehen interessiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Familie finanziell unterstützt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. | Abgesehen von der Schule habe ich als Kind oder Jugendliche(r) die meiste Zeit mit meiner Familie verbracht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. | In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

-
- | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|
| 28. | In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. | In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. | Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es lustig, Aufregendes zu erleben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. | In der Schule habe ich häufig Antworten gegeben, die gescheit und außergewöhnlich waren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. | In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. | Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) Situationen abschätzen sollte, die nicht ganz überschaubar waren, traf mein Urteil meistens zu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meist Vorschläge für Spiele gemacht, wenn ich mich mit Freunden traf. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. | In meiner Kindheit oder Jugend habe ich das Wesentliche einer Sache sofort erkannt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36. | In meiner Kindheit oder Jugend habe ich häufig sehr schnell aufgegeben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. | Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich oft ins Kino gegangen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. | In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich unwohl gefühlt, wenn das Wetter umschlug. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. | In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich häufig ein schlechtes Gewissen, wenn ich gemerkt habe, dass ich einen Fehler gemacht hatte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich so lange an einem Entwurf gearbeitet, bis er exakt meinen Vorstellungen entsprach. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. | Wenn ich mich in meiner Kindheit oder Jugend mit einem Problem beschäftigen musste, packte ich es sofort an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. | Meine Mitschüler konnten sich auf mich verlassen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43. | In meiner Kindheit oder Jugend habe ich meist alles im Voraus geplant und mich sorgfältig vorbereitet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. | Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich oft daran denken, dass ich morgen schon sterben könnte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. | In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

-
- | | | | |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|
| 46. | In meiner Kindheit oder Jugend waren meine Entscheidungen meist wohlüberlegt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. | Meine Mitschüler wurden von den Lehrern häufig bevorzugt und bekamen deshalb bessere Noten als ich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich oft niedergeschlagen gefühlt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. | Ich habe mich in der Schule verausgabt und kam oft erschöpft nach Hause. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. | Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl gehabt, dass sich meine Persönlichkeit häufig veränderte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. | Als Kind oder Jugendliche(r) hat man mich meist freundlich behandelt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 52. | Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben es zugelassen, Gefühle offen zu zeigen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. | Als Kind oder Jugendliche(r) war ich gegenüber Kritik sehr empfindlich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in verschiedenen Städten/Dörfern gelebt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. | Kritik, die mir als Kind oder Jugendliche(r) entgegengebracht wurde, war meist berechtigt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56. | Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich auch mit Personen auskommen, die sich sehr von mir unterscheiden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 57. | Im Kreise meiner Familie war ich als Kind oder Jugendliche(r) glücklich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58. | Den sozialen Ansprüchen, die in meiner Kindheit oder Jugend an mich gestellt wurden, konnte ich gerecht werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59. | Wenn meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen wütend auf mich waren, wurde ich in meiner Kindheit oder Jugend mit Hausarrest bestraft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60. | Ich war als Kind oder Jugendliche(r) traurig gewesen und weinte, wenn meine Eltern nicht zu Hause waren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 61. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich Fremden gegenüber schüchtern verhalten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62. | Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Angst im Dunkeln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63. | Als Kind oder Jugendliche(r) wollte ich nie gerne in die Schule gehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64. | Ich hatte in meiner Kindheit oder Jugend oft Alpträume. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

-
- | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|
| 65. | In der Schule habe ich mir gewünscht, sozial mehr akzeptiert zu werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66. | Während der Schulzeit habe ich mir gewünscht, mehr Einfluss zu haben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 67. | In meiner Kindheit oder Jugend war es mir wichtig, kreativ zu sein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68. | Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich Schwierigkeiten, Freunde zu finden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 69. | Ich wurde in der Schule häufig unter Druck gesetzt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 70. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich Verabredungen mit Jungen/Mädchen als unangenehm empfunden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 71. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Klassenkameraden gelangweilt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 72. | Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden nicht verstanden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73. | Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich meine Klassenkameraden ausgenutzt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 74. | In neuen, unerwarteten Situationen oder an unbekanntem Orten habe ich mich als Kind oder Jugendliche(r) unsicher gefühlt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75. | Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich eine glückliche Schulzeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 76. | In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr neugierig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 77. | Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) das Gefühl, meine Freunde mochten mich nicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 78. | Während der Schulzeit war ich sehr aktiv und ständig unterwegs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 79. | In brenzligen Situationen habe ich als Kind oder Jugendliche(r) sofort reagiert und habe versucht, sie so gut wie möglich zu lösen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 80. | In meiner Kindheit oder Jugend hat es mir nichts ausgemacht, Verantwortung zu übernehmen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 81. | Wenn ich mir als Kind oder Jugendliche(r) etwas in den Kopf gesetzt hatte, war es für andere schwer, meine Meinung noch einmal zu ändern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 82. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich schwierige Probleme erfolgreich gelöst und habe versucht, dabei besser zu sein als alle anderen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 83. | Ich war ein beliebter Schüler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

-
- | | | | |
|------|---|--------------------------|--------------------------|
| 84. | Im Vergleich zu meinen Klassenkameraden war mein Fortschritt in der Schule überdurchschnittlich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 85. | Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich sehr gestört, wenn ich eine angefangene Sache nicht zu Ende gebracht habe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 86. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meine Aufgaben zwar erledigt, aber selten so gut, wie ich es gerne gemacht hätte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 87. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich das Risiko nie gescheut. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 88. | Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) geschlagen worden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 89. | Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben sich in meiner Kindheit oder Jugend kaum für meine berufliche Karriere interessiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 90. | In meiner Kindheit oder Jugend hat Religion eine wichtige Rolle gespielt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 91. | Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen weniger gebildet war. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 92. | Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Familie im Vergleich zu anderen zu altmodisch war. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 93. | Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich das Gefühl, dass meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen im Vergleich zu anderen weniger Geld hatten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 94. | Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) bei wichtigen Entscheidungen einen Fehler gemacht hatte, habe ich versucht, diesen zu vergessen. Ich beschäftigte mich jedoch noch lange damit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 95. | Als Kind oder Jugendliche(r) bin ich abends oft ausgegangen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 96. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich viel gelesen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 97. | In der Schule habe ich nur das Nötigste getan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 98. | Meine Schulnoten entsprachen meiner Fähigkeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 99. | In der Schule ist es mir schwer gefallen, mich für Dinge zu begeistern, die mich nicht interessierten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 100. | In der Schule hatte ich Schwierigkeiten aufzupassen und habe deshalb schlechte Noten bekommen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 101. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich in einer schwierigen Aufgabe immer eine Herausforderung gesehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 102. | Ich wurde von den Lehrern für meine schlampige Arbeit oft kritisiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

-
- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 103. Ich habe häufig die Schule gewechselt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 104. Meine Familie ist in meiner Kindheit oder Jugend häufig umgezogen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 105. Ich war in meiner Kindheit oder Jugend oft krank. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 106. Ich habe mit dem Gedanken gespielt, die Schule abzubrechen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 107. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen waren mit meiner Leistung in der Schule zufrieden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 108. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen persönliche Probleme anvertraut. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 109. In meiner Kindheit oder Jugend war ich sehr schreckhaft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 110. Als Kind oder Jugendliche(r) versuchte ich, wichtige Entscheidungen so früh wie möglich zu treffen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 111. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) wütend war, versuchte ich, es mir nicht anmerken zu lassen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 112. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) häufig mit mir unzufrieden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 113. In der Schule bin ich Sitzen geblieben und musste eine Jahrgangsstufe wiederholen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 114. Meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen war es wichtig, dass ich später einmal viel Geld verdiene. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 115. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 116. Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich bei Gewitter Angst. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 117. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) gerne Dinge gesammelt (Münzen, Steine, Briefmarken etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 118. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) gerne Gedichte/Geschichten geschrieben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 119. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) an Diskussionsrunden teilgenommen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 120. Wenn sich jemand in meiner Kindheit oder Jugend beim Spielen verletzt hatte, war ich zur Stelle und kümmerte mich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 121. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich mit den Nachbarskindern gut verstanden und häufig mit ihnen gespielt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 122. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) viel gereist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 123. Meine Lehrer haben mich für einen faulen Schüler gehalten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

-
124. In meiner Kindheit oder Jugend war ich eher verschlossen.
125. In der Schule habe ich meine Aufgaben so gut ich konnte erledigt und meine Lehrer haben sich um meinen Fortschritt gekümmert.
126. Ich habe bei meinen Lehrern nachgefragt, wenn ich etwas nicht verstanden habe.
127. Im Klassenzimmer habe ich meistens in der ersten Reihe gesessen.
128. Klassenkameraden haben meine Leistungen bewundert.
129. Im Klassenzimmer habe ich meistens in der letzten Reihe gesessen.
130. Mir war es wichtig, gute Schulnoten zu bekommen.
131. Ich habe gerne Schultests geschrieben, weil es eine Genugtuung war, in der Klasse die/der Beste zu sein.
132. Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mich geärgert, auf meine eigenen Fehler hingewiesen zu werden.
133. Meistens hat das, was ich als Kind oder Jugendliche(r) angepackt habe, auch so funktioniert, wie ich mir das vorstellte.
134. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich, im Vergleich zu meinen Freunden, Dinge schnell begriffen.
135. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich nicht gerne mit Fremden unterhalten.
136. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, Anerkennung zu erreichen.
137. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) stets offen meine Meinung geäußert, wenn ich unterschiedlicher Ansicht war.
138. Wenn mich meine Lehrer oder andere Personen kritisiert haben, entschuldigte ich mich für meine Fehler.
139. In meiner Kindheit oder Jugend beschäftigten mich Demütigungen noch eine lange Zeit.
140. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich es als sehr störend empfunden, bei einer wichtigen Sache unterbrochen oder um Rat gefragt zu werden.
141. Mir hat es nichts ausgemacht, vor meinen Klassenkameraden einen Vortrag zu halten.

-
- | | | | |
|------|---|--------------------------|--------------------------|
| 142. | Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) mit einer wichtigen Sache beschäftigt habe, dann arbeitete ich so lange daran, bis ich eine Lösung fand oder mit dem Ergebnis zufrieden war. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 143. | Ich war ein schüchterner Schüler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 144. | Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) viele Hobbys und Interessen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 145. | Ich habe in meiner Kindheit oder Jugend stets an den Zielen gearbeitet, die ich später einmal erreichen wollte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 146. | Ich war als Kind oder Jugendliche(r) an Hobbys, Interessen und Problemen anderer Menschen interessiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 147. | Personen richtig einzuschätzen fiel mir als Kind oder Jugendliche(r) leicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 148. | Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) öfters den Wunsch, mit meinen Gedanken und Interessen alleine zu sein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 149. | Als Kind oder Jugendliche(r) war mir finanzieller Erfolg wichtig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 150. | Wenn man mich in der Schule unter Druck setzte, wurde ich schnell nervös. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 151. | Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich Streit zwischen meinen Freunden schlichten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 152. | Als Kind oder Jugendliche(r) erschien mir mein Leben kompliziert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 153. | In meiner Kindheit oder Jugend habe ich ein Instrument gespielt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 154. | Als Kind oder Jugendliche(r) hatte ich öfters Meinungsverschiedenheiten mit anderen und geriet in Streit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 155. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich praktisch nie verspätet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 156. | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich mich in meiner Freizeit einfach ausgeruht und tat nichts. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 157. | Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) in meiner Freizeit immer nur das gemacht, was ich wollte und was ich auch interessant fand. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 158. | Als Kind oder Jugendliche(r) fand ich es interessant, mich mit Erwachsenen zu unterhalten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 159. | Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten großen Einfluss darauf, wie ich in meiner Kindheit oder Jugend meine Freizeit gestaltete. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 160. | Ich habe mit anderen Schülern zusammen gelernt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

-
- | | | | |
|------|---|--------------------------|--------------------------|
| 161. | In meiner Kindheit oder Jugend konnten sich auch schüchterne und nervöse Personen bei mir wohl fühlen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 162. | Vor Schulaufgaben war ich oft nervös, weil ich Angst hatte, nicht zu bestehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 163. | In der Schulzeit haben mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen oft kritisiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 164. | Als Kind oder Jugendliche(r) haben mich Verhaltensregeln zu Hause geärgert oder frustriert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 165. | Wenn ich mich als Kind oder Jugendliche(r) falsch verhalten habe, bekam ich ein schlechtes Gewissen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 166. | In meiner Kindheit oder Jugend ließ ich häufig an meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen Dampf ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 167. | In meiner Kindheit oder Jugend ließ ich häufig an meinen Freunden Dampf ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 168. | In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich den Traum, einmal eine berühmte Persönlichkeit zu werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 169. | Ich habe meine Lehrer gerne gemocht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 170. | Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) versucht, immer so wie meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen zu werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 171. | Ich war ein selbstbewusster Schüler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 172. | Ich wurde in meiner Kindheit oder Jugend von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen streng erzogen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 173. | Meine Mutter, mein Vater und andere nahe Bezugspersonen brachten mir Dinge bei, die ich können wollte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 174. | Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Freunde mit ihren Problemen auf mich zukamen, habe ich ihnen gerne Rat und Hilfe gegeben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 175. | Auch außerhalb der Schule habe ich wissenschaftliche Versuche selbstständig durchgeführt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 176. | Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen bestraft worden, wenn ich mich über ihre Anweisung hinweggesetzt habe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 177. | Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) immer versucht, an meine Leistungsgrenze zu gehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 178. | Während meiner Schulzeit habe ich immer gesagt, was ich ge- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

-
- fühlt habe.
179. Bei Schultests habe ich öfters betrogen.
180. In der Schule wurde ich für mein Benehmen öfters bestraft.
181. Ich konnte als Kind oder Jugendliche(r) die Erwartungen meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen nicht erfüllen.
182. In der Schule hatte ich überwiegend gleichaltrige Freunde.
183. Ich habe anderen Schülern bei den Hausaufgaben geholfen.
184. In meiner Kindheit oder Jugend nahm ich Ratschläge und Hilfe meiner Freunde gerne an.
185. Ich bin als Kind oder Jugendliche(r) von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen oft geschimpft worden.
186. In meiner Kindheit waren meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sehr um meine Gesundheit besorgt.
187. In meiner Kindheit oder Jugend brachten mir meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen bei, alles zu tun, um erfolgreich zu sein.
188. In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich oft gelangweilt.
189. Ich ließ mich als Kind oder Jugendliche(r) schnell entmutigen.
190. Bei Kopfschmerzen, Erkältung und anderen leichten Beschwerden ging ich nicht zur Schule und blieb lieber zu Hause.
191. Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen über alles sprechen.
192. Ich habe in meiner Kindheit oder Jugend noch nie jemanden geschlagen.
193. In meiner Kindheit oder Jugend vertrauten mir andere häufig ihre Probleme an.
194. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich viele Freunde.
195. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen gewährten mir während der Schulzeit viel Unabhängigkeit und Freiheit.
196. Ich hatte eine glückliche Kindheit.
197. Ich durfte als Kind oder Jugendliche(r) an den Freizeitaktivitäten meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen teilnehmen.

-
198. Nachdem ich aus der Schule nach Hause kam, diskutierte ich mit meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen, welche Arbeit ich noch zu erledigen hatte.
199. Als Kind oder Jugendliche(r) half ich meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen bei der Hausarbeit.
200. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen hatten nichts dagegen, dass ich Freunde mit nach Hause brachte.
201. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) eine Verabredung hatte, waren meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sehr neugierig.
202. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen haben mir in meiner Kindheit oder Jugend viele Dinge, die ich gerne gemacht hätte, verboten.
203. Wenn ich als Kind geärgert oder verletzt wurde, erhielt ich von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen Trost.
204. In meiner Kindheit oder Jugend belohnten mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen, wenn ich etwas gut gemacht hatte.
205. In meiner Kindheit oder Jugend bestrafte mich meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für schlechte Noten.
206. Meine Leistungen in der Schule wurden immer mit denen anderer verglichen.
207. Wenn in meiner Kindheit oder Jugend Mannschaften für ein Spiel aufgestellt wurden, wurde ich am Anfang ausgewählt.
208. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) Anführer einer Clique.
209. Ich hatte als Kind oder Jugendliche(r) öfters Ideen, die ich aufschreiben musste, bevor ich sie vergaß.
210. Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich im Wettbewerb immer mein Bestes gegeben.
211. In meiner Kindheit oder Jugend hat es mich geärgert, wenn ich mir Namen nicht merken konnte.
212. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen halfen mir bei den Hausaufgaben.
213. In meiner Kindheit oder Jugend haben meine Familie und ich viel miteinander unternommen.

-
214. Als Kind oder Jugendliche(r) wurde ich streng und oft zu Unrecht bestraft.
215. Wenn ich in meiner Kindheit oder Jugend etwas nicht verstand, wurde es mir von meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen erklärt.
216. Wenn ich nicht sofort tat, was meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen sagten, wurden sie böse.
217. Als Kind oder Jugendliche(r) ist es mir leicht gefallen, meine Meinung durchzusetzen.
218. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugspersonen widersprach, wurden sie ärgerlich.
219. Ich habe als Kind oder Jugendliche(r) häufiger die Schule geschwänzt.
220. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst, alleine zu sein.
221. Als Kind oder Jugendliche(r) musste ich essen, was auf den Tisch kam.
222. Ich war als Kind oder Jugendliche(r) in einer Gruppe, die eng zusammenhielt.
223. In meiner Kindheit oder Jugend hatte ich Angst vor meiner Mutter, meinem Vater oder anderen nahen Bezugsperson.
224. In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig vom Spielen ausgeschlossen.
225. Ich musste auf Anweisung meiner Mutter, meines Vaters oder anderer naher Bezugspersonen meine Hausaufgaben neu machen, wenn sie fehlerhaft oder unordentlich waren.
226. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) ungezogen war, haben meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen für einige Zeit nicht mehr mit mir gesprochen.
227. Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) etwas erzählt habe, hörten meine Mutter, mein Vater oder anderen nahen Bezugspersonen aufmerksam und gespannt zu.
228. Meine Mutter, mein Vater oder andere nahe Bezugspersonen ermunterten mich, das, was ich noch nicht konnte, selbst auszu probieren.

Bitte geben Sie noch folgende Informationen zu statistischen Zwecken an:

Geschlecht: weiblich männlich

Alter in Jahren:

Schulbildung: Volksschule/Hauptschule

Realschule

höhere Schule/Gymnasium

Hochschule/Universität

Familienstand: alleinstehend in Partnerschaft
lebend

Anhang 2: Faktorenanalyse der Itemgruppe 1

Abbildung 9: Screeplot der Itemgruppe 1

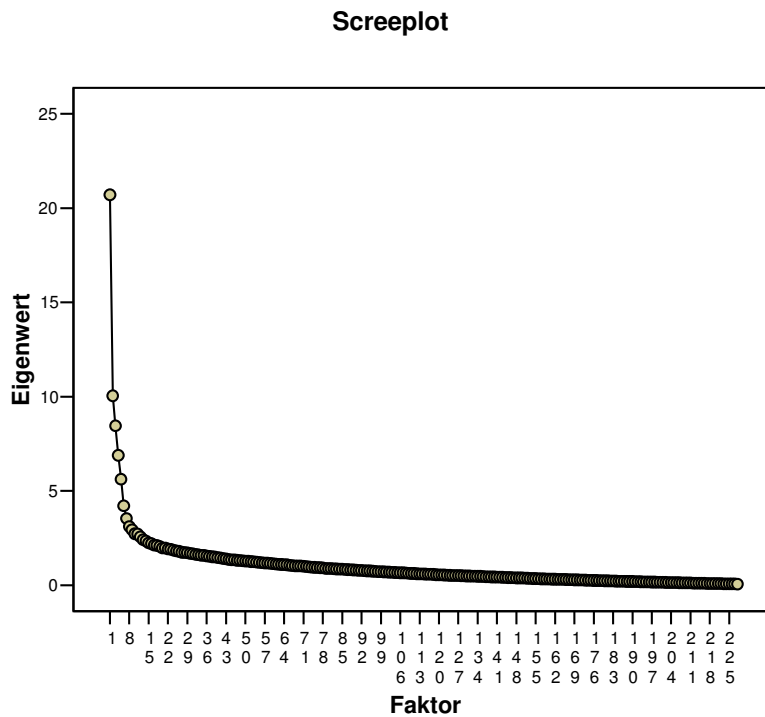


Tabelle 39: Erklärte Gesamtvarianz der Itemgruppe 1

| Komponente | Anfängliche Eigenwerte | | | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen | | |
|------------|------------------------|---------------|--------------|--|---------------|--------------|---|---------------|--------------|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % |
| 1 | 20.705 | 9,081 | 9,081 | 20.705 | 9,081 | 9,081 | 13,463 | 5,905 | 5,905 |
| 2 | 10,043 | 4,405 | 13,486 | 10,043 | 4,405 | 13,486 | 11,903 | 5,221 | 11,126 |
| 3 | 8,454 | 3,708 | 17,194 | 8,454 | 3,708 | 17,194 | 10,381 | 4,553 | 15,678 |
| 4 | 6,887 | 3,021 | 20,214 | 6,887 | 3,021 | 20,214 | 10,199 | 4,473 | 20,152 |
| 5 | 5,615 | 2,463 | 22,677 | 5,615 | 2,463 | 22,677 | 5,758 | 2,525 | 22,677 |
| 6 | 4,210 | 1,847 | 24,524 | | | | | | |
| 7 | 3,538 | 1,552 | 26,075 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-------|--------|--|--|--|--|--|
| 8 | 3,112 | 1,365 | 27,440 | | | | | |
| 9 | 2,940 | 1,289 | 28,730 | | | | | |
| 10 | 2,725 | 1,195 | 29,925 | | | | | |
| 11 | 2,710 | 1,189 | 31,113 | | | | | |
| 12 | 2,563 | 1,124 | 32,237 | | | | | |
| 13 | 2,409 | 1,057 | 33,294 | | | | | |
| 14 | 2,349 | 1,030 | 34,324 | | | | | |
| 15 | 2,246 | ,985 | 35,309 | | | | | |
| 16 | 2,202 | ,966 | 36,275 | | | | | |
| 17 | 2,124 | ,932 | 37,206 | | | | | |
| 18 | 2,107 | ,924 | 38,130 | | | | | |
| 19 | 2,052 | ,900 | 39,030 | | | | | |
| 20 | 1,973 | ,865 | 39,896 | | | | | |
| 21 | 1,973 | ,865 | 40,761 | | | | | |
| 22 | 1,916 | ,841 | 41,602 | | | | | |
| 23 | 1,909 | ,837 | 42,439 | | | | | |
| 24 | 1,856 | ,814 | 43,253 | | | | | |
| 25 | 1,813 | ,795 | 44,048 | | | | | |
| 26 | 1,794 | ,787 | 44,835 | | | | | |
| 27 | 1,742 | ,764 | 45,599 | | | | | |
| 28 | 1,733 | ,760 | 46,359 | | | | | |
| 29 | 1,716 | ,753 | 47,112 | | | | | |
| 30 | 1,685 | ,739 | 47,851 | | | | | |
| 31 | 1,664 | ,730 | 48,581 | | | | | |
| 32 | 1,627 | ,713 | 49,294 | | | | | |
| 33 | 1,612 | ,707 | 50,001 | | | | | |
| 34 | 1,582 | ,694 | 50,695 | | | | | |
| 35 | 1,579 | ,693 | 51,388 | | | | | |
| 36 | 1,546 | ,678 | 52,066 | | | | | |
| 37 | 1,524 | ,669 | 52,734 | | | | | |
| 38 | 1,504 | ,660 | 53,394 | | | | | |
| 39 | 1,493 | ,655 | 54,049 | | | | | |
| 40 | 1,463 | ,642 | 54,690 | | | | | |
| 41 | 1,444 | ,633 | 55,324 | | | | | |
| 42 | 1,409 | ,618 | 55,942 | | | | | |
| 43 | 1,400 | ,614 | 56,555 | | | | | |
| 44 | 1,366 | ,599 | 57,154 | | | | | |
| 45 | 1,348 | ,591 | 57,746 | | | | | |
| 46 | 1,341 | ,588 | 58,334 | | | | | |
| 47 | 1,319 | ,578 | 58,912 | | | | | |
| 48 | 1,314 | ,576 | 59,488 | | | | | |
| 49 | 1,295 | ,568 | 60,057 | | | | | |
| 50 | 1,277 | ,560 | 60,617 | | | | | |
| 51 | 1,271 | ,557 | 61,174 | | | | | |
| 52 | 1,247 | ,547 | 61,721 | | | | | |
| 53 | 1,242 | ,545 | 62,266 | | | | | |
| 54 | 1,219 | ,535 | 62,800 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|------|--------|--|--|--|--|--|
| 55 | 1,205 | ,529 | 63,329 | | | | | |
| 56 | 1,187 | ,521 | 63,850 | | | | | |
| 57 | 1,173 | ,514 | 64,364 | | | | | |
| 58 | 1,167 | ,512 | 64,876 | | | | | |
| 59 | 1,151 | ,505 | 65,381 | | | | | |
| 60 | 1,134 | ,497 | 65,878 | | | | | |
| 61 | 1,117 | ,490 | 66,368 | | | | | |
| 62 | 1,106 | ,485 | 66,853 | | | | | |
| 63 | 1,097 | ,481 | 67,334 | | | | | |
| 64 | 1,090 | ,478 | 67,812 | | | | | |
| 65 | 1,079 | ,473 | 68,285 | | | | | |
| 66 | 1,059 | ,464 | 68,750 | | | | | |
| 67 | 1,038 | ,455 | 69,205 | | | | | |
| 68 | 1,025 | ,450 | 69,654 | | | | | |
| 69 | 1,020 | ,447 | 70,102 | | | | | |
| 70 | 1,016 | ,446 | 70,547 | | | | | |
| 71 | 1,002 | ,439 | 70,987 | | | | | |
| 72 | ,988 | ,433 | 71,420 | | | | | |
| 73 | ,967 | ,424 | 71,844 | | | | | |
| 74 | ,946 | ,415 | 72,259 | | | | | |
| 75 | ,942 | ,413 | 72,672 | | | | | |
| 76 | ,928 | ,407 | 73,079 | | | | | |
| 77 | ,926 | ,406 | 73,485 | | | | | |
| 78 | ,912 | ,400 | 73,885 | | | | | |
| 79 | ,888 | ,390 | 74,275 | | | | | |
| 80 | ,880 | ,386 | 74,661 | | | | | |
| 81 | ,879 | ,385 | 75,046 | | | | | |
| 82 | ,872 | ,383 | 75,429 | | | | | |
| 83 | ,858 | ,376 | 75,805 | | | | | |
| 84 | ,852 | ,374 | 76,179 | | | | | |
| 85 | ,844 | ,370 | 76,549 | | | | | |
| 86 | ,835 | ,366 | 76,915 | | | | | |
| 87 | ,825 | ,362 | 77,277 | | | | | |
| 88 | ,811 | ,356 | 77,633 | | | | | |
| 89 | ,806 | ,354 | 77,986 | | | | | |
| 90 | ,793 | ,348 | 78,334 | | | | | |
| 91 | ,786 | ,345 | 78,679 | | | | | |
| 92 | ,781 | ,343 | 79,021 | | | | | |
| 93 | ,767 | ,336 | 79,358 | | | | | |
| 94 | ,762 | ,334 | 79,692 | | | | | |
| 95 | ,756 | ,332 | 80,023 | | | | | |
| 96 | ,739 | ,324 | 80,348 | | | | | |
| 97 | ,732 | ,321 | 80,669 | | | | | |
| 98 | ,719 | ,315 | 80,984 | | | | | |
| 99 | ,713 | ,313 | 81,297 | | | | | |
| 100 | ,704 | ,309 | 81,606 | | | | | |
| 101 | ,702 | ,308 | 81,914 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------|------|--------|--|--|--|--|--|
| 102 | ,687 | ,301 | 82,215 | | | | | |
| 103 | ,682 | ,299 | 82,514 | | | | | |
| 104 | ,669 | ,293 | 82,807 | | | | | |
| 105 | ,662 | ,290 | 83,098 | | | | | |
| 106 | ,653 | ,286 | 83,384 | | | | | |
| 107 | ,652 | ,286 | 83,670 | | | | | |
| 108 | ,644 | ,282 | 83,952 | | | | | |
| 109 | ,634 | ,278 | 84,230 | | | | | |
| 110 | ,625 | ,274 | 84,504 | | | | | |
| 111 | ,619 | ,271 | 84,776 | | | | | |
| 112 | ,608 | ,267 | 85,042 | | | | | |
| 113 | ,600 | ,263 | 85,306 | | | | | |
| 114 | ,592 | ,260 | 85,565 | | | | | |
| 115 | ,588 | ,258 | 85,823 | | | | | |
| 116 | ,579 | ,254 | 86,077 | | | | | |
| 117 | ,577 | ,253 | 86,330 | | | | | |
| 118 | ,567 | ,248 | 86,579 | | | | | |
| 119 | ,557 | ,244 | 86,823 | | | | | |
| 120 | ,548 | ,240 | 87,063 | | | | | |
| 121 | ,547 | ,240 | 87,303 | | | | | |
| 122 | ,539 | ,236 | 87,540 | | | | | |
| 123 | ,530 | ,233 | 87,772 | | | | | |
| 124 | ,523 | ,229 | 88,002 | | | | | |
| 125 | ,515 | ,226 | 88,228 | | | | | |
| 126 | ,512 | ,225 | 88,453 | | | | | |
| 127 | ,508 | ,223 | 88,675 | | | | | |
| 128 | ,503 | ,221 | 88,896 | | | | | |
| 129 | ,496 | ,218 | 89,114 | | | | | |
| 130 | ,488 | ,214 | 89,328 | | | | | |
| 131 | ,484 | ,212 | 89,540 | | | | | |
| 132 | ,481 | ,211 | 89,751 | | | | | |
| 133 | ,476 | ,209 | 89,960 | | | | | |
| 134 | ,471 | ,207 | 90,167 | | | | | |
| 135 | ,466 | ,204 | 90,371 | | | | | |
| 136 | ,456 | ,200 | 90,571 | | | | | |
| 137 | ,442 | ,194 | 90,765 | | | | | |
| 138 | ,440 | ,193 | 90,958 | | | | | |
| 139 | ,435 | ,191 | 91,149 | | | | | |
| 140 | ,431 | ,189 | 91,338 | | | | | |
| 141 | ,428 | ,188 | 91,525 | | | | | |
| 142 | ,422 | ,185 | 91,711 | | | | | |
| 143 | ,415 | ,182 | 91,893 | | | | | |
| 144 | ,407 | ,179 | 92,071 | | | | | |
| 145 | ,404 | ,177 | 92,248 | | | | | |
| 146 | ,398 | ,175 | 92,423 | | | | | |
| 147 | ,391 | ,172 | 92,595 | | | | | |
| 148 | ,385 | ,169 | 92,764 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------|------|--------|--|--|--|--|--|
| 149 | ,383 | ,168 | 92,932 | | | | | |
| 150 | ,380 | ,167 | 93,098 | | | | | |
| 151 | ,376 | ,165 | 93,263 | | | | | |
| 152 | ,368 | ,161 | 93,425 | | | | | |
| 153 | ,355 | ,156 | 93,580 | | | | | |
| 154 | ,352 | ,155 | 93,735 | | | | | |
| 155 | ,345 | ,151 | 93,886 | | | | | |
| 156 | ,342 | ,150 | 94,036 | | | | | |
| 157 | ,330 | ,145 | 94,181 | | | | | |
| 158 | ,329 | ,144 | 94,325 | | | | | |
| 159 | ,326 | ,143 | 94,468 | | | | | |
| 160 | ,321 | ,141 | 94,609 | | | | | |
| 161 | ,316 | ,138 | 94,747 | | | | | |
| 162 | ,314 | ,138 | 94,885 | | | | | |
| 163 | ,311 | ,136 | 95,021 | | | | | |
| 164 | ,306 | ,134 | 95,155 | | | | | |
| 165 | ,303 | ,133 | 95,288 | | | | | |
| 166 | ,296 | ,130 | 95,418 | | | | | |
| 167 | ,289 | ,127 | 95,545 | | | | | |
| 168 | ,287 | ,126 | 95,671 | | | | | |
| 169 | ,284 | ,125 | 95,795 | | | | | |
| 170 | ,280 | ,123 | 95,918 | | | | | |
| 171 | ,277 | ,121 | 96,040 | | | | | |
| 172 | ,269 | ,118 | 96,158 | | | | | |
| 173 | ,264 | ,116 | 96,273 | | | | | |
| 174 | ,259 | ,114 | 96,387 | | | | | |
| 175 | ,256 | ,112 | 96,499 | | | | | |
| 176 | ,249 | ,109 | 96,609 | | | | | |
| 177 | ,246 | ,108 | 96,716 | | | | | |
| 178 | ,239 | ,105 | 96,821 | | | | | |
| 179 | ,236 | ,103 | 96,925 | | | | | |
| 180 | ,231 | ,101 | 97,026 | | | | | |
| 181 | ,227 | ,099 | 97,126 | | | | | |
| 182 | ,225 | ,099 | 97,224 | | | | | |
| 183 | ,220 | ,097 | 97,321 | | | | | |
| 184 | ,214 | ,094 | 97,415 | | | | | |
| 185 | ,211 | ,092 | 97,507 | | | | | |
| 186 | ,209 | ,092 | 97,599 | | | | | |
| 187 | ,205 | ,090 | 97,689 | | | | | |
| 188 | ,200 | ,088 | 97,776 | | | | | |
| 189 | ,199 | ,087 | 97,864 | | | | | |
| 190 | ,196 | ,086 | 97,950 | | | | | |
| 191 | ,191 | ,084 | 98,034 | | | | | |
| 192 | ,185 | ,081 | 98,115 | | | | | |
| 193 | ,182 | ,080 | 98,195 | | | | | |
| 194 | ,178 | ,078 | 98,273 | | | | | |
| 195 | ,174 | ,076 | 98,349 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------|------|---------|--|--|--|--|--|
| 196 | ,170 | ,074 | 98,424 | | | | | |
| 197 | ,164 | ,072 | 98,496 | | | | | |
| 198 | ,163 | ,072 | 98,567 | | | | | |
| 199 | ,161 | ,071 | 98,638 | | | | | |
| 200 | ,156 | ,068 | 98,706 | | | | | |
| 201 | ,153 | ,067 | 98,773 | | | | | |
| 202 | ,149 | ,065 | 98,839 | | | | | |
| 203 | ,145 | ,064 | 98,902 | | | | | |
| 204 | ,143 | ,063 | 98,965 | | | | | |
| 205 | ,141 | ,062 | 99,027 | | | | | |
| 206 | ,134 | ,059 | 99,086 | | | | | |
| 207 | ,131 | ,057 | 99,143 | | | | | |
| 208 | ,126 | ,055 | 99,198 | | | | | |
| 209 | ,124 | ,055 | 99,253 | | | | | |
| 210 | ,120 | ,053 | 99,306 | | | | | |
| 211 | ,116 | ,051 | 99,356 | | | | | |
| 212 | ,111 | ,049 | 99,405 | | | | | |
| 213 | ,109 | ,048 | 99,453 | | | | | |
| 214 | ,107 | ,047 | 99,500 | | | | | |
| 215 | ,104 | ,046 | 99,546 | | | | | |
| 216 | ,099 | ,043 | 99,589 | | | | | |
| 217 | ,094 | ,041 | 99,630 | | | | | |
| 218 | ,092 | ,040 | 99,671 | | | | | |
| 219 | ,087 | ,038 | 99,709 | | | | | |
| 220 | ,087 | ,038 | 99,747 | | | | | |
| 221 | ,084 | ,037 | 99,784 | | | | | |
| 222 | ,082 | ,036 | 99,819 | | | | | |
| 223 | ,075 | ,033 | 99,852 | | | | | |
| 224 | ,073 | ,032 | 99,884 | | | | | |
| 225 | ,070 | ,031 | 99,915 | | | | | |
| 226 | ,068 | ,030 | 99,945 | | | | | |
| 227 | ,066 | ,029 | 99,974 | | | | | |
| 228 | ,060 | ,026 | 100,000 | | | | | |

Anhang 3: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (orthogonal)

Tabelle 40: Erklärte Gesamtvarianz (4-FL orthogonal Gruppe 1)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen | | |
|------------|--|--------------------|--------------|---|--------------------|--------------|
| | Gesamt | % der Vari- anz | Kumulierte % | Gesamt | % der Vari- anz | Kumulierte % |
| 1 | 20.705 | 9,081 | 9,081 | 13,572 | 5,953 | 5,953 |
| 2 | 10,043 | 4,405 | 13,486 | 12,001 | 5,264 | 11,216 |
| 3 | 8,454 | 3,708 | 17,194 | 10,389 | 4,556 | 15,773 |
| 4 | 6,887 | 3,021 | 20,214 | 10,127 | 4,442 | 20,214 |

Tabelle 41: Kommunalitäten (4-FL orthogonal Gruppe 1)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|--------|------|--------|------|
| | | item26 | ,132 | item52 | ,308 |
| item1 | ,113 | item27 | ,451 | item53 | ,149 |
| item2 | ,165 | item28 | ,368 | item54 | ,014 |
| item3 | ,162 | item29 | ,331 | item55 | ,107 |
| item4 | ,161 | item30 | ,184 | item56 | ,007 |
| item5 | ,140 | item31 | ,204 | item57 | ,329 |
| item6 | ,249 | item32 | ,277 | item58 | ,162 |
| item7 | ,348 | item33 | ,110 | item59 | ,217 |
| item8 | ,119 | item34 | ,150 | item60 | ,129 |
| item9 | ,255 | item35 | ,141 | item61 | ,341 |
| item10 | ,240 | item36 | ,226 | item62 | ,070 |
| item11 | ,191 | item37 | ,097 | item63 | ,219 |
| item12 | ,149 | item38 | ,102 | item64 | ,188 |
| item13 | ,261 | item39 | ,183 | item65 | ,326 |
| item14 | ,250 | item40 | ,237 | item66 | ,151 |
| item15 | ,299 | item41 | ,225 | item67 | ,118 |
| item16 | ,151 | item42 | ,130 | item68 | ,307 |
| item17 | ,320 | item43 | ,263 | item69 | ,264 |
| item18 | ,308 | item44 | ,193 | item70 | ,105 |
| item19 | ,176 | item45 | ,245 | item71 | ,219 |
| item20 | ,182 | item46 | ,268 | item72 | ,215 |
| item21 | ,029 | item47 | ,166 | item73 | ,250 |
| item22 | ,037 | item48 | ,401 | item74 | ,252 |
| item23 | ,018 | item49 | ,151 | item75 | ,298 |
| item24 | ,030 | item50 | ,185 | item76 | ,219 |
| item25 | ,094 | item51 | ,202 | item77 | ,247 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item78 | ,249 | item125 | ,248 | item172 | ,276 |
| item79 | ,171 | item126 | ,252 | item173 | ,165 |
| item80 | ,159 | item127 | ,104 | item174 | ,094 |
| item81 | ,142 | item128 | ,242 | item175 | ,068 |
| item82 | ,303 | item129 | ,114 | item176 | ,149 |
| item83 | ,251 | item130 | ,283 | item177 | ,304 |
| item84 | ,184 | item131 | ,213 | item178 | ,201 |
| item85 | ,235 | item132 | ,052 | item179 | ,132 |
| item86 | ,238 | item133 | ,252 | item180 | ,252 |
| item87 | ,264 | item134 | ,115 | item181 | ,356 |
| item88 | ,343 | item135 | ,128 | item182 | ,060 |
| item89 | ,220 | item136 | ,109 | item183 | ,212 |
| item90 | ,024 | item137 | ,335 | item184 | ,019 |
| item91 | ,110 | item138 | ,126 | item185 | ,413 |
| item92 | ,270 | item139 | ,246 | item186 | ,017 |
| item93 | ,218 | item140 | ,052 | item187 | ,105 |
| item94 | ,193 | item141 | ,262 | item188 | ,196 |
| item95 | ,243 | item142 | ,283 | item189 | ,372 |
| item96 | ,020 | item143 | ,442 | item190 | ,195 |
| item97 | ,283 | item144 | ,242 | item191 | ,309 |
| item98 | ,177 | item145 | ,289 | item192 | ,085 |
| item99 | ,117 | item146 | ,163 | item193 | ,122 |
| item100 | ,337 | item147 | ,176 | item194 | ,330 |
| item101 | ,309 | item148 | ,144 | item195 | ,331 |
| item102 | ,313 | item149 | ,149 | item196 | ,341 |
| item103 | ,042 | item150 | ,294 | item197 | ,302 |
| item104 | ,052 | item151 | ,217 | item198 | ,069 |
| item105 | ,074 | item152 | ,343 | item199 | ,044 |
| item106 | ,133 | item153 | ,109 | item200 | ,308 |
| item107 | ,368 | item154 | ,208 | item201 | ,011 |
| item108 | ,221 | item155 | ,182 | item202 | ,398 |
| item109 | ,183 | item156 | ,109 | item203 | ,386 |
| item110 | ,290 | item157 | ,111 | item204 | ,152 |
| item111 | ,116 | item158 | ,118 | item205 | ,243 |
| item112 | ,318 | item159 | ,071 | item206 | ,209 |
| item113 | ,092 | item160 | ,059 | item207 | ,165 |
| item114 | ,121 | item161 | ,107 | item208 | ,140 |
| item115 | ,434 | item162 | ,236 | item209 | ,153 |
| item116 | ,086 | item163 | ,359 | item210 | ,069 |
| item117 | ,053 | item164 | ,193 | item211 | ,089 |
| item118 | ,088 | item165 | ,211 | item212 | ,132 |
| item119 | ,197 | item166 | ,252 | item213 | ,295 |
| item120 | ,071 | item167 | ,055 | item214 | ,430 |
| item121 | ,049 | item168 | ,077 | item215 | ,364 |
| item122 | ,185 | item169 | ,152 | item216 | ,390 |
| item123 | ,420 | item170 | ,018 | item217 | ,401 |
| item124 | ,283 | item171 | ,477 | item218 | ,252 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item219 | ,212 | item223 | ,443 | item227 | ,403 |
| item220 | ,191 | item224 | ,226 | item228 | ,327 |
| item221 | ,218 | item225 | ,085 | | |
| item222 | ,145 | item226 | ,226 | | |

Tabelle 42: Komponentenmatrix (4-FL orthogonal Gruppe 1)

| | Komponente | | | |
|---------|------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| item227 | -.561 | -.114 | -.166 | .218 |
| item189 | .561 | -.020 | -.138 | .196 |
| item223 | .541 | .059 | .356 | -.143 |
| item185 | .536 | .244 | .241 | -.086 |
| item75 | -.536 | -.055 | .044 | -.078 |
| item202 | .529 | .055 | .301 | -.157 |
| item48 | .527 | .035 | .062 | .344 |
| item181 | .521 | .276 | .080 | .043 |
| item68 | .521 | -.082 | .003 | .169 |
| item216 | .510 | .075 | .347 | -.063 |
| item228 | -.509 | -.038 | -.133 | .220 |
| item17 | .505 | -.010 | .107 | .231 |
| item194 | -.504 | .273 | -.017 | -.016 |
| item65 | .502 | -.173 | .103 | .182 |
| item163 | .501 | .291 | .150 | .033 |
| item196 | -.492 | .015 | -.258 | .178 |
| item214 | .491 | .175 | .360 | -.170 |
| item112 | .486 | -.001 | -.011 | .285 |
| item57 | -.483 | -.033 | -.284 | .118 |
| item115 | -.478 | .355 | .280 | .034 |
| item215 | -.478 | -.037 | -.197 | .309 |
| item191 | -.475 | -.027 | -.038 | .284 |
| item152 | .472 | .071 | .026 | .338 |
| item195 | -.468 | .103 | -.104 | .300 |
| item14 | .468 | .004 | .133 | .116 |
| item52 | -.467 | .010 | -.162 | .252 |
| item83 | -.465 | -.040 | .068 | -.170 |
| item171 | -.462 | .404 | .315 | -.027 |
| item27 | -.461 | .357 | .324 | .080 |
| item69 | .460 | .144 | -.018 | .178 |
| item13 | .459 | -.051 | .117 | .186 |
| item217 | -.458 | .342 | .264 | .061 |
| item200 | -.449 | .088 | -.231 | .213 |
| item15 | .448 | .149 | .269 | .054 |
| item224 | .448 | .016 | .099 | .122 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item197 | -,437 | -,026 | -,115 | ,312 |
| item133 | -,437 | -,087 | ,228 | -,046 |
| item10 | ,433 | -,184 | -,129 | ,047 |
| item36 | ,431 | ,082 | -,114 | ,143 |
| item188 | ,431 | ,073 | ,011 | ,074 |
| item71 | ,430 | -,075 | -,037 | ,167 |
| item28 | -,424 | ,308 | ,300 | ,049 |
| item51 | -,424 | -,095 | -,110 | -,020 |
| item203 | -,420 | -,076 | -,280 | ,354 |
| item88 | ,417 | ,086 | ,337 | -,219 |
| item151 | -,416 | ,177 | ,104 | ,043 |
| item72 | ,413 | -,018 | ,050 | ,203 |
| item9 | ,413 | ,206 | ,203 | ,036 |
| item73 | ,412 | -,103 | ,062 | ,256 |
| item144 | -,410 | ,176 | ,090 | ,186 |
| item218 | ,406 | ,105 | ,257 | -,101 |
| item124 | ,401 | -,339 | -,061 | ,063 |
| item150 | ,394 | -,170 | -,229 | ,239 |
| item108 | -,393 | -,110 | -,060 | ,227 |
| item226 | ,380 | ,092 | ,257 | -,082 |
| item32 | -,377 | ,297 | ,204 | ,071 |
| item11 | ,375 | ,073 | ,213 | -,018 |
| item205 | ,372 | ,202 | ,246 | -,063 |
| item66 | ,366 | -,054 | ,056 | ,107 |
| item162 | ,364 | -,070 | -,109 | ,294 |
| item45 | ,364 | ,117 | ,082 | ,304 |
| item92 | ,363 | ,163 | ,260 | -,211 |
| item47 | ,360 | ,140 | ,089 | ,094 |
| item89 | ,360 | ,126 | ,264 | -,067 |
| item164 | ,354 | ,207 | ,151 | -,051 |
| item206 | ,353 | ,214 | ,196 | ,016 |
| item139 | ,345 | -,203 | ,040 | ,290 |
| item147 | -,343 | ,153 | ,170 | ,074 |
| item59 | ,342 | ,152 | ,216 | -,173 |
| item172 | ,341 | -,035 | ,282 | -,282 |
| item63 | ,340 | ,263 | -,111 | ,147 |
| item20 | -,340 | ,095 | -,155 | ,182 |
| item86 | ,337 | ,256 | -,157 | ,185 |
| item173 | -,334 | -,043 | -,084 | ,210 |
| item222 | -,330 | ,187 | -,006 | -,035 |
| item58 | -,324 | -,224 | -,077 | ,029 |
| item79 | -,320 | ,071 | ,253 | ,003 |
| item93 | ,318 | -,079 | ,255 | -,214 |
| item207 | -,312 | ,222 | ,093 | -,101 |
| item80 | -,304 | ,079 | ,245 | -,028 |
| item204 | -,303 | -,024 | -,086 | ,228 |
| item94 | ,295 | -,209 | ,001 | ,250 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item169 | -,287 | -,242 | ,104 | ,024 |
| item221 | ,284 | -,012 | ,245 | -,277 |
| item70 | ,283 | -,009 | ,006 | ,157 |
| item8 | -,277 | -,102 | ,172 | -,049 |
| item225 | ,277 | ,022 | ,090 | ,001 |
| item148 | ,274 | -,175 | ,177 | ,081 |
| item53 | ,273 | -,096 | -,088 | ,241 |
| item174 | -,271 | ,052 | ,099 | ,087 |
| item35 | -,268 | -,033 | ,248 | ,081 |
| item178 | -,265 | ,219 | ,183 | ,222 |
| item176 | ,258 | ,101 | ,175 | -,202 |
| item109 | ,250 | -,248 | ,027 | ,240 |
| item55 | -,248 | ,020 | -,122 | ,173 |
| item33 | -,244 | -,040 | ,221 | ,005 |
| item120 | -,241 | -,012 | ,113 | -,001 |
| item91 | ,237 | -,082 | ,193 | -,098 |
| item156 | ,232 | ,132 | -,130 | ,143 |
| item193 | -,230 | ,094 | ,103 | ,224 |
| item42 | -,226 | -,223 | ,103 | -,137 |
| item105 | ,225 | ,044 | -,048 | ,138 |
| item99 | ,224 | ,168 | -,187 | ,058 |
| item121 | -,197 | ,010 | ,022 | -,099 |
| item211 | ,183 | -,013 | ,151 | ,181 |
| item21 | ,134 | -,052 | ,088 | ,018 |
| item184 | -,102 | -,078 | -,010 | ,046 |
| item56 | -,065 | ,004 | ,043 | -,027 |
| item123 | ,177 | ,614 | -,099 | -,040 |
| item143 | ,333 | -,516 | -,253 | ,023 |
| item7 | -,062 | -,498 | ,304 | ,060 |
| item102 | ,250 | ,497 | -,065 | -,008 |
| item180 | ,149 | ,478 | ,027 | ,010 |
| item87 | -,087 | ,469 | ,188 | -,033 |
| item61 | ,268 | -,462 | -,197 | ,130 |
| item130 | -,125 | -,455 | ,214 | ,122 |
| item46 | -,122 | -,445 | ,232 | ,026 |
| item100 | ,318 | ,430 | -,176 | ,142 |
| item97 | ,200 | ,429 | -,232 | -,073 |
| item107 | -,418 | -,426 | ,076 | ,078 |
| item95 | -,187 | ,420 | -,065 | ,166 |
| item219 | -,017 | ,408 | -,109 | ,182 |
| item137 | -,289 | ,399 | ,285 | ,106 |
| item125 | -,233 | -,398 | ,138 | ,127 |
| item30 | -,173 | ,385 | -,017 | ,071 |
| item78 | -,304 | ,377 | ,114 | ,043 |
| item155 | ,102 | -,373 | ,180 | -,014 |
| item98 | -,104 | -,371 | ,151 | -,074 |
| item6 | -,071 | -,370 | ,316 | ,082 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item43 | -,065 | -,360 | ,282 | ,222 |
| item3 | -,075 | -,354 | ,176 | ,005 |
| item74 | ,275 | -,340 | -,178 | ,170 |
| item141 | -,298 | ,329 | ,254 | ,005 |
| item179 | ,105 | ,329 | -,029 | ,108 |
| item26 | ,138 | -,328 | ,000 | -,073 |
| item135 | ,097 | -,326 | -,097 | ,052 |
| item129 | ,020 | ,309 | -,093 | ,096 |
| item76 | -,287 | ,303 | ,131 | ,167 |
| item157 | -,065 | ,301 | ,005 | ,126 |
| item154 | ,268 | ,292 | ,107 | ,197 |
| item165 | ,230 | -,285 | -,035 | ,274 |
| item106 | ,212 | ,279 | ,003 | ,097 |
| item5 | ,068 | -,276 | ,211 | -,121 |
| item1 | -,076 | -,276 | ,174 | -,028 |
| item113 | ,129 | ,274 | ,011 | -,022 |
| item208 | -,170 | ,273 | ,180 | -,070 |
| item81 | -,136 | ,266 | ,186 | ,134 |
| item34 | -,220 | ,265 | ,178 | -,013 |
| item4 | ,204 | ,259 | -,051 | ,223 |
| item111 | ,227 | -,249 | ,042 | -,023 |
| item192 | ,053 | -,218 | -,110 | ,152 |
| item116 | ,186 | -,215 | ,017 | ,072 |
| item103 | ,026 | ,196 | ,056 | -,005 |
| item161 | -,188 | -,191 | ,075 | ,172 |
| item159 | ,144 | -,190 | ,107 | -,045 |
| item167 | ,102 | ,179 | -,023 | ,112 |
| item210 | -,141 | -,174 | ,100 | ,093 |
| item199 | ,121 | -,132 | ,106 | -,020 |
| item23 | ,038 | ,119 | ,046 | -,007 |
| item96 | -,078 | -,097 | ,062 | -,022 |
| item110 | -,198 | -,124 | ,482 | ,058 |
| item177 | -,093 | -,228 | ,447 | ,209 |
| item145 | -,181 | -,145 | ,427 | ,230 |
| item41 | -,154 | -,146 | ,425 | ,005 |
| item101 | -,318 | -,155 | ,422 | ,079 |
| item82 | -,295 | ,029 | ,416 | ,205 |
| item131 | -,086 | -,178 | ,396 | ,129 |
| item40 | -,105 | -,200 | ,370 | ,221 |
| item126 | -,342 | ,005 | ,361 | ,069 |
| item31 | -,220 | ,109 | ,357 | ,129 |
| item128 | -,193 | -,236 | ,357 | ,147 |
| item149 | ,002 | ,026 | ,356 | ,146 |
| item2 | ,030 | -,195 | ,351 | -,054 |
| item85 | -,124 | -,282 | ,343 | ,151 |
| item29 | -,329 | ,317 | ,339 | ,086 |
| item142 | -,308 | -,226 | ,336 | ,155 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item84 | -,189 | -,170 | ,336 | ,078 |
| item19 | -,256 | ,064 | ,317 | ,076 |
| item119 | -,214 | ,219 | ,301 | ,111 |
| item114 | ,104 | ,090 | ,300 | ,112 |
| item183 | -,206 | -,280 | ,282 | ,104 |
| item158 | -,083 | ,054 | ,281 | ,173 |
| item127 | ,126 | -,073 | ,279 | ,069 |
| item187 | -,057 | -,034 | ,268 | ,171 |
| item134 | -,224 | ,067 | ,245 | ,002 |
| item25 | ,140 | -,112 | ,222 | -,111 |
| item37 | -,101 | ,162 | -,180 | ,168 |
| item22 | ,068 | -,017 | ,178 | -,006 |
| item175 | -,110 | -,001 | ,177 | ,157 |
| item104 | ,125 | ,068 | ,176 | -,021 |
| item24 | ,006 | ,005 | ,173 | ,014 |
| item160 | -,133 | -,033 | ,172 | ,106 |
| item54 | ,041 | -,004 | ,110 | -,002 |
| item90 | -,027 | -,074 | ,106 | -,078 |
| item170 | -,029 | -,076 | ,078 | ,076 |
| item166 | ,002 | ,221 | -,117 | ,435 |
| item18 | ,388 | ,021 | ,031 | ,395 |
| item213 | -,318 | -,009 | -,236 | ,371 |
| item209 | -,028 | ,065 | ,107 | ,369 |
| item44 | ,189 | ,136 | ,081 | ,363 |
| item64 | ,270 | ,045 | ,053 | ,332 |
| item220 | ,278 | -,078 | -,003 | ,329 |
| item146 | -,233 | ,057 | ,035 | ,323 |
| item12 | ,185 | ,080 | ,078 | ,320 |
| item190 | ,247 | ,167 | -,088 | ,314 |
| item50 | ,179 | ,209 | ,122 | ,308 |
| item16 | ,106 | ,214 | -,035 | ,305 |
| item49 | ,217 | -,049 | ,097 | ,304 |
| item122 | -,238 | ,154 | -,128 | ,298 |
| item38 | ,051 | -,018 | -,108 | ,296 |
| item39 | ,219 | -,188 | -,127 | ,289 |
| item67 | -,110 | ,041 | ,144 | ,288 |
| item60 | ,185 | -,099 | -,054 | ,286 |
| item118 | -,022 | -,023 | ,102 | ,277 |
| item138 | ,085 | -,163 | ,167 | ,253 |
| item212 | -,073 | -,086 | -,241 | ,247 |
| item136 | ,104 | ,017 | ,200 | ,241 |
| item62 | ,118 | -,050 | ,005 | ,232 |
| item182 | -,021 | -,056 | -,061 | -,229 |
| item198 | -,084 | -,099 | ,102 | ,205 |
| item117 | -,034 | ,007 | ,104 | ,204 |
| item153 | -,182 | ,074 | -,180 | ,196 |
| item168 | ,102 | ,175 | ,045 | ,183 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|------|
| item140 | ,086 | -,004 | ,147 | ,152 |
| item132 | ,130 | -,001 | -,111 | ,150 |
| item186 | -,033 | -,069 | -,010 | ,107 |
| item201 | ,055 | -,011 | ,038 | ,076 |

Tabelle 43: Rotierte Komponentenmatrix (4-FL orthogonal Gruppe 1)

| | Komponente | | | |
|---------|------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| item223 | ,635 | -,051 | ,193 | ,012 |
| item214 | ,632 | ,052 | ,157 | -,057 |
| item203 | -,615 | ,049 | ,055 | ,049 |
| item202 | ,603 | -,078 | ,168 | -,019 |
| item227 | -,586 | ,131 | -,124 | ,165 |
| item88 | ,581 | ,006 | ,067 | ,003 |
| item215 | -,581 | ,141 | ,000 | ,084 |
| item216 | ,574 | -,020 | ,247 | ,017 |
| item185 | ,565 | ,027 | ,245 | -,180 |
| item196 | -,555 | ,135 | -,120 | -,009 |
| item57 | -,541 | ,076 | -,174 | -,005 |
| item228 | -,524 | ,177 | -,085 | ,119 |
| item213 | -,522 | ,072 | ,132 | ,005 |
| item52 | -,520 | ,179 | -,034 | ,061 |
| item200 | -,518 | ,184 | -,058 | -,050 |
| item172 | ,514 | -,078 | -,043 | ,063 |
| item92 | ,508 | ,047 | ,046 | -,083 |
| item197 | -,508 | ,173 | ,033 | ,117 |
| item195 | -,500 | ,281 | ,021 | ,040 |
| item191 | -,477 | ,226 | -,002 | ,173 |
| item218 | ,476 | -,001 | ,155 | -,038 |
| item221 | ,457 | -,053 | -,069 | ,040 |
| item59 | ,451 | ,031 | ,063 | -,092 |
| item226 | ,448 | ,005 | ,157 | -,019 |
| item93 | ,446 | -,103 | -,004 | ,095 |
| item15 | ,443 | ,036 | ,314 | -,048 |
| item205 | ,441 | ,082 | ,179 | -,098 |
| item163 | ,441 | ,045 | ,324 | -,241 |
| item89 | ,436 | ,044 | ,164 | -,030 |
| item108 | -,418 | ,110 | -,021 | ,184 |
| item181 | ,408 | -,010 | ,334 | -,279 |
| item9 | ,399 | ,055 | ,280 | -,123 |
| item20 | -,387 | ,172 | -,022 | -,041 |
| item11 | ,386 | -,020 | ,202 | -,022 |
| item176 | ,380 | ,011 | -,014 | -,064 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item173 | -,376 | ,114 | -,002 | ,103 |
| item164 | ,372 | ,046 | ,171 | -,155 |
| item206 | ,366 | ,084 | ,233 | -,120 |
| item204 | -,362 | ,114 | ,032 | ,083 |
| item122 | -,351 | ,193 | ,137 | -,075 |
| item51 | -,348 | ,077 | -,251 | ,110 |
| item55 | -,314 | ,092 | ,013 | ,005 |
| item212 | -,312 | -,117 | ,140 | -,032 |
| item153 | -,305 | ,071 | ,065 | -,084 |
| item58 | -,302 | -,037 | -,169 | ,202 |
| item91 | ,302 | -,083 | ,047 | ,099 |
| item146 | -,282 | ,211 | ,169 | ,100 |
| item25 | ,256 | -,044 | -,012 | ,163 |
| item225 | ,237 | -,071 | ,151 | -,034 |
| item37 | -,226 | ,089 | ,090 | -,172 |
| item148 | ,220 | -,150 | ,208 | ,173 |
| item104 | ,201 | ,076 | ,071 | ,027 |
| item114 | ,195 | ,183 | ,189 | ,118 |
| item22 | ,145 | ,048 | ,046 | ,105 |
| item199 | ,132 | -,097 | ,041 | ,123 |
| item21 | ,123 | -,053 | ,086 | ,059 |
| item54 | ,089 | ,035 | ,030 | ,061 |
| item186 | -,087 | -,023 | ,066 | ,069 |
| item171 | -,067 | ,662 | -,179 | ,041 |
| item27 | -,118 | ,648 | -,091 | ,097 |
| item143 | ,002 | -,647 | ,106 | ,111 |
| item115 | -,133 | ,626 | -,143 | ,068 |
| item217 | -,142 | ,603 | -,114 | ,066 |
| item28 | -,098 | ,580 | -,107 | ,101 |
| item137 | -,032 | ,578 | ,018 | ,000 |
| item29 | -,030 | ,566 | -,021 | ,099 |
| item61 | -,054 | -,535 | ,176 | ,145 |
| item141 | -,016 | ,504 | -,083 | ,015 |
| item32 | -,132 | ,503 | -,075 | ,038 |
| item78 | -,110 | ,472 | -,065 | -,099 |
| item87 | ,124 | ,461 | -,003 | -,190 |
| item124 | ,159 | -,451 | ,212 | ,098 |
| item74 | -,042 | -,438 | ,229 | ,076 |
| item76 | -,158 | ,438 | ,044 | -,022 |
| item119 | ,001 | ,426 | ,042 | ,116 |
| item194 | -,303 | ,420 | -,239 | -,065 |
| item82 | -,059 | ,405 | ,076 | ,360 |
| item178 | -,152 | ,404 | ,100 | ,073 |
| item10 | ,170 | -,396 | ,224 | -,065 |
| item150 | -,001 | -,394 | ,359 | -,096 |
| item144 | -,289 | ,390 | -,018 | ,078 |
| item31 | ,006 | ,384 | ,050 | ,233 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item151 | -,217 | ,382 | -,142 | ,064 |
| item34 | -,006 | ,380 | -,074 | -,013 |
| item95 | -,185 | ,369 | ,084 | -,256 |
| item147 | -,149 | ,369 | -,074 | ,109 |
| item126 | -,059 | ,365 | -,072 | ,333 |
| item81 | -,016 | ,364 | ,094 | -,008 |
| item208 | ,056 | ,355 | -,097 | -,041 |
| item30 | -,108 | ,351 | ,012 | -,221 |
| item19 | -,022 | ,342 | -,022 | ,240 |
| item207 | -,079 | ,338 | -,209 | -,027 |
| item79 | -,064 | ,334 | -,123 | ,201 |
| item80 | -,043 | ,324 | -,141 | ,180 |
| item135 | -,058 | -,317 | ,049 | ,148 |
| item26 | ,084 | -,303 | -,026 | ,179 |
| item134 | -,005 | ,282 | -,077 | ,172 |
| item222 | -,182 | ,280 | -,177 | -,050 |
| item111 | ,153 | -,263 | ,073 | ,134 |
| item157 | -,061 | ,260 | ,107 | -,169 |
| item193 | -,190 | ,258 | ,097 | ,100 |
| item158 | ,026 | ,246 | ,142 | ,193 |
| item174 | -,160 | ,229 | -,045 | ,117 |
| item116 | ,071 | -,220 | ,134 | ,122 |
| item192 | -,127 | -,213 | ,122 | ,093 |
| item120 | -,099 | ,166 | -,111 | ,147 |
| item103 | ,076 | ,152 | ,035 | -,109 |
| item23 | ,070 | ,088 | ,030 | -,066 |
| item56 | -,006 | ,053 | -,050 | ,038 |
| item48 | ,226 | -,151 | ,567 | -,074 |
| item18 | ,090 | -,104 | ,537 | -,037 |
| item152 | ,178 | -,119 | ,534 | -,108 |
| item112 | ,182 | -,202 | ,485 | -,094 |
| item45 | ,159 | -,010 | ,462 | -,080 |
| item17 | ,285 | -,162 | ,460 | -,027 |
| item189 | ,201 | -,329 | ,430 | -,197 |
| item64 | ,057 | -,027 | ,428 | -,018 |
| item44 | ,017 | ,094 | ,427 | -,036 |
| item73 | ,173 | -,203 | ,421 | ,040 |
| item162 | ,033 | -,241 | ,414 | -,073 |
| item77 | ,217 | -,170 | ,411 | -,046 |
| item220 | ,017 | -,146 | ,411 | ,030 |
| item139 | ,087 | -,247 | ,404 | ,120 |
| item65 | ,282 | -,284 | ,399 | ,078 |
| item190 | -,012 | -,007 | ,399 | -,189 |
| item68 | ,258 | -,283 | ,397 | -,057 |
| item13 | ,276 | -,170 | ,396 | ,014 |
| item69 | ,231 | -,107 | ,395 | -,210 |
| item50 | ,068 | ,163 | ,386 | -,067 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item72 | ,204 | -,157 | ,384 | -,036 |
| item166 | -,242 | ,149 | ,382 | -,158 |
| item12 | ,025 | ,050 | ,382 | -,005 |
| item83 | -,197 | ,208 | -,374 | ,172 |
| item49 | ,047 | -,047 | ,373 | ,087 |
| item14 | ,331 | -,137 | ,348 | -,028 |
| item71 | ,177 | -,255 | ,345 | -,062 |
| item154 | ,183 | ,156 | ,343 | -,178 |
| item224 | ,298 | -,136 | ,340 | -,052 |
| item94 | ,051 | -,253 | ,340 | ,107 |
| item75 | -,303 | ,231 | -,335 | ,202 |
| item36 | ,166 | -,189 | ,334 | -,226 |
| item16 | -,066 | ,120 | ,331 | -,151 |
| item39 | -,087 | -,264 | ,323 | ,038 |
| item53 | ,005 | -,212 | ,322 | -,024 |
| item60 | -,056 | -,148 | ,321 | ,031 |
| item209 | -,126 | ,162 | ,319 | ,091 |
| item165 | -,034 | -,291 | ,316 | ,159 |
| item4 | ,035 | ,085 | ,313 | -,234 |
| item109 | ,035 | -,247 | ,307 | ,161 |
| item188 | ,267 | -,140 | ,287 | -,151 |
| item47 | ,264 | -,016 | ,284 | -,126 |
| item136 | ,068 | ,097 | ,281 | ,127 |
| item70 | ,116 | -,118 | ,275 | -,043 |
| item66 | ,217 | -,169 | ,275 | -,010 |
| item38 | -,170 | -,055 | ,265 | -,021 |
| item211 | ,118 | ,005 | ,261 | ,085 |
| item138 | ,007 | -,034 | ,260 | ,239 |
| item62 | -,036 | -,058 | ,252 | ,044 |
| item156 | ,032 | -,069 | ,238 | -,216 |
| item118 | -,093 | ,084 | ,234 | ,133 |
| item168 | ,030 | ,120 | ,230 | -,092 |
| item105 | ,063 | -,084 | ,230 | -,100 |
| item182 | ,054 | -,091 | -,218 | -,032 |
| item67 | -,125 | ,194 | ,211 | ,141 |
| item140 | ,067 | ,052 | ,188 | ,098 |
| item132 | -,047 | -,101 | ,181 | -,081 |
| item121 | -,070 | ,100 | -,180 | ,045 |
| item117 | -,061 | ,101 | ,169 | ,104 |
| item167 | ,025 | ,078 | ,163 | -,149 |
| item201 | ,020 | -,004 | ,096 | ,029 |
| item7 | ,034 | -,150 | ,002 | ,569 |
| item123 | ,163 | ,285 | ,106 | -,549 |
| item97 | ,096 | ,071 | ,056 | -,516 |
| item130 | -,082 | -,129 | ,018 | ,509 |
| item177 | ,058 | ,146 | ,157 | ,505 |
| item46 | -,023 | -,126 | -,059 | ,498 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item6 | ,041 | -,048 | ,031 | ,494 |
| item43 | -,040 | -,043 | ,150 | ,487 |
| item142 | -,122 | ,186 | -,009 | ,483 |
| item101 | -,035 | ,275 | -,061 | ,478 |
| item100 | ,103 | ,074 | ,305 | -,478 |
| item85 | ,000 | ,061 | ,075 | ,475 |
| item107 | -,330 | -,046 | -,178 | ,475 |
| item128 | -,031 | ,133 | ,043 | ,470 |
| item145 | -,012 | ,238 | ,137 | ,462 |
| item102 | ,199 | ,191 | ,162 | -,459 |
| item110 | ,092 | ,267 | -,010 | ,458 |
| item125 | -,192 | -,076 | -,034 | ,452 |
| item183 | -,067 | ,065 | -,012 | ,450 |
| item40 | ,004 | ,134 | ,155 | ,441 |
| item131 | ,079 | ,141 | ,091 | ,422 |
| item41 | ,112 | ,194 | -,042 | ,416 |
| item84 | ,002 | ,158 | -,009 | ,398 |
| item3 | -,001 | -,117 | -,050 | ,382 |
| item98 | ,002 | -,139 | -,137 | ,372 |
| item180 | ,173 | ,276 | ,135 | -,357 |
| item155 | ,126 | -,216 | ,020 | ,345 |
| item2 | ,216 | ,026 | -,013 | ,343 |
| item86 | ,083 | -,041 | ,336 | -,342 |
| item63 | ,130 | -,018 | ,311 | -,325 |
| item219 | -,105 | ,259 | ,177 | -,321 |
| item1 | ,023 | -,068 | -,071 | ,320 |
| item133 | -,154 | ,262 | -,242 | ,319 |
| item169 | -,177 | ,027 | -,136 | ,319 |
| item99 | ,040 | -,081 | ,159 | -,289 |
| item5 | ,184 | -,130 | -,075 | ,289 |
| item35 | -,083 | ,245 | -,041 | ,268 |
| item129 | -,043 | ,169 | ,114 | -,265 |
| item161 | -,191 | ,018 | ,042 | ,262 |
| item42 | -,058 | -,011 | -,242 | ,261 |
| item179 | ,045 | ,177 | ,175 | -,260 |
| item8 | -,079 | ,144 | -,172 | ,249 |
| item210 | -,106 | ,010 | ,002 | ,240 |
| item187 | ,025 | ,166 | ,143 | ,238 |
| item33 | -,047 | ,205 | -,098 | ,237 |
| item106 | ,134 | ,107 | ,217 | -,236 |
| item149 | ,133 | ,222 | ,167 | ,232 |
| item113 | ,139 | ,131 | ,075 | -,224 |
| item127 | ,196 | ,043 | ,145 | ,206 |
| item198 | -,110 | ,052 | ,134 | ,191 |
| item160 | -,048 | ,144 | ,039 | ,187 |
| item175 | -,049 | ,164 | ,098 | ,170 |
| item159 | ,152 | -,151 | ,026 | ,154 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|------|
| item96 | -,020 | -,001 | -,061 | ,125 |
| item170 | -,022 | ,012 | ,051 | ,123 |
| item90 | ,068 | ,006 | -,076 | ,114 |
| item24 | ,095 | ,092 | ,034 | ,108 |

Anhang 4: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (schiefwinklig)

Tabelle 44: Erklärte Gesamtvarianz (4-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen |
|------------|--|---------------|--------------|---|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt |
| 1 | 20.705 | 9,081 | 9,081 | 15,471 |
| 2 | 10,043 | 4,405 | 13,486 | 12,338 |
| 3 | 8,454 | 3,708 | 17,194 | 10,445 |
| 4 | 6,887 | 3,021 | 20,214 | 11,494 |

Tabelle 45: Kommunalitäten (4-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|--------|------|--------|------|
| | | item27 | ,451 | item54 | ,014 |
| item1 | ,113 | item28 | ,368 | item55 | ,107 |
| item2 | ,165 | item29 | ,331 | item56 | ,007 |
| item3 | ,162 | item30 | ,184 | item57 | ,329 |
| item4 | ,161 | item31 | ,204 | item58 | ,162 |
| item5 | ,140 | item32 | ,277 | item59 | ,217 |
| item6 | ,249 | item33 | ,110 | item60 | ,129 |
| item7 | ,348 | item34 | ,150 | item61 | ,341 |
| item8 | ,119 | item35 | ,141 | item62 | ,070 |
| item9 | ,255 | item36 | ,226 | item63 | ,219 |
| item10 | ,240 | item37 | ,097 | item64 | ,188 |
| item11 | ,191 | item38 | ,102 | item65 | ,326 |
| item12 | ,149 | item39 | ,183 | item66 | ,151 |
| item13 | ,261 | item40 | ,237 | item67 | ,118 |
| item14 | ,250 | item41 | ,225 | item68 | ,307 |
| item15 | ,299 | item42 | ,130 | item69 | ,264 |
| item16 | ,151 | item43 | ,263 | item70 | ,105 |
| item17 | ,320 | item44 | ,193 | item71 | ,219 |
| item18 | ,308 | item45 | ,245 | item72 | ,215 |
| item19 | ,176 | item46 | ,268 | item73 | ,250 |
| item20 | ,182 | item47 | ,166 | item74 | ,252 |
| item21 | ,029 | item48 | ,401 | item75 | ,298 |
| item22 | ,037 | item49 | ,151 | item76 | ,219 |
| item23 | ,018 | item50 | ,185 | item77 | ,247 |
| item24 | ,030 | item51 | ,202 | item78 | ,249 |
| item25 | ,094 | item52 | ,308 | item79 | ,171 |
| item26 | ,132 | item53 | ,149 | item80 | ,159 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item81 | ,142 | item128 | ,242 | item175 | ,068 |
| item82 | ,303 | item129 | ,114 | item176 | ,149 |
| item83 | ,251 | item130 | ,283 | item177 | ,304 |
| item84 | ,184 | item131 | ,213 | item178 | ,201 |
| item85 | ,235 | item132 | ,052 | item179 | ,132 |
| item86 | ,238 | item133 | ,252 | item180 | ,252 |
| item87 | ,264 | item134 | ,115 | item181 | ,356 |
| item88 | ,343 | item135 | ,128 | item182 | ,060 |
| item89 | ,220 | item136 | ,109 | item183 | ,212 |
| item90 | ,024 | item137 | ,335 | item184 | ,019 |
| item91 | ,110 | item138 | ,126 | item185 | ,413 |
| item92 | ,270 | item139 | ,246 | item186 | ,017 |
| item93 | ,218 | item140 | ,052 | item187 | ,105 |
| item94 | ,193 | item141 | ,262 | item188 | ,196 |
| item95 | ,243 | item142 | ,283 | item189 | ,372 |
| item96 | ,020 | item143 | ,442 | item190 | ,195 |
| item97 | ,283 | item144 | ,242 | item191 | ,309 |
| item98 | ,177 | item145 | ,289 | item192 | ,085 |
| item99 | ,117 | item146 | ,163 | item193 | ,122 |
| item100 | ,337 | item147 | ,176 | item194 | ,330 |
| item101 | ,309 | item148 | ,144 | item195 | ,331 |
| item102 | ,313 | item149 | ,149 | item196 | ,341 |
| item103 | ,042 | item150 | ,294 | item197 | ,302 |
| item104 | ,052 | item151 | ,217 | item198 | ,069 |
| item105 | ,074 | item152 | ,343 | item199 | ,044 |
| item106 | ,133 | item153 | ,109 | item200 | ,308 |
| item107 | ,368 | item154 | ,208 | item201 | ,011 |
| item108 | ,221 | item155 | ,182 | item202 | ,398 |
| item109 | ,183 | item156 | ,109 | item203 | ,386 |
| item110 | ,290 | item157 | ,111 | item204 | ,152 |
| item111 | ,116 | item158 | ,118 | item205 | ,243 |
| item112 | ,318 | item159 | ,071 | item206 | ,209 |
| item113 | ,092 | item160 | ,059 | item207 | ,165 |
| item114 | ,121 | item161 | ,107 | item208 | ,140 |
| item115 | ,434 | item162 | ,236 | item209 | ,153 |
| item116 | ,086 | item163 | ,359 | item210 | ,069 |
| item117 | ,053 | item164 | ,193 | item211 | ,089 |
| item118 | ,088 | item165 | ,211 | item212 | ,132 |
| item119 | ,197 | item166 | ,252 | item213 | ,295 |
| item120 | ,071 | item167 | ,055 | item214 | ,430 |
| item121 | ,049 | item168 | ,077 | item215 | ,364 |
| item122 | ,185 | item169 | ,152 | item216 | ,390 |
| item123 | ,420 | item170 | ,018 | item217 | ,401 |
| item124 | ,283 | item171 | ,477 | item218 | ,252 |
| item125 | ,248 | item172 | ,276 | item219 | ,212 |
| item126 | ,252 | item173 | ,165 | item220 | ,191 |
| item127 | ,104 | item174 | ,094 | item221 | ,218 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item222 | ,145 | item225 | ,085 | item228 | ,327 |
| item223 | ,443 | item226 | ,226 | | |
| item224 | ,226 | item227 | ,403 | | |

Tabelle 46: Komponentenmatrix (4-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| | Komponente | | | |
|---------|------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| item227 | -.561 | -.114 | -.166 | .218 |
| item189 | .561 | -.020 | -.138 | .196 |
| item223 | .541 | .059 | .356 | -.143 |
| item185 | .536 | .244 | .241 | -.086 |
| item75 | -.536 | -.055 | .044 | -.078 |
| item202 | .529 | .055 | .301 | -.157 |
| item48 | .527 | .035 | .062 | .344 |
| item181 | .521 | .276 | .080 | .043 |
| item68 | .521 | -.082 | .003 | .169 |
| item216 | .510 | .075 | .347 | -.063 |
| item228 | -.509 | -.038 | -.133 | .220 |
| item17 | .505 | -.010 | .107 | .231 |
| item194 | -.504 | .273 | -.017 | -.016 |
| item65 | .502 | -.173 | .103 | .182 |
| item163 | .501 | .291 | .150 | .033 |
| item196 | -.492 | .015 | -.258 | .178 |
| item214 | .491 | .175 | .360 | -.170 |
| item112 | .486 | -.001 | -.011 | .285 |
| item57 | -.483 | -.033 | -.284 | .118 |
| item115 | -.478 | .355 | .280 | .034 |
| item215 | -.478 | -.037 | -.197 | .309 |
| item191 | -.475 | -.027 | -.038 | .284 |
| item152 | .472 | .071 | .026 | .338 |
| item195 | -.468 | .103 | -.104 | .300 |
| item14 | .468 | .004 | .133 | .116 |
| item52 | -.467 | .010 | -.162 | .252 |
| item83 | -.465 | -.040 | .068 | -.170 |
| item171 | -.462 | .404 | .315 | -.027 |
| item27 | -.461 | .357 | .324 | .080 |
| item69 | .460 | .144 | -.018 | .178 |
| item13 | .459 | -.051 | .117 | .186 |
| item217 | -.458 | .342 | .264 | .061 |
| item200 | -.449 | .088 | -.231 | .213 |
| item15 | .448 | .149 | .269 | .054 |
| item224 | .448 | .016 | .099 | .122 |
| item77 | .444 | -.015 | .048 | .218 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item197 | -,437 | -,026 | -,115 | ,312 |
| item133 | -,437 | -,087 | ,228 | -,046 |
| item10 | ,433 | -,184 | -,129 | ,047 |
| item36 | ,431 | ,082 | -,114 | ,143 |
| item188 | ,431 | ,073 | ,011 | ,074 |
| item71 | ,430 | -,075 | -,037 | ,167 |
| item28 | -,424 | ,308 | ,300 | ,049 |
| item51 | -,424 | -,095 | -,110 | -,020 |
| item203 | -,420 | -,076 | -,280 | ,354 |
| item88 | ,417 | ,086 | ,337 | -,219 |
| item151 | -,416 | ,177 | ,104 | ,043 |
| item72 | ,413 | -,018 | ,050 | ,203 |
| item9 | ,413 | ,206 | ,203 | ,036 |
| item73 | ,412 | -,103 | ,062 | ,256 |
| item144 | -,410 | ,176 | ,090 | ,186 |
| item218 | ,406 | ,105 | ,257 | -,101 |
| item124 | ,401 | -,339 | -,061 | ,063 |
| item150 | ,394 | -,170 | -,229 | ,239 |
| item108 | -,393 | -,110 | -,060 | ,227 |
| item226 | ,380 | ,092 | ,257 | -,082 |
| item32 | -,377 | ,297 | ,204 | ,071 |
| item11 | ,375 | ,073 | ,213 | -,018 |
| item205 | ,372 | ,202 | ,246 | -,063 |
| item66 | ,366 | -,054 | ,056 | ,107 |
| item162 | ,364 | -,070 | -,109 | ,294 |
| item45 | ,364 | ,117 | ,082 | ,304 |
| item92 | ,363 | ,163 | ,260 | -,211 |
| item47 | ,360 | ,140 | ,089 | ,094 |
| item89 | ,360 | ,126 | ,264 | -,067 |
| item164 | ,354 | ,207 | ,151 | -,051 |
| item206 | ,353 | ,214 | ,196 | ,016 |
| item139 | ,345 | -,203 | ,040 | ,290 |
| item147 | -,343 | ,153 | ,170 | ,074 |
| item59 | ,342 | ,152 | ,216 | -,173 |
| item172 | ,341 | -,035 | ,282 | -,282 |
| item63 | ,340 | ,263 | -,111 | ,147 |
| item20 | -,340 | ,095 | -,155 | ,182 |
| item86 | ,337 | ,256 | -,157 | ,185 |
| item173 | -,334 | -,043 | -,084 | ,210 |
| item222 | -,330 | ,187 | -,006 | -,035 |
| item58 | -,324 | -,224 | -,077 | ,029 |
| item79 | -,320 | ,071 | ,253 | ,003 |
| item93 | ,318 | -,079 | ,255 | -,214 |
| item207 | -,312 | ,222 | ,093 | -,101 |
| item80 | -,304 | ,079 | ,245 | -,028 |
| item204 | -,303 | -,024 | -,086 | ,228 |
| item169 | -,287 | -,242 | ,104 | ,024 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item221 | ,284 | -,012 | ,245 | -,277 |
| item70 | ,283 | -,009 | ,006 | ,157 |
| item8 | -,277 | -,102 | ,172 | -,049 |
| item225 | ,277 | ,022 | ,090 | ,001 |
| item148 | ,274 | -,175 | ,177 | ,081 |
| item53 | ,273 | -,096 | -,088 | ,241 |
| item174 | -,271 | ,052 | ,099 | ,087 |
| item35 | -,268 | -,033 | ,248 | ,081 |
| item178 | -,265 | ,219 | ,183 | ,222 |
| item176 | ,258 | ,101 | ,175 | -,202 |
| item109 | ,250 | -,248 | ,027 | ,240 |
| item55 | -,248 | ,020 | -,122 | ,173 |
| item33 | -,244 | -,040 | ,221 | ,005 |
| item120 | -,241 | -,012 | ,113 | -,001 |
| item91 | ,237 | -,082 | ,193 | -,098 |
| item156 | ,232 | ,132 | -,130 | ,143 |
| item193 | -,230 | ,094 | ,103 | ,224 |
| item42 | -,226 | -,223 | ,103 | -,137 |
| item105 | ,225 | ,044 | -,048 | ,138 |
| item99 | ,224 | ,168 | -,187 | ,058 |
| item121 | -,197 | ,010 | ,022 | -,099 |
| item211 | ,183 | -,013 | ,151 | ,181 |
| item21 | ,134 | -,052 | ,088 | ,018 |
| item184 | -,102 | -,078 | -,010 | ,046 |
| item56 | -,065 | ,004 | ,043 | -,027 |
| item123 | ,177 | ,614 | -,099 | -,040 |
| item143 | ,333 | -,516 | -,253 | ,023 |
| item7 | -,062 | -,498 | ,304 | ,060 |
| item102 | ,250 | ,497 | -,065 | -,008 |
| item180 | ,149 | ,478 | ,027 | ,010 |
| item87 | -,087 | ,469 | ,188 | -,033 |
| item61 | ,268 | -,462 | -,197 | ,130 |
| item130 | -,125 | -,455 | ,214 | ,122 |
| item46 | -,122 | -,445 | ,232 | ,026 |
| item100 | ,318 | ,430 | -,176 | ,142 |
| item97 | ,200 | ,429 | -,232 | -,073 |
| item107 | -,418 | -,426 | ,076 | ,078 |
| item95 | -,187 | ,420 | -,065 | ,166 |
| item219 | -,017 | ,408 | -,109 | ,182 |
| item137 | -,289 | ,399 | ,285 | ,106 |
| item125 | -,233 | -,398 | ,138 | ,127 |
| item30 | -,173 | ,385 | -,017 | ,071 |
| item78 | -,304 | ,377 | ,114 | ,043 |
| item155 | ,102 | -,373 | ,180 | -,014 |
| item98 | -,104 | -,371 | ,151 | -,074 |
| item6 | -,071 | -,370 | ,316 | ,082 |
| item43 | -,065 | -,360 | ,282 | ,222 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item3 | -,075 | -,354 | ,176 | ,005 |
| item74 | ,275 | -,340 | -,178 | ,170 |
| item141 | -,298 | ,329 | ,254 | ,005 |
| item179 | ,105 | ,329 | -,029 | ,108 |
| item26 | ,138 | -,328 | ,000 | -,073 |
| item135 | ,097 | -,326 | -,097 | ,052 |
| item129 | ,020 | ,309 | -,093 | ,096 |
| item76 | -,287 | ,303 | ,131 | ,167 |
| item157 | -,065 | ,301 | ,005 | ,126 |
| item154 | ,268 | ,292 | ,107 | ,197 |
| item165 | ,230 | -,285 | -,035 | ,274 |
| item106 | ,212 | ,279 | ,003 | ,097 |
| item5 | ,068 | -,276 | ,211 | -,121 |
| item1 | -,076 | -,276 | ,174 | -,028 |
| item113 | ,129 | ,274 | ,011 | -,022 |
| item208 | -,170 | ,273 | ,180 | -,070 |
| item81 | -,136 | ,266 | ,186 | ,134 |
| item34 | -,220 | ,265 | ,178 | -,013 |
| item4 | ,204 | ,259 | -,051 | ,223 |
| item111 | ,227 | -,249 | ,042 | -,023 |
| item192 | ,053 | -,218 | -,110 | ,152 |
| item116 | ,186 | -,215 | ,017 | ,072 |
| item103 | ,026 | ,196 | ,056 | -,005 |
| item161 | -,188 | -,191 | ,075 | ,172 |
| item159 | ,144 | -,190 | ,107 | -,045 |
| item167 | ,102 | ,179 | -,023 | ,112 |
| item210 | -,141 | -,174 | ,100 | ,093 |
| item199 | ,121 | -,132 | ,106 | -,020 |
| item23 | ,038 | ,119 | ,046 | -,007 |
| item96 | -,078 | -,097 | ,062 | -,022 |
| item110 | -,198 | -,124 | ,482 | ,058 |
| item177 | -,093 | -,228 | ,447 | ,209 |
| item145 | -,181 | -,145 | ,427 | ,230 |
| item41 | -,154 | -,146 | ,425 | ,005 |
| item101 | -,318 | -,155 | ,422 | ,079 |
| item82 | -,295 | ,029 | ,416 | ,205 |
| item131 | -,086 | -,178 | ,396 | ,129 |
| item40 | -,105 | -,200 | ,370 | ,221 |
| item126 | -,342 | ,005 | ,361 | ,069 |
| item31 | -,220 | ,109 | ,357 | ,129 |
| item128 | -,193 | -,236 | ,357 | ,147 |
| item149 | ,002 | ,026 | ,356 | ,146 |
| item2 | ,030 | -,195 | ,351 | -,054 |
| item85 | -,124 | -,282 | ,343 | ,151 |
| item29 | -,329 | ,317 | ,339 | ,086 |
| item142 | -,308 | -,226 | ,336 | ,155 |
| item84 | -,189 | -,170 | ,336 | ,078 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item19 | -,256 | ,064 | ,317 | ,076 |
| item119 | -,214 | ,219 | ,301 | ,111 |
| item114 | ,104 | ,090 | ,300 | ,112 |
| item183 | -,206 | -,280 | ,282 | ,104 |
| item158 | -,083 | ,054 | ,281 | ,173 |
| item127 | ,126 | -,073 | ,279 | ,069 |
| item187 | -,057 | -,034 | ,268 | ,171 |
| item134 | -,224 | ,067 | ,245 | ,002 |
| item25 | ,140 | -,112 | ,222 | -,111 |
| item37 | -,101 | ,162 | -,180 | ,168 |
| item22 | ,068 | -,017 | ,178 | -,006 |
| item175 | -,110 | -,001 | ,177 | ,157 |
| item104 | ,125 | ,068 | ,176 | -,021 |
| item24 | ,006 | ,005 | ,173 | ,014 |
| item160 | -,133 | -,033 | ,172 | ,106 |
| item54 | ,041 | -,004 | ,110 | -,002 |
| item90 | -,027 | -,074 | ,106 | -,078 |
| item170 | -,029 | -,076 | ,078 | ,076 |
| item166 | ,002 | ,221 | -,117 | ,435 |
| item18 | ,388 | ,021 | ,031 | ,395 |
| item213 | -,318 | -,009 | -,236 | ,371 |
| item209 | -,028 | ,065 | ,107 | ,369 |
| item44 | ,189 | ,136 | ,081 | ,363 |
| item64 | ,270 | ,045 | ,053 | ,332 |
| item220 | ,278 | -,078 | -,003 | ,329 |
| item146 | -,233 | ,057 | ,035 | ,323 |
| item12 | ,185 | ,080 | ,078 | ,320 |
| item190 | ,247 | ,167 | -,088 | ,314 |
| item50 | ,179 | ,209 | ,122 | ,308 |
| item16 | ,106 | ,214 | -,035 | ,305 |
| item49 | ,217 | -,049 | ,097 | ,304 |
| item122 | -,238 | ,154 | -,128 | ,298 |
| item38 | ,051 | -,018 | -,108 | ,296 |
| item39 | ,219 | -,188 | -,127 | ,289 |
| item67 | -,110 | ,041 | ,144 | ,288 |
| item60 | ,185 | -,099 | -,054 | ,286 |
| item118 | -,022 | -,023 | ,102 | ,277 |
| item138 | ,085 | -,163 | ,167 | ,253 |
| item212 | -,073 | -,086 | -,241 | ,247 |
| item136 | ,104 | ,017 | ,200 | ,241 |
| item62 | ,118 | -,050 | ,005 | ,232 |
| item182 | -,021 | -,056 | -,061 | -,229 |
| item198 | -,084 | -,099 | ,102 | ,205 |
| item117 | -,034 | ,007 | ,104 | ,204 |
| item153 | -,182 | ,074 | -,180 | ,196 |
| item168 | ,102 | ,175 | ,045 | ,183 |
| item140 | ,086 | -,004 | ,147 | ,152 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|------|
| item132 | ,130 | -,001 | -,111 | ,150 |
| item186 | -,033 | -,069 | -,010 | ,107 |
| item201 | ,055 | -,011 | ,038 | ,076 |

Tabelle 47: Mustermatrix (4-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| | Komponente | | | |
|---------|------------|-------|-----------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| item214 | ,638 | ,113 | -,003 | ,095 |
| item223 | ,635 | ,001 | ,056 | ,127 |
| item203 | -,629 | -,009 | ,025 | ,120 |
| item202 | ,602 | -,025 | ,019 | ,105 |
| item88 | ,591 | ,055 | ,041 | ,007 |
| item215 | -,586 | ,081 | ,068 | ,064 |
| item227 | -,582 | ,060 | ,137 | -,063 |
| item216 | ,571 | ,028 | ,065 | ,188 |
| item185 | ,561 | ,099 | -,125 | ,193 |
| item196 | -,553 | ,089 | -,033 | -,059 |
| item213 | -,539 | ,028 | -,006 | ,190 |
| item57 | -,539 | ,030 | -,039 | -,117 |
| item172 | ,526 | -,043 | ,079 | -,101 |
| item52 | -,520 | ,127 | ,050 | ,024 |
| item228 | -,519 | ,117 | ,104 | -,028 |
| item92 | ,518 | ,100 | -,045 | -,004 |
| item200 | -,518 | ,146 | -,061 | ,002 |
| item197 | -,511 | ,115 | ,112 | ,089 |
| item195 | -,498 | ,234 | ,047 | ,081 |
| item218 | ,476 | ,044 | 7,081E-05 | ,108 |
| item191 | -,473 | ,164 | ,172 | ,051 |
| item221 | ,470 | -,020 | ,053 | -,120 |
| item59 | ,457 | ,081 | -,058 | ,018 |
| item93 | ,453 | -,077 | ,106 | -,055 |
| item226 | ,448 | ,046 | ,018 | ,113 |
| item205 | ,443 | ,132 | -,049 | ,139 |
| item89 | ,437 | ,085 | ,012 | ,122 |
| item15 | ,434 | ,081 | ,006 | ,273 |
| item163 | ,428 | ,114 | -,184 | ,287 |
| item108 | -,417 | ,052 | ,172 | ,023 |
| item9 | ,390 | ,106 | -,072 | ,245 |
| item181 | ,390 | ,061 | -,230 | ,299 |
| item176 | ,389 | ,051 | -,042 | -,053 |
| item20 | -,387 | ,144 | -,043 | ,024 |
| item11 | ,381 | ,016 | ,013 | ,164 |
| item173 | -,377 | ,069 | ,095 | ,039 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-----------|
| item164 | ,369 | ,097 | -,115 | ,137 |
| item204 | -,365 | ,073 | ,079 | ,072 |
| item206 | ,361 | ,131 | -,071 | ,202 |
| item122 | -,360 | ,174 | -,060 | ,182 |
| item212 | -,335 | -,138 | -,053 | ,171 |
| item51 | -,334 | ,033 | ,080 | -,217 |
| item55 | -,317 | ,065 | -,001 | ,048 |
| item153 | -,315 | ,056 | -,087 | ,101 |
| item91 | ,304 | -,070 | ,109 | ,012 |
| item58 | -,297 | -,088 | ,166 | -,143 |
| item146 | -,287 | ,176 | ,122 | ,205 |
| item25 | ,263 | -,043 | ,170 | -,043 |
| item37 | -,236 | ,093 | -,166 | ,120 |
| item225 | ,228 | -,045 | -,017 | ,127 |
| item148 | ,207 | -,152 | ,182 | ,180 |
| item104 | ,206 | ,090 | ,052 | ,052 |
| item114 | ,199 | ,186 | ,164 | ,174 |
| item22 | ,150 | ,047 | ,122 | ,031 |
| item199 | ,130 | -,101 | ,121 | ,023 |
| item21 | ,118 | -,049 | ,065 | ,072 |
| item186 | -,093 | -,039 | ,066 | ,074 |
| item54 | ,092 | ,034 | ,072 | ,021 |
| item143 | -,036 | -,659 | ,043 | ,087 |
| item171 | -,022 | ,649 | ,101 | -,156 |
| item27 | -,080 | ,624 | ,159 | -,063 |
| item115 | -,093 | ,604 | ,123 | -,114 |
| item217 | -,106 | ,581 | ,120 | -,084 |
| item137 | -,004 | ,574 | ,068 | ,038 |
| item28 | -,062 | ,557 | ,155 | -,083 |
| item61 | -,091 | -,556 | ,092 | ,166 |
| item29 | ,002 | ,550 | ,162 | -,004 |
| item141 | ,015 | ,500 | ,067 | -,069 |
| item87 | ,147 | ,495 | -,128 | 6,109E-06 |
| item32 | -,104 | ,485 | ,084 | -,048 |
| item78 | -,086 | ,475 | -,054 | -,039 |
| item74 | -,078 | -,449 | ,039 | ,223 |
| item124 | ,128 | -,448 | ,069 | ,184 |
| item76 | -,142 | ,427 | ,025 | ,074 |
| item119 | ,023 | ,411 | ,169 | ,053 |
| item194 | -,274 | ,401 | -,051 | -,197 |
| item95 | -,181 | ,386 | -,214 | ,119 |
| item178 | -,140 | ,382 | ,120 | ,127 |
| item34 | ,017 | ,380 | ,026 | -,064 |
| item150 | -,046 | -,379 | -,115 | ,354 |
| item10 | ,139 | -,372 | -,085 | ,198 |
| item30 | -,098 | ,369 | -,184 | ,037 |
| item81 | -,003 | ,364 | ,041 | ,107 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item208 | ,081 | ,364 | -,003 | -,094 |
| item144 | -,273 | ,355 | ,106 | ,022 |
| item31 | ,027 | ,355 | ,282 | ,057 |
| item151 | -,192 | ,355 | ,086 | -,111 |
| item147 | -,127 | ,341 | ,138 | -,051 |
| item135 | -,076 | -,339 | ,110 | ,044 |
| item180 | ,175 | ,336 | -,302 | ,132 |
| item207 | -,050 | ,333 | -,007 | -,194 |
| item26 | ,075 | -,318 | ,145 | -,047 |
| item19 | ,001 | ,309 | ,276 | -,014 |
| item79 | -,037 | ,302 | ,226 | -,111 |
| item80 | -,015 | ,296 | ,204 | -,132 |
| item219 | -,112 | ,291 | -,280 | ,202 |
| item157 | -,060 | ,276 | -,132 | ,124 |
| item222 | -,162 | ,270 | -,040 | -,151 |
| item111 | ,141 | -,266 | ,117 | ,048 |
| item134 | ,017 | ,259 | ,198 | -,072 |
| item192 | -,147 | -,235 | ,069 | ,129 |
| item193 | -,186 | ,230 | ,127 | ,124 |
| item116 | ,055 | -,229 | ,109 | ,120 |
| item174 | -,147 | ,200 | ,131 | -,024 |
| item103 | ,082 | ,172 | -,084 | ,033 |
| item159 | ,149 | -,158 | ,146 | ,003 |
| item23 | ,073 | ,102 | -,049 | ,026 |
| item7 | ,037 | -,219 | ,550 | -,015 |
| item177 | ,066 | ,088 | ,534 | ,148 |
| item101 | -,009 | ,210 | ,501 | -,059 |
| item145 | ,000 | ,179 | ,497 | ,139 |
| item142 | -,106 | ,115 | ,495 | ,001 |
| item97 | ,088 | ,145 | -,494 | ,058 |
| item123 | ,165 | ,369 | -,494 | ,107 |
| item110 | ,117 | ,217 | ,492 | -,020 |
| item6 | ,047 | -,107 | ,490 | ,018 |
| item43 | -,043 | -,107 | ,488 | ,147 |
| item130 | -,082 | -,200 | ,488 | ,015 |
| item85 | ,007 | ,002 | ,486 | ,070 |
| item128 | -,018 | ,071 | ,485 | ,043 |
| item46 | -,017 | -,191 | ,474 | -,069 |
| item40 | ,010 | ,079 | ,467 | ,153 |
| item183 | -,056 | ,002 | ,451 | -,011 |
| item131 | ,090 | ,095 | ,448 | ,081 |
| item41 | ,135 | ,150 | ,440 | -,056 |
| item100 | ,081 | ,144 | -,437 | ,307 |
| item107 | -,320 | -,135 | ,435 | -,154 |
| item125 | -,190 | -,149 | ,427 | -,024 |
| item84 | ,018 | ,107 | ,414 | -,012 |
| item102 | ,195 | ,266 | -,410 | ,156 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item82 | -,038 | ,354 | ,409 | ,088 |
| item126 | -,031 | ,317 | ,365 | -,062 |
| item3 | ,003 | -,166 | ,362 | -,060 |
| item2 | ,230 | ,000 | ,355 | -,040 |
| item98 | ,010 | -,186 | ,343 | -,148 |
| item155 | ,123 | -,248 | ,326 | -,004 |
| item133 | -,122 | ,206 | ,321 | -,226 |
| item1 | ,031 | -,107 | ,306 | -,082 |
| item169 | -,165 | -,029 | ,300 | -,124 |
| item35 | -,065 | ,204 | ,288 | -,030 |
| item99 | ,021 | -,040 | -,282 | ,159 |
| item149 | ,142 | ,204 | ,278 | ,157 |
| item5 | ,192 | -,152 | ,276 | -,103 |
| item187 | ,029 | ,138 | ,269 | ,143 |
| item161 | -,192 | -,030 | ,255 | ,059 |
| item33 | -,027 | ,170 | ,250 | -,092 |
| item8 | -,057 | ,105 | ,247 | -,166 |
| item129 | -,048 | ,200 | -,237 | ,129 |
| item210 | -,103 | -,029 | ,234 | ,009 |
| item158 | ,034 | ,224 | ,233 | ,145 |
| item127 | ,198 | ,034 | ,232 | ,123 |
| item179 | ,039 | ,215 | -,221 | ,182 |
| item160 | -,040 | ,116 | ,203 | ,045 |
| item198 | -,115 | ,019 | ,201 | ,146 |
| item113 | ,140 | ,172 | -,193 | ,069 |
| item175 | -,045 | ,139 | ,193 | ,106 |
| item120 | -,083 | ,138 | ,151 | -,099 |
| item170 | -,023 | -,005 | ,126 | ,052 |
| item24 | ,102 | ,087 | ,126 | ,025 |
| item96 | -,014 | -,018 | ,118 | -,062 |
| item90 | ,077 | -,003 | ,112 | -,086 |
| item48 | ,186 | -,119 | -,035 | ,547 |
| item18 | ,052 | -,088 | -,002 | ,531 |
| item152 | ,140 | -,087 | -,070 | ,520 |
| item112 | ,143 | -,172 | -,069 | ,467 |
| item45 | ,131 | ,016 | -,036 | ,452 |
| item44 | -,006 | ,102 | ,009 | ,433 |
| item17 | ,253 | -,132 | ,006 | ,431 |
| item64 | ,029 | -,017 | ,015 | ,427 |
| item166 | -,268 | ,151 | -,123 | ,419 |
| item162 | -,007 | -,226 | -,067 | ,410 |
| item220 | -,016 | -,145 | ,045 | ,410 |
| item189 | ,157 | -,284 | -,190 | ,408 |
| item190 | -,041 | ,018 | -,159 | ,408 |
| item73 | ,141 | -,191 | ,058 | ,401 |
| item139 | ,053 | -,252 | ,126 | ,390 |
| item50 | ,052 | ,179 | -,014 | ,389 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item77 | ,186 | -,143 | -,022 | ,389 |
| item12 | ,004 | ,055 | ,032 | ,386 |
| item69 | ,201 | -,058 | -,178 | ,376 |
| item49 | ,024 | -,052 | ,112 | ,369 |
| item68 | ,223 | -,251 | -,045 | ,367 |
| item13 | ,248 | -,146 | ,039 | ,366 |
| item65 | ,250 | -,267 | ,091 | ,365 |
| item72 | ,176 | -,133 | -,013 | ,363 |
| item83 | -,163 | ,167 | ,155 | -,355 |
| item16 | -,085 | ,136 | -,114 | ,348 |
| item209 | -,140 | ,142 | ,128 | ,340 |
| item154 | ,170 | ,195 | -,122 | ,335 |
| item86 | ,055 | ,012 | -,314 | ,335 |
| item94 | ,020 | -,260 | ,105 | ,329 |
| item39 | -,123 | -,274 | ,027 | ,328 |
| item60 | -,085 | -,154 | ,035 | ,326 |
| item71 | ,144 | -,230 | -,055 | ,324 |
| item53 | -,027 | -,206 | -,024 | ,320 |
| item4 | ,016 | ,119 | -,196 | ,319 |
| item36 | ,135 | -,145 | -,212 | ,318 |
| item14 | ,309 | -,103 | ,001 | ,314 |
| item165 | -,067 | -,311 | ,147 | ,313 |
| item224 | ,275 | -,102 | -,025 | ,310 |
| item63 | ,106 | ,035 | -,294 | ,305 |
| item75 | -,273 | ,178 | ,185 | -,304 |
| item109 | ,006 | -,262 | ,157 | ,298 |
| item38 | -,194 | -,064 | -,017 | ,284 |
| item136 | ,059 | ,088 | ,163 | ,277 |
| item70 | ,094 | -,101 | -,029 | ,263 |
| item47 | ,249 | ,023 | -,090 | ,261 |
| item188 | ,245 | -,096 | -,130 | ,261 |
| item138 | -,006 | -,062 | ,254 | ,257 |
| item62 | -,055 | -,065 | ,054 | ,257 |
| item66 | ,196 | -,148 | ,004 | ,251 |
| item211 | ,106 | ,006 | ,111 | ,250 |
| item118 | -,104 | ,061 | ,155 | ,247 |
| item42 | -,039 | -,050 | ,236 | -,243 |
| item156 | ,010 | -,037 | -,202 | ,239 |
| item168 | ,020 | ,136 | -,058 | ,234 |
| item67 | -,129 | ,167 | ,173 | ,229 |
| item182 | ,064 | -,084 | -,056 | -,228 |
| item105 | ,044 | -,065 | -,088 | ,225 |
| item106 | ,124 | ,149 | -,198 | ,213 |
| item132 | -,066 | -,093 | -,081 | ,186 |
| item140 | ,061 | ,047 | ,122 | ,183 |
| item117 | -,066 | ,084 | ,125 | ,178 |
| item121 | -,054 | ,087 | ,039 | -,172 |

| | | | | |
|---------|------|-------|-------|-------|
| item167 | ,017 | ,100 | -,125 | ,166 |
| item201 | ,015 | -,005 | ,037 | ,094 |
| item56 | ,001 | ,047 | ,040 | -,049 |

Tabelle 48: Strukturmatrix (4-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| | Komponente | | | |
|---------|------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| item223 | ,652 | -,090 | -,008 | ,233 |
| item214 | ,640 | ,021 | -,063 | ,200 |
| item202 | ,622 | -,111 | -,041 | ,210 |
| item227 | -,613 | ,145 | ,193 | -,177 |
| item203 | -,609 | ,071 | ,070 | ,009 |
| item216 | ,594 | -,058 | ,003 | ,281 |
| item185 | ,592 | ,011 | -,186 | ,294 |
| item215 | -,591 | ,159 | ,115 | -,047 |
| item88 | ,581 | -,025 | -,009 | ,104 |
| item196 | -,573 | ,167 | ,020 | -,158 |
| item57 | -,560 | ,109 | ,016 | -,210 |
| item228 | -,549 | ,191 | ,152 | -,132 |
| item52 | -,537 | ,198 | ,095 | -,077 |
| item200 | -,532 | ,215 | -,014 | -,091 |
| item197 | -,520 | ,182 | ,151 | -,013 |
| item195 | -,519 | ,298 | ,088 | -,021 |
| item213 | -,509 | ,092 | ,027 | ,095 |
| item172 | ,508 | -,108 | ,040 | -,013 |
| item92 | ,508 | ,029 | -,088 | ,084 |
| item191 | -,502 | ,228 | ,212 | -,052 |
| item218 | ,489 | -,026 | -,048 | ,188 |
| item163 | ,478 | ,038 | -,240 | ,369 |
| item15 | ,470 | ,008 | -,050 | ,344 |
| item226 | ,460 | -,020 | -,028 | ,187 |
| item59 | ,455 | ,017 | -,097 | ,098 |
| item181 | ,454 | -,010 | -,285 | ,381 |
| item205 | ,453 | ,064 | -,095 | ,213 |
| item221 | ,447 | -,077 | ,021 | -,041 |
| item89 | ,446 | ,020 | -,033 | ,193 |
| item93 | ,444 | -,134 | ,070 | ,020 |
| item108 | -,435 | ,110 | ,207 | -,064 |
| item9 | ,425 | ,039 | -,122 | ,313 |
| item11 | ,406 | -,044 | -,032 | ,229 |
| item20 | -,399 | ,195 | -,009 | -,047 |
| item164 | ,389 | ,039 | -,155 | ,205 |
| item173 | -,387 | ,120 | ,126 | -,037 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item51 | -,383 | ,090 | ,125 | -,282 |
| item14 | ,378 | -,161 | -,050 | ,372 |
| item176 | ,376 | ,000 | -,071 | ,015 |
| item204 | -,369 | ,120 | ,106 | -,001 |
| item122 | -,347 | ,213 | -,039 | ,115 |
| item58 | -,324 | -,038 | ,201 | -,203 |
| item55 | -,317 | ,106 | ,024 | -,010 |
| item91 | ,306 | -,110 | ,081 | ,060 |
| item153 | -,297 | ,092 | -,066 | ,050 |
| item146 | -,285 | ,207 | ,135 | ,137 |
| item212 | -,282 | -,102 | -,038 | ,124 |
| item225 | ,258 | -,083 | -,047 | ,170 |
| item25 | ,247 | -,074 | ,150 | -,007 |
| item148 | ,244 | -,186 | ,149 | ,211 |
| item37 | -,213 | ,116 | -,153 | ,086 |
| item104 | ,198 | ,060 | ,032 | ,079 |
| item114 | ,190 | ,152 | ,138 | ,187 |
| item22 | ,139 | ,027 | ,108 | ,046 |
| item199 | ,137 | -,118 | ,107 | ,042 |
| item21 | ,132 | -,068 | ,049 | ,090 |
| item184 | -,111 | -,008 | ,085 | -,034 |
| item54 | ,085 | ,022 | ,064 | ,030 |
| item186 | -,081 | -,029 | ,068 | ,055 |
| item171 | -,146 | ,662 | ,125 | -,200 |
| item143 | ,065 | -,658 | ,029 | ,111 |
| item27 | -,189 | ,641 | ,181 | -,120 |
| item115 | -,206 | ,624 | ,149 | -,170 |
| item217 | -,210 | ,602 | ,144 | -,141 |
| item137 | -,082 | ,574 | ,075 | ,003 |
| item28 | -,166 | ,572 | ,176 | -,133 |
| item29 | -,088 | ,552 | ,171 | -,043 |
| item61 | ,006 | -,550 | ,079 | ,172 |
| item32 | -,186 | ,503 | ,104 | -,097 |
| item141 | -,070 | ,502 | ,079 | -,096 |
| item78 | -,153 | ,487 | -,036 | -,074 |
| item124 | ,215 | -,474 | ,038 | ,224 |
| item87 | ,091 | ,473 | -,133 | ,010 |
| item74 | ,018 | -,449 | ,023 | ,229 |
| item194 | -,359 | ,447 | -,006 | -,261 |
| item76 | -,190 | ,443 | ,039 | ,026 |
| item119 | -,039 | ,408 | ,170 | ,024 |
| item10 | ,231 | -,402 | -,117 | ,247 |
| item95 | -,194 | ,401 | -,201 | ,084 |
| item178 | -,180 | ,396 | ,129 | ,075 |
| item150 | ,077 | -,393 | -,142 | ,373 |
| item144 | -,327 | ,393 | ,134 | -,051 |
| item151 | -,267 | ,388 | ,116 | -,168 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item34 | -,048 | ,381 | ,035 | -,081 |
| item30 | -,126 | ,378 | -,172 | ,014 |
| item147 | -,194 | ,363 | ,158 | -,100 |
| item81 | -,038 | ,360 | ,040 | ,085 |
| item208 | ,016 | ,357 | ,002 | -,098 |
| item31 | -,036 | ,353 | ,281 | ,024 |
| item207 | -,129 | ,350 | ,017 | -,219 |
| item135 | -,031 | -,329 | ,108 | ,040 |
| item26 | ,098 | -,324 | ,137 | -,028 |
| item79 | -,117 | ,316 | ,242 | -,149 |
| item165 | ,017 | -,315 | ,125 | ,306 |
| item19 | -,067 | ,314 | ,282 | -,049 |
| item80 | -,095 | ,308 | ,220 | -,164 |
| item222 | -,221 | ,298 | -,011 | -,190 |
| item219 | -,092 | ,292 | -,281 | ,188 |
| item111 | ,176 | -,286 | ,097 | ,078 |
| item157 | -,064 | ,276 | -,132 | ,110 |
| item134 | -,048 | ,263 | ,206 | -,096 |
| item193 | -,207 | ,251 | ,138 | ,071 |
| item116 | ,097 | -,240 | ,092 | ,133 |
| item174 | -,190 | ,223 | ,148 | -,069 |
| item192 | -,099 | -,220 | ,069 | ,110 |
| item159 | ,159 | -,176 | ,130 | ,027 |
| item103 | ,071 | ,158 | -,090 | ,045 |
| item23 | ,068 | ,090 | -,055 | ,037 |
| item7 | ,017 | -,214 | ,545 | -,037 |
| item177 | ,034 | ,080 | ,519 | ,117 |
| item123 | ,176 | ,333 | -,510 | ,153 |
| item101 | -,091 | ,222 | ,509 | -,107 |
| item142 | -,164 | ,137 | ,506 | -,058 |
| item97 | ,121 | ,122 | -,504 | ,101 |
| item130 | -,094 | -,182 | ,491 | -,025 |
| item145 | -,043 | ,180 | ,490 | ,094 |
| item110 | ,042 | ,210 | ,486 | -,046 |
| item128 | -,062 | ,079 | ,485 | ,001 |
| item6 | ,022 | -,106 | ,483 | -,004 |
| item85 | -,023 | ,005 | ,480 | ,036 |
| item43 | -,045 | -,101 | ,480 | ,110 |
| item46 | -,044 | -,178 | ,478 | -,097 |
| item107 | -,366 | -,077 | ,471 | -,235 |
| item100 | ,152 | ,111 | -,464 | ,346 |
| item183 | -,097 | ,017 | ,456 | -,053 |
| item40 | -,015 | ,077 | ,456 | ,117 |
| item125 | -,210 | -,116 | ,442 | -,080 |
| item131 | ,052 | ,086 | ,436 | ,060 |
| item41 | ,067 | ,141 | ,434 | -,072 |
| item102 | ,221 | ,225 | -,434 | ,206 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item84 | -,034 | ,112 | ,415 | -,044 |
| item82 | -,106 | ,361 | ,411 | ,034 |
| item126 | -,116 | ,330 | ,377 | -,110 |
| item3 | -,016 | -,158 | ,364 | -,078 |
| item133 | -,217 | ,239 | ,351 | -,281 |
| item98 | -,020 | -,175 | ,350 | -,162 |
| item2 | ,192 | -,023 | ,338 | -,026 |
| item169 | -,209 | ,004 | ,322 | -,172 |
| item180 | ,179 | ,301 | -,321 | ,168 |
| item155 | ,128 | -,260 | ,312 | ,006 |
| item1 | ,005 | -,102 | ,307 | -,093 |
| item35 | -,123 | ,219 | ,299 | -,072 |
| item99 | ,079 | -,055 | -,296 | ,185 |
| item161 | -,200 | -,003 | ,267 | ,008 |
| item8 | -,122 | ,125 | ,266 | -,199 |
| item5 | ,170 | -,168 | ,264 | -,082 |
| item33 | -,088 | ,182 | ,261 | -,124 |
| item187 | ,012 | ,132 | ,258 | ,121 |
| item149 | ,117 | ,181 | ,257 | ,152 |
| item210 | -,118 | -,012 | ,242 | -,024 |
| item129 | -,032 | ,196 | -,239 | ,128 |
| item179 | ,060 | ,197 | -,235 | ,194 |
| item158 | ,008 | ,216 | ,223 | ,122 |
| item113 | ,145 | ,146 | -,208 | ,098 |
| item127 | ,195 | ,005 | ,206 | ,139 |
| item160 | -,066 | ,123 | ,205 | ,018 |
| item198 | -,109 | ,031 | ,200 | ,110 |
| item175 | -,062 | ,143 | ,191 | ,077 |
| item120 | -,132 | ,157 | ,168 | -,132 |
| item170 | -,024 | -,003 | ,125 | ,040 |
| item96 | -,033 | -,011 | ,124 | -,072 |
| item24 | ,083 | ,074 | ,117 | ,030 |
| item90 | ,053 | -,007 | ,111 | -,080 |
| item48 | ,300 | -,172 | -,092 | ,588 |
| item152 | ,248 | -,133 | -,121 | ,554 |
| item18 | ,157 | -,122 | -,046 | ,545 |
| item112 | ,254 | -,216 | -,118 | ,506 |
| item17 | ,346 | -,188 | -,049 | ,481 |
| item45 | ,210 | -,025 | -,080 | ,476 |
| item189 | ,283 | -,329 | -,237 | ,464 |
| item64 | ,104 | -,042 | -,018 | ,431 |
| item73 | ,232 | -,229 | ,014 | ,431 |
| item77 | ,275 | -,188 | -,068 | ,430 |
| item44 | ,055 | ,082 | -,020 | ,426 |
| item69 | ,290 | -,107 | -,223 | ,426 |
| item162 | ,101 | -,246 | -,099 | ,425 |
| item68 | ,325 | -,300 | -,095 | ,422 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item65 | ,342 | -,318 | ,038 | ,416 |
| item13 | ,328 | -,197 | -,011 | ,414 |
| item190 | ,041 | ,001 | -,184 | ,411 |
| item220 | ,071 | -,163 | ,015 | ,411 |
| item139 | ,144 | -,277 | ,090 | ,403 |
| item83 | -,261 | ,209 | ,197 | -,403 |
| item72 | ,258 | -,175 | -,057 | ,401 |
| item50 | ,097 | ,153 | -,043 | ,391 |
| item12 | ,061 | ,035 | ,005 | ,381 |
| item166 | -,205 | ,165 | -,128 | ,374 |
| item75 | -,366 | ,233 | ,233 | -,373 |
| item49 | ,085 | -,072 | ,082 | ,368 |
| item86 | ,139 | -,018 | -,343 | ,367 |
| item71 | ,237 | -,267 | -,095 | ,365 |
| item224 | ,345 | -,155 | -,072 | ,365 |
| item36 | ,228 | -,182 | -,248 | ,364 |
| item154 | ,213 | ,154 | -,158 | ,364 |
| item63 | ,180 | ,001 | -,324 | ,343 |
| item94 | ,103 | -,277 | ,076 | ,338 |
| item16 | -,034 | ,128 | -,130 | ,334 |
| item4 | ,072 | ,098 | -,219 | ,330 |
| item53 | ,059 | -,219 | -,048 | ,327 |
| item39 | -,031 | -,273 | ,010 | ,319 |
| item188 | ,315 | -,145 | -,171 | ,318 |
| item60 | -,010 | -,158 | ,016 | ,316 |
| item47 | ,299 | -,025 | -,130 | ,310 |
| item109 | ,080 | -,276 | ,131 | ,301 |
| item209 | -,111 | ,146 | ,118 | ,299 |
| item66 | ,259 | -,187 | -,034 | ,292 |
| item70 | ,156 | -,127 | -,058 | ,287 |
| item136 | ,081 | ,069 | ,139 | ,271 |
| item42 | -,095 | -,029 | ,256 | -,265 |
| item211 | ,139 | -,019 | ,084 | ,260 |
| item156 | ,074 | -,054 | -,221 | ,257 |
| item38 | -,134 | -,053 | -,021 | ,255 |
| item62 | -,006 | -,069 | ,039 | ,247 |
| item105 | ,099 | -,083 | -,109 | ,242 |
| item106 | ,158 | ,118 | -,222 | ,241 |
| item138 | ,025 | -,070 | ,235 | ,241 |
| item168 | ,047 | ,120 | -,074 | ,235 |
| item118 | -,082 | ,065 | ,147 | ,214 |
| item182 | ,041 | -,082 | -,047 | -,209 |
| item121 | -,100 | ,104 | ,057 | -,189 |
| item67 | -,127 | ,176 | ,170 | ,186 |
| item132 | -,014 | -,095 | -,090 | ,185 |
| item140 | ,076 | ,031 | ,104 | ,182 |
| item167 | ,043 | ,087 | -,137 | ,173 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|------|-------|
| item117 | -,057 | ,086 | ,120 | ,154 |
| item201 | ,029 | -,011 | ,029 | ,095 |
| item56 | -,018 | ,050 | ,044 | -,054 |

Anhang 5: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (orthogonal)

Tabelle 49: Erklärte Gesamtvarianz (3-FL orthogonal Gruppe 1)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen | | |
|------------|--|---------------|--------------|---|---------------|--------------|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % |
| 1 | 20.705 | 9.081 | 9.081 | 16.229 | 7.118 | 7.118 |
| 2 | 10,043 | 4,405 | 13,486 | 12,729 | 5,583 | 12,701 |
| 3 | 8,454 | 3,708 | 17,194 | 10,243 | 4,493 | 17,194 |

Tabelle 50: Kommunalitäten (3-FL orthogonal Gruppe 1)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|--------|------|--------|------|
| | | item28 | ,365 | item56 | ,006 |
| item1 | ,112 | item29 | ,324 | item57 | ,315 |
| item2 | ,162 | item30 | ,179 | item58 | ,161 |
| item3 | ,162 | item31 | ,188 | item59 | ,187 |
| item4 | ,111 | item32 | ,272 | item60 | ,047 |
| item5 | ,125 | item33 | ,110 | item61 | ,324 |
| item6 | ,242 | item34 | ,150 | item62 | ,016 |
| item7 | ,344 | item35 | ,134 | item63 | ,198 |
| item8 | ,116 | item36 | ,205 | item64 | ,077 |
| item9 | ,254 | item37 | ,069 | item65 | ,293 |
| item10 | ,238 | item38 | ,015 | item66 | ,140 |
| item11 | ,191 | item39 | ,100 | item67 | ,035 |
| item12 | ,047 | item40 | ,188 | item68 | ,278 |
| item13 | ,227 | item41 | ,225 | item69 | ,233 |
| item14 | ,237 | item42 | ,111 | item70 | ,080 |
| item15 | ,296 | item43 | ,214 | item71 | ,192 |
| item16 | ,058 | item44 | ,061 | item72 | ,174 |
| item17 | ,266 | item45 | ,153 | item73 | ,184 |
| item18 | ,152 | item46 | ,267 | item74 | ,223 |
| item19 | ,170 | item47 | ,158 | item75 | ,292 |
| item20 | ,149 | item48 | ,282 | item76 | ,191 |
| item21 | ,028 | item49 | ,059 | item77 | ,200 |
| item22 | ,037 | item50 | ,091 | item78 | ,248 |
| item23 | ,018 | item51 | ,201 | item79 | ,171 |
| item24 | ,030 | item52 | ,244 | item80 | ,159 |
| item25 | ,082 | item53 | ,091 | item81 | ,124 |
| item26 | ,126 | item54 | ,014 | item82 | ,261 |
| item27 | ,445 | item55 | ,077 | item83 | ,222 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item84 | ,178 | item131 | ,196 | item178 | ,152 |
| item85 | ,213 | item132 | ,029 | item179 | ,120 |
| item86 | ,204 | item133 | ,250 | item180 | ,252 |
| item87 | ,263 | item134 | ,115 | item181 | ,354 |
| item88 | ,295 | item135 | ,125 | item182 | ,007 |
| item89 | ,215 | item136 | ,051 | item183 | ,201 |
| item90 | ,017 | item137 | ,324 | item184 | ,017 |
| item91 | ,100 | item138 | ,062 | item185 | ,405 |
| item92 | ,225 | item139 | ,162 | item186 | ,006 |
| item93 | ,172 | item140 | ,029 | item187 | ,076 |
| item94 | ,131 | item141 | ,262 | item188 | ,191 |
| item95 | ,215 | item142 | ,259 | item189 | ,334 |
| item96 | ,019 | item143 | ,442 | item190 | ,097 |
| item97 | ,278 | item144 | ,207 | item191 | ,228 |
| item98 | ,171 | item145 | ,236 | item192 | ,062 |
| item99 | ,113 | item146 | ,059 | item193 | ,072 |
| item100 | ,317 | item147 | ,170 | item194 | ,329 |
| item101 | ,303 | item148 | ,137 | item195 | ,241 |
| item102 | ,313 | item149 | ,127 | item196 | ,309 |
| item103 | ,042 | item150 | ,237 | item197 | ,205 |
| item104 | ,051 | item151 | ,215 | item198 | ,027 |
| item105 | ,055 | item152 | ,229 | item199 | ,043 |
| item106 | ,123 | item153 | ,071 | item200 | ,262 |
| item107 | ,362 | item154 | ,169 | item201 | ,005 |
| item108 | ,170 | item155 | ,182 | item202 | ,373 |
| item109 | ,125 | item156 | ,088 | item203 | ,260 |
| item110 | ,287 | item157 | ,095 | item204 | ,100 |
| item111 | ,115 | item158 | ,089 | item205 | ,239 |
| item112 | ,237 | item159 | ,069 | item206 | ,209 |
| item113 | ,092 | item160 | ,048 | item207 | ,155 |
| item114 | ,109 | item161 | ,077 | item208 | ,135 |
| item115 | ,433 | item162 | ,149 | item209 | ,016 |
| item116 | ,081 | item163 | ,358 | item210 | ,060 |
| item117 | ,012 | item164 | ,191 | item211 | ,057 |
| item118 | ,011 | item165 | ,136 | item212 | ,071 |
| item119 | ,184 | item166 | ,063 | item213 | ,157 |
| item120 | ,071 | item167 | ,043 | item214 | ,401 |
| item121 | ,039 | item168 | ,043 | item215 | ,268 |
| item122 | ,097 | item169 | ,152 | item216 | ,386 |
| item123 | ,419 | item170 | ,013 | item217 | ,397 |
| item124 | ,279 | item171 | ,476 | item218 | ,242 |
| item125 | ,232 | item172 | ,197 | item219 | ,179 |
| item126 | ,248 | item173 | ,121 | item220 | ,083 |
| item127 | ,099 | item174 | ,086 | item221 | ,141 |
| item128 | ,220 | item175 | ,043 | item222 | ,144 |
| item129 | ,104 | item176 | ,108 | item223 | ,422 |
| item130 | ,268 | item177 | ,260 | item224 | ,211 |

| | |
|---------|------|
| item225 | ,085 |
| item226 | ,219 |

| | |
|---------|------|
| item227 | ,356 |
| item228 | ,279 |

Tabelle 51: Komponentenmatrix (3-FL orthogonal Gruppe 1)

| | Komponente | | | | | | |
|---------|------------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item227 | -.561 | -.114 | -.166 | item197 | -.437 | -.026 | -.115 |
| item189 | ,561 | -.020 | -.138 | item133 | -.437 | -.087 | ,228 |
| item223 | ,541 | ,059 | ,356 | item10 | ,433 | -.184 | -.129 |
| item185 | ,536 | ,244 | ,241 | item36 | ,431 | ,082 | -.114 |
| item75 | -.536 | -.055 | ,044 | item188 | ,431 | ,073 | ,011 |
| item202 | ,529 | ,055 | ,301 | item71 | ,430 | -.075 | -.037 |
| item48 | ,527 | ,035 | ,062 | item28 | -.424 | ,308 | ,300 |
| item181 | ,521 | ,276 | ,080 | item51 | -.424 | -.095 | -.110 |
| item68 | ,521 | -.082 | ,003 | item203 | -.420 | -.076 | -.280 |
| item216 | ,510 | ,075 | ,347 | item88 | ,417 | ,086 | ,337 |
| item228 | -.509 | -.038 | -.133 | item151 | -.416 | ,177 | ,104 |
| item17 | ,505 | -.010 | ,107 | item72 | ,413 | -.018 | ,050 |
| item194 | -.504 | ,273 | -.017 | item9 | ,413 | ,206 | ,203 |
| item65 | ,502 | -.173 | ,103 | item73 | ,412 | -.103 | ,062 |
| item163 | ,501 | ,291 | ,150 | item144 | -.410 | ,176 | ,090 |
| item196 | -.492 | ,015 | -.258 | item218 | ,406 | ,105 | ,257 |
| item214 | ,491 | ,175 | ,360 | item124 | ,401 | -.339 | -.061 |
| item112 | ,486 | -.001 | -.011 | item150 | ,394 | -.170 | -.229 |
| item57 | -.483 | -.033 | -.284 | item108 | -.393 | -.110 | -.060 |
| item115 | -.478 | ,355 | ,280 | item18 | ,388 | ,021 | ,031 |
| item215 | -.478 | -.037 | -.197 | item226 | ,380 | ,092 | ,257 |
| item191 | -.475 | -.027 | -.038 | item32 | -.377 | ,297 | ,204 |
| item152 | ,472 | ,071 | ,026 | item11 | ,375 | ,073 | ,213 |
| item195 | -.468 | ,103 | -.104 | item205 | ,372 | ,202 | ,246 |
| item14 | ,468 | ,004 | ,133 | item66 | ,366 | -.054 | ,056 |
| item52 | -.467 | ,010 | -.162 | item162 | ,364 | -.070 | -.109 |
| item83 | -.465 | -.040 | ,068 | item45 | ,364 | ,117 | ,082 |
| item171 | -.462 | ,404 | ,315 | item92 | ,363 | ,163 | ,260 |
| item27 | -.461 | ,357 | ,324 | item47 | ,360 | ,140 | ,089 |
| item69 | ,460 | ,144 | -.018 | item89 | ,360 | ,126 | ,264 |
| item13 | ,459 | -.051 | ,117 | item164 | ,354 | ,207 | ,151 |
| item217 | -.458 | ,342 | ,264 | item206 | ,353 | ,214 | ,196 |
| item200 | -.449 | ,088 | -.231 | item139 | ,345 | -.203 | ,040 |
| item15 | ,448 | ,149 | ,269 | item147 | -.343 | ,153 | ,170 |
| item224 | ,448 | ,016 | ,099 | item59 | ,342 | ,152 | ,216 |
| item77 | ,444 | -.015 | ,048 | item172 | ,341 | -.035 | ,282 |
| | | | | item63 | ,340 | ,263 | -.111 |
| | | | | item20 | -.340 | ,095 | -.155 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item222 | -,330 | ,187 | -,006 | item56 | -,065 | ,004 | ,043 |
| item58 | -,324 | -,224 | -,077 | item201 | ,055 | -,011 | ,038 |
| item79 | -,320 | ,071 | ,253 | item123 | ,177 | ,614 | -,099 |
| item93 | ,318 | -,079 | ,255 | item143 | ,333 | -,516 | -,253 |
| item213 | -,318 | -,009 | -,236 | item7 | -,062 | -,498 | ,304 |
| item207 | -,312 | ,222 | ,093 | item102 | ,250 | ,497 | -,065 |
| item80 | -,304 | ,079 | ,245 | item180 | ,149 | ,478 | ,027 |
| item204 | -,303 | -,024 | -,086 | item87 | -,087 | ,469 | ,188 |
| item94 | ,295 | -,209 | ,001 | item61 | ,268 | -,462 | -,197 |
| item169 | -,287 | -,242 | ,104 | item130 | -,125 | -,455 | ,214 |
| item221 | ,284 | -,012 | ,245 | item46 | -,122 | -,445 | ,232 |
| item70 | ,283 | -,009 | ,006 | item100 | ,318 | ,430 | -,176 |
| item220 | ,278 | -,078 | -,003 | item97 | ,200 | ,429 | -,232 |
| item8 | -,277 | -,102 | ,172 | item107 | -,418 | -,426 | ,076 |
| item225 | ,277 | ,022 | ,090 | item95 | -,187 | ,420 | -,065 |
| item148 | ,274 | -,175 | ,177 | item219 | -,017 | ,408 | -,109 |
| item53 | ,273 | -,096 | -,088 | item137 | -,289 | ,399 | ,285 |
| item174 | -,271 | ,052 | ,099 | item125 | -,233 | -,398 | ,138 |
| item64 | ,270 | ,045 | ,053 | item30 | -,173 | ,385 | -,017 |
| item35 | -,268 | -,033 | ,248 | item78 | -,304 | ,377 | ,114 |
| item178 | -,265 | ,219 | ,183 | item155 | ,102 | -,373 | ,180 |
| item176 | ,258 | ,101 | ,175 | item98 | -,104 | -,371 | ,151 |
| item109 | ,250 | -,248 | ,027 | item6 | -,071 | -,370 | ,316 |
| item55 | -,248 | ,020 | -,122 | item43 | -,065 | -,360 | ,282 |
| item190 | ,247 | ,167 | -,088 | item3 | -,075 | -,354 | ,176 |
| item33 | -,244 | -,040 | ,221 | item74 | ,275 | -,340 | -,178 |
| item120 | -,241 | -,012 | ,113 | item141 | -,298 | ,329 | ,254 |
| item122 | -,238 | ,154 | -,128 | item179 | ,105 | ,329 | -,029 |
| item91 | ,237 | -,082 | ,193 | item26 | ,138 | -,328 | ,000 |
| item146 | -,233 | ,057 | ,035 | item135 | ,097 | -,326 | -,097 |
| item156 | ,232 | ,132 | -,130 | item129 | ,020 | ,309 | -,093 |
| item193 | -,230 | ,094 | ,103 | item76 | -,287 | ,303 | ,131 |
| item42 | -,226 | -,223 | ,103 | item157 | -,065 | ,301 | ,005 |
| item105 | ,225 | ,044 | -,048 | item154 | ,268 | ,292 | ,107 |
| item99 | ,224 | ,168 | -,187 | item165 | ,230 | -,285 | -,035 |
| item39 | ,219 | -,188 | -,127 | item106 | ,212 | ,279 | ,003 |
| item49 | ,217 | -,049 | ,097 | item1 | -,076 | -,276 | ,174 |
| item121 | -,197 | ,010 | ,022 | item113 | ,129 | ,274 | ,011 |
| item44 | ,189 | ,136 | ,081 | item208 | -,170 | ,273 | ,180 |
| item12 | ,185 | ,080 | ,078 | item81 | -,136 | ,266 | ,186 |
| item60 | ,185 | -,099 | -,054 | item4 | ,204 | ,259 | -,051 |
| item211 | ,183 | -,013 | ,151 | item111 | ,227 | -,249 | ,042 |
| item153 | -,182 | ,074 | -,180 | item166 | ,002 | ,221 | -,117 |
| item21 | ,134 | -,052 | ,088 | item192 | ,053 | -,218 | -,110 |
| item132 | ,130 | -,001 | -,111 | item116 | ,186 | -,215 | ,017 |
| item62 | ,118 | -,050 | ,005 | item16 | ,106 | ,214 | -,035 |
| item184 | -,102 | -,078 | -,010 | item50 | ,179 | ,209 | ,122 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item103 | ,026 | ,196 | ,056 | item119 | -,214 | ,219 | ,301 |
| item161 | -,188 | -,191 | ,075 | item114 | ,104 | ,090 | ,300 |
| item159 | ,144 | -,190 | ,107 | item183 | -,206 | -,280 | ,282 |
| item167 | ,102 | ,179 | -,023 | item158 | -,083 | ,054 | ,281 |
| item168 | ,102 | ,175 | ,045 | item127 | ,126 | -,073 | ,279 |
| item210 | -,141 | -,174 | ,100 | item187 | -,057 | -,034 | ,268 |
| item199 | ,121 | -,132 | ,106 | item134 | -,224 | ,067 | ,245 |
| item23 | ,038 | ,119 | ,046 | item212 | -,073 | -,086 | -,241 |
| item96 | -,078 | -,097 | ,062 | item25 | ,140 | -,112 | ,222 |
| item186 | -,033 | -,069 | -,010 | item136 | ,104 | ,017 | ,200 |
| item110 | -,198 | -,124 | ,482 | item37 | -,101 | ,162 | -,180 |
| item177 | -,093 | -,228 | ,447 | item22 | ,068 | -,017 | ,178 |
| item145 | -,181 | -,145 | ,427 | item175 | -,110 | -,001 | ,177 |
| item41 | -,154 | -,146 | ,425 | item104 | ,125 | ,068 | ,176 |
| item101 | -,318 | -,155 | ,422 | item24 | ,006 | ,005 | ,173 |
| item82 | -,295 | ,029 | ,416 | item160 | -,133 | -,033 | ,172 |
| item131 | -,086 | -,178 | ,396 | item138 | ,085 | -,163 | ,167 |
| item40 | -,105 | -,200 | ,370 | item140 | ,086 | -,004 | ,147 |
| item126 | -,342 | ,005 | ,361 | item67 | -,110 | ,041 | ,144 |
| item31 | -,220 | ,109 | ,357 | item54 | ,041 | -,004 | ,110 |
| item128 | -,193 | -,236 | ,357 | item38 | ,051 | -,018 | -,108 |
| item149 | ,002 | ,026 | ,356 | item209 | -,028 | ,065 | ,107 |
| item2 | ,030 | -,195 | ,351 | item90 | -,027 | -,074 | ,106 |
| item85 | -,124 | -,282 | ,343 | item117 | -,034 | ,007 | ,104 |
| item29 | -,329 | ,317 | ,339 | item198 | -,084 | -,099 | ,102 |
| item142 | -,308 | -,226 | ,336 | item118 | -,022 | -,023 | ,102 |
| item84 | -,189 | -,170 | ,336 | item170 | -,029 | -,076 | ,078 |
| item19 | -,256 | ,064 | ,317 | item182 | -,021 | -,056 | -,061 |

Tabelle 52: Rotierte Komponentenmatrix (3-FL orthogonal Gruppe 1)

| | Komponente | | | | | | |
|---------|------------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item223 | ,647 | -,058 | ,019 | item203 | -,510 | ,024 | ,006 |
| item214 | ,629 | ,043 | -,054 | item181 | ,507 | -,070 | -,303 |
| item216 | ,621 | -,036 | ,009 | item215 | -,501 | ,127 | ,040 |
| item185 | ,608 | -,007 | -,189 | item218 | ,490 | -,012 | -,038 |
| item202 | ,605 | -,085 | -,006 | item228 | -,489 | ,180 | ,086 |
| item227 | -,562 | ,143 | ,139 | item9 | ,481 | ,015 | -,149 |
| item57 | -,555 | ,083 | -,013 | item200 | -,476 | ,169 | -,084 |
| item88 | ,542 | ,015 | ,020 | item205 | ,473 | ,060 | -,110 |
| item196 | -,539 | ,132 | -,032 | item226 | ,467 | -,006 | -,022 |
| item15 | ,538 | -,001 | -,076 | item92 | ,467 | ,049 | -,070 |
| item163 | ,535 | -,010 | -,268 | item52 | -,463 | ,170 | ,021 |
| | | | | item17 | ,462 | -,222 | -,063 |
| | | | | item89 | ,461 | ,030 | -,038 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item48 | ,460 | -,232 | -,129 | item50 | ,249 | ,100 | -,137 |
| item14 | ,450 | -,178 | -,049 | item122 | -,237 | ,152 | -,131 |
| item11 | ,434 | -,040 | -,031 | item153 | -,237 | ,043 | -,114 |
| item206 | ,431 | ,049 | -,144 | item211 | ,231 | -,023 | ,050 |
| item172 | ,430 | -,048 | ,101 | item70 | ,227 | -,157 | -,065 |
| item65 | ,429 | -,324 | ,061 | item25 | ,222 | -,020 | ,179 |
| item13 | ,424 | -,216 | -,014 | item44 | ,221 | ,026 | -,108 |
| item59 | ,424 | ,028 | -,081 | item49 | ,220 | -,094 | ,037 |
| item197 | -,419 | ,159 | ,068 | item104 | ,214 | ,073 | ,017 |
| item51 | -,418 | ,111 | ,121 | item212 | -,213 | -,149 | -,055 |
| item224 | ,416 | -,179 | -,073 | item12 | ,206 | -,008 | -,065 |
| item195 | -,415 | ,261 | -,017 | item220 | ,206 | -,202 | -,015 |
| item75 | -,409 | ,285 | ,209 | item136 | ,202 | ,066 | ,076 |
| item191 | -,404 | ,222 | ,124 | item105 | ,158 | -,124 | -,121 |
| item164 | ,404 | ,019 | -,165 | item22 | ,155 | ,054 | ,098 |
| item152 | ,402 | -,200 | -,164 | item140 | ,154 | ,034 | ,066 |
| item68 | ,402 | -,334 | -,072 | item21 | ,149 | -,056 | ,056 |
| item213 | -,392 | ,035 | -,047 | item121 | -,142 | ,127 | ,057 |
| item93 | ,388 | -,078 | ,125 | item168 | ,137 | ,077 | -,136 |
| item112 | ,380 | -,274 | -,134 | item199 | ,135 | -,087 | ,131 |
| item69 | ,379 | -,174 | -,242 | item24 | ,107 | ,098 | ,096 |
| item77 | ,378 | -,225 | -,077 | item184 | -,100 | ,002 | ,081 |
| item221 | ,367 | -,024 | ,076 | item54 | ,096 | ,037 | ,057 |
| item108 | -,366 | ,114 | ,153 | item201 | ,065 | -,015 | ,016 |
| item47 | ,362 | -,060 | -,151 | item182 | -,062 | -,058 | ,013 |
| item188 | ,361 | -,185 | -,163 | item171 | -,115 | ,680 | -,007 |
| item45 | ,356 | -,081 | -,138 | item27 | -,117 | ,656 | ,034 |
| item72 | ,355 | -,209 | -,066 | item143 | ,030 | -,644 | ,162 |
| item73 | ,346 | -,254 | ,007 | item115 | -,157 | ,639 | ,015 |
| item20 | -,344 | ,157 | -,073 | item217 | -,152 | ,612 | ,011 |
| item58 | -,340 | -,004 | ,213 | item28 | -,110 | ,592 | ,049 |
| item83 | -,337 | ,268 | ,192 | item29 | -,010 | ,567 | ,039 |
| item18 | ,330 | -,182 | -,100 | item137 | ,004 | ,566 | -,065 |
| item154 | ,325 | ,093 | -,233 | item61 | ,020 | -,543 | ,171 |
| item176 | ,325 | ,020 | -,044 | item141 | -,032 | ,510 | -,027 |
| item173 | -,322 | ,109 | ,072 | item32 | -,130 | ,505 | -,011 |
| item66 | ,314 | -,201 | -,022 | item78 | -,111 | ,463 | -,143 |
| item71 | ,307 | -,303 | -,076 | item124 | ,225 | -,463 | ,120 |
| item204 | -,295 | ,102 | ,048 | item74 | ,057 | -,461 | ,086 |
| item148 | ,292 | -,157 | ,165 | item150 | ,151 | -,450 | -,106 |
| item36 | ,290 | -,250 | -,243 | item87 | ,120 | ,443 | -,229 |
| item91 | ,287 | -,071 | ,113 | item194 | -,365 | ,434 | -,088 |
| item225 | ,276 | -,087 | -,037 | item10 | ,238 | -,424 | -,047 |
| item114 | ,273 | ,168 | ,078 | item119 | ,043 | ,423 | ,063 |
| item55 | -,265 | ,079 | -,022 | item76 | -,100 | ,418 | -,082 |
| item64 | ,253 | -,090 | -,075 | item82 | ,013 | ,415 | ,297 |
| item127 | ,250 | ,044 | ,186 | item189 | ,361 | -,398 | -,212 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item151 | -,240 | ,396 | ,033 | item117 | ,035 | ,081 | ,064 |
| item126 | -,060 | ,396 | ,296 | item23 | ,077 | ,079 | -,075 |
| item31 | ,053 | ,390 | ,181 | item56 | -,026 | ,062 | ,039 |
| item34 | -,026 | ,384 | -,043 | item123 | ,187 | ,225 | -,577 |
| item178 | -,067 | ,384 | ,007 | item7 | ,044 | -,100 | ,576 |
| item144 | -,243 | ,384 | ,025 | item97 | ,096 | ,022 | -,518 |
| item147 | -,148 | ,378 | ,072 | item100 | ,223 | -,009 | -,517 |
| item208 | ,016 | ,363 | -,061 | item46 | -,037 | -,075 | ,510 |
| item79 | -,095 | ,362 | ,177 | item130 | -,051 | -,090 | ,507 |
| item207 | -,156 | ,360 | -,035 | item6 | ,066 | -,010 | ,487 |
| item19 | -,007 | ,359 | ,202 | item102 | ,245 | ,132 | -,486 |
| item80 | -,085 | ,354 | ,162 | item107 | -,360 | ,010 | ,482 |
| item81 | ,046 | ,344 | -,061 | item177 | ,149 | ,164 | ,460 |
| item95 | -,115 | ,324 | -,312 | item43 | ,052 | -,026 | ,459 |
| item30 | -,083 | ,322 | -,261 | item142 | -,087 | ,221 | ,450 |
| item165 | ,114 | -,321 | ,139 | item85 | ,054 | ,088 | ,449 |
| item133 | -,229 | ,315 | ,314 | item101 | -,032 | ,318 | ,448 |
| item135 | -,035 | -,309 | ,169 | item125 | -,172 | -,039 | ,448 |
| item39 | ,068 | -,308 | ,014 | item128 | ,015 | ,163 | ,440 |
| item162 | ,214 | -,304 | -,105 | item183 | -,046 | ,101 | ,434 |
| item134 | -,024 | ,303 | ,150 | item110 | ,103 | ,306 | ,428 |
| item222 | -,234 | ,292 | -,061 | item145 | ,080 | ,252 | ,407 |
| item139 | ,263 | -,291 | ,089 | item98 | -,057 | -,086 | ,401 |
| item94 | ,200 | -,290 | ,084 | item41 | ,101 | ,235 | ,400 |
| item26 | ,055 | -,277 | ,216 | item40 | ,098 | ,145 | ,396 |
| item109 | ,172 | -,275 | ,141 | item3 | -,017 | -,077 | ,395 |
| item35 | -,073 | ,267 | ,240 | item180 | ,215 | ,228 | -,392 |
| item53 | ,149 | -,258 | -,049 | item131 | ,133 | ,163 | ,390 |
| item111 | ,163 | -,254 | ,156 | item86 | ,220 | -,116 | -,377 |
| item193 | -,106 | ,242 | ,048 | item84 | ,017 | ,189 | ,376 |
| item158 | ,107 | ,238 | ,144 | item219 | -,008 | ,199 | -,374 |
| item174 | -,149 | ,236 | ,089 | item155 | ,123 | -,183 | ,365 |
| item33 | -,072 | ,235 | ,223 | item63 | ,250 | -,087 | -,357 |
| item192 | -,059 | -,225 | ,090 | item2 | ,196 | ,063 | ,346 |
| item116 | ,121 | -,225 | ,126 | item1 | -,005 | -,030 | ,333 |
| item157 | ,002 | ,224 | -,212 | item169 | -,208 | ,067 | ,322 |
| item149 | ,214 | ,217 | ,186 | item5 | ,130 | -,087 | ,317 |
| item60 | ,099 | -,193 | -,004 | item179 | ,121 | ,128 | -,298 |
| item120 | -,128 | ,189 | ,138 | item129 | ,014 | ,126 | -,297 |
| item146 | -,155 | ,182 | ,038 | item99 | ,098 | -,126 | -,297 |
| item67 | ,003 | ,167 | ,081 | item42 | -,158 | ,045 | ,290 |
| item175 | ,016 | ,160 | ,133 | item4 | ,176 | ,019 | -,283 |
| item103 | ,086 | ,138 | -,125 | item106 | ,218 | ,058 | -,269 |
| item132 | ,038 | -,134 | -,098 | item8 | -,137 | ,186 | ,251 |
| item209 | ,051 | ,116 | ,020 | item190 | ,174 | -,083 | -,245 |
| item38 | -,026 | -,101 | -,062 | item161 | -,138 | ,027 | ,240 |
| item62 | ,088 | -,093 | ,010 | item166 | -,029 | ,069 | -,239 |

| | | | |
|---------|-------|-------|-------|
| item113 | ,155 | ,104 | -,238 |
| item156 | ,131 | -,120 | -,238 |
| item210 | -,083 | ,026 | ,229 |
| item16 | ,100 | ,054 | -,213 |
| item37 | -,158 | ,053 | -,203 |
| item138 | ,137 | -,052 | ,200 |
| item187 | ,105 | ,162 | ,196 |
| item167 | ,098 | ,041 | -,178 |

| | | | |
|---------|-------|-------|------|
| item159 | ,145 | -,135 | ,171 |
| item160 | -,011 | ,150 | ,160 |
| item198 | -,024 | ,044 | ,158 |
| item96 | -,043 | ,018 | ,131 |
| item90 | ,028 | ,029 | ,126 |
| item170 | ,010 | ,013 | ,111 |
| item118 | ,038 | ,056 | ,083 |
| item186 | -,044 | -,030 | ,056 |

Anhang 6: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (schiefwinklig)

Tabelle 53: Erklärte Gesamtvarianz (3-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen |
|------------|--|---------------|--------------|---|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt |
| 1 | 20.705 | 9.081 | 9.081 | 17.398 |
| 2 | 10,043 | 4,405 | 13,486 | 10,422 |
| 3 | 8,454 | 3,708 | 17,194 | 13,457 |

Tabelle 54: Kommunalitäten (3-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| | Extraktion | | | | | |
|--------|------------|--------|------|--|--------|------|
| | | item28 | ,365 | | item56 | ,006 |
| item1 | ,112 | item29 | ,324 | | item57 | ,315 |
| item2 | ,162 | item30 | ,179 | | item58 | ,161 |
| item3 | ,162 | item31 | ,188 | | item59 | ,187 |
| item4 | ,111 | item32 | ,272 | | item60 | ,047 |
| item5 | ,125 | item33 | ,110 | | item61 | ,324 |
| item6 | ,242 | item34 | ,150 | | item62 | ,016 |
| item7 | ,344 | item35 | ,134 | | item63 | ,198 |
| item8 | ,116 | item36 | ,205 | | item64 | ,077 |
| item9 | ,254 | item37 | ,069 | | item65 | ,293 |
| item10 | ,238 | item38 | ,015 | | item66 | ,140 |
| item11 | ,191 | item39 | ,100 | | item67 | ,035 |
| item12 | ,047 | item40 | ,188 | | item68 | ,278 |
| item13 | ,227 | item41 | ,225 | | item69 | ,233 |
| item14 | ,237 | item42 | ,111 | | item70 | ,080 |
| item15 | ,296 | item43 | ,214 | | item71 | ,192 |
| item16 | ,058 | item44 | ,061 | | item72 | ,174 |
| item17 | ,266 | item45 | ,153 | | item73 | ,184 |
| item18 | ,152 | item46 | ,267 | | item74 | ,223 |
| item19 | ,170 | item47 | ,158 | | item75 | ,292 |
| item20 | ,149 | item48 | ,282 | | item76 | ,191 |
| item21 | ,028 | item49 | ,059 | | item77 | ,200 |
| item22 | ,037 | item50 | ,091 | | item78 | ,248 |
| item23 | ,018 | item51 | ,201 | | item79 | ,171 |
| item24 | ,030 | item52 | ,244 | | item80 | ,159 |
| item25 | ,082 | item53 | ,091 | | item81 | ,124 |
| item26 | ,126 | item54 | ,014 | | item82 | ,261 |
| item27 | ,445 | item55 | ,077 | | item83 | ,222 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item84 | ,178 | item131 | ,196 | item178 | ,152 |
| item85 | ,213 | item132 | ,029 | item179 | ,120 |
| item86 | ,204 | item133 | ,250 | item180 | ,252 |
| item87 | ,263 | item134 | ,115 | item181 | ,354 |
| item88 | ,295 | item135 | ,125 | item182 | ,007 |
| item89 | ,215 | item136 | ,051 | item183 | ,201 |
| item90 | ,017 | item137 | ,324 | item184 | ,017 |
| item91 | ,100 | item138 | ,062 | item185 | ,405 |
| item92 | ,225 | item139 | ,162 | item186 | ,006 |
| item93 | ,172 | item140 | ,029 | item187 | ,076 |
| item94 | ,131 | item141 | ,262 | item188 | ,191 |
| item95 | ,215 | item142 | ,259 | item189 | ,334 |
| item96 | ,019 | item143 | ,442 | item190 | ,097 |
| item97 | ,278 | item144 | ,207 | item191 | ,228 |
| item98 | ,171 | item145 | ,236 | item192 | ,062 |
| item99 | ,113 | item146 | ,059 | item193 | ,072 |
| item100 | ,317 | item147 | ,170 | item194 | ,329 |
| item101 | ,303 | item148 | ,137 | item195 | ,241 |
| item102 | ,313 | item149 | ,127 | item196 | ,309 |
| item103 | ,042 | item150 | ,237 | item197 | ,205 |
| item104 | ,051 | item151 | ,215 | item198 | ,027 |
| item105 | ,055 | item152 | ,229 | item199 | ,043 |
| item106 | ,123 | item153 | ,071 | item200 | ,262 |
| item107 | ,362 | item154 | ,169 | item201 | ,005 |
| item108 | ,170 | item155 | ,182 | item202 | ,373 |
| item109 | ,125 | item156 | ,088 | item203 | ,260 |
| item110 | ,287 | item157 | ,095 | item204 | ,100 |
| item111 | ,115 | item158 | ,089 | item205 | ,239 |
| item112 | ,237 | item159 | ,069 | item206 | ,209 |
| item113 | ,092 | item160 | ,048 | item207 | ,155 |
| item114 | ,109 | item161 | ,077 | item208 | ,135 |
| item115 | ,433 | item162 | ,149 | item209 | ,016 |
| item116 | ,081 | item163 | ,358 | item210 | ,060 |
| item117 | ,012 | item164 | ,191 | item211 | ,057 |
| item118 | ,011 | item165 | ,136 | item212 | ,071 |
| item119 | ,184 | item166 | ,063 | item213 | ,157 |
| item120 | ,071 | item167 | ,043 | item214 | ,401 |
| item121 | ,039 | item168 | ,043 | item215 | ,268 |
| item122 | ,097 | item169 | ,152 | item216 | ,386 |
| item123 | ,419 | item170 | ,013 | item217 | ,397 |
| item124 | ,279 | item171 | ,476 | item218 | ,242 |
| item125 | ,232 | item172 | ,197 | item219 | ,179 |
| item126 | ,248 | item173 | ,121 | item220 | ,083 |
| item127 | ,099 | item174 | ,086 | item221 | ,141 |
| item128 | ,220 | item175 | ,043 | item222 | ,144 |
| item129 | ,104 | item176 | ,108 | item223 | ,422 |
| item130 | ,268 | item177 | ,260 | item224 | ,211 |

| | |
|---------|------|
| item225 | ,085 |
| item226 | ,219 |

| | |
|---------|------|
| item227 | ,356 |
| item228 | ,279 |

Tabelle 55: Komponentenmatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| | Komponente | | | | | | |
|---------|------------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item227 | -.561 | -.114 | -.166 | item197 | -.437 | -.026 | -.115 |
| item189 | ,561 | -.020 | -.138 | item133 | -.437 | -.087 | ,228 |
| item223 | ,541 | ,059 | ,356 | item10 | ,433 | -.184 | -.129 |
| item185 | ,536 | ,244 | ,241 | item36 | ,431 | ,082 | -.114 |
| item75 | -.536 | -.055 | ,044 | item188 | ,431 | ,073 | ,011 |
| item202 | ,529 | ,055 | ,301 | item71 | ,430 | -.075 | -.037 |
| item48 | ,527 | ,035 | ,062 | item28 | -.424 | ,308 | ,300 |
| item181 | ,521 | ,276 | ,080 | item51 | -.424 | -.095 | -.110 |
| item68 | ,521 | -.082 | ,003 | item203 | -.420 | -.076 | -.280 |
| item216 | ,510 | ,075 | ,347 | item88 | ,417 | ,086 | ,337 |
| item228 | -.509 | -.038 | -.133 | item151 | -.416 | ,177 | ,104 |
| item17 | ,505 | -.010 | ,107 | item72 | ,413 | -.018 | ,050 |
| item194 | -.504 | ,273 | -.017 | item9 | ,413 | ,206 | ,203 |
| item65 | ,502 | -.173 | ,103 | item73 | ,412 | -.103 | ,062 |
| item163 | ,501 | ,291 | ,150 | item144 | -.410 | ,176 | ,090 |
| item196 | -.492 | ,015 | -.258 | item218 | ,406 | ,105 | ,257 |
| item214 | ,491 | ,175 | ,360 | item124 | ,401 | -.339 | -.061 |
| item112 | ,486 | -.001 | -.011 | item150 | ,394 | -.170 | -.229 |
| item57 | -.483 | -.033 | -.284 | item108 | -.393 | -.110 | -.060 |
| item115 | -.478 | ,355 | ,280 | item226 | ,380 | ,092 | ,257 |
| item215 | -.478 | -.037 | -.197 | item11 | ,375 | ,073 | ,213 |
| item191 | -.475 | -.027 | -.038 | item205 | ,372 | ,202 | ,246 |
| item152 | ,472 | ,071 | ,026 | item66 | ,366 | -.054 | ,056 |
| item195 | -.468 | ,103 | -.104 | item162 | ,364 | -.070 | -.109 |
| item14 | ,468 | ,004 | ,133 | item45 | ,364 | ,117 | ,082 |
| item52 | -.467 | ,010 | -.162 | item92 | ,363 | ,163 | ,260 |
| item83 | -.465 | -.040 | ,068 | item47 | ,360 | ,140 | ,089 |
| item171 | -.462 | ,404 | ,315 | item89 | ,360 | ,126 | ,264 |
| item27 | -.461 | ,357 | ,324 | item206 | ,353 | ,214 | ,196 |
| item69 | ,460 | ,144 | -.018 | item139 | ,345 | -.203 | ,040 |
| item13 | ,459 | -.051 | ,117 | item147 | -.343 | ,153 | ,170 |
| item217 | -.458 | ,342 | ,264 | item59 | ,342 | ,152 | ,216 |
| item200 | -.449 | ,088 | -.231 | item172 | ,341 | -.035 | ,282 |
| item15 | ,448 | ,149 | ,269 | item20 | -.340 | ,095 | -.155 |
| item224 | ,448 | ,016 | ,099 | item86 | ,337 | ,256 | -.157 |
| item77 | ,444 | -.015 | ,048 | item173 | -.334 | -.043 | -.084 |
| | | | | item222 | -.330 | ,187 | -.006 |
| | | | | item58 | -.324 | -.224 | -.077 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item79 | -,320 | ,071 | ,253 | item123 | ,177 | ,614 | -,099 |
| item93 | ,318 | -,079 | ,255 | item143 | ,333 | -,516 | -,253 |
| item213 | -,318 | -,009 | -,236 | item7 | -,062 | -,498 | ,304 |
| item207 | -,312 | ,222 | ,093 | item102 | ,250 | ,497 | -,065 |
| item80 | -,304 | ,079 | ,245 | item180 | ,149 | ,478 | ,027 |
| item204 | -,303 | -,024 | -,086 | item87 | -,087 | ,469 | ,188 |
| item94 | ,295 | -,209 | ,001 | item61 | ,268 | -,462 | -,197 |
| item169 | -,287 | -,242 | ,104 | item130 | -,125 | -,455 | ,214 |
| item221 | ,284 | -,012 | ,245 | item46 | -,122 | -,445 | ,232 |
| item70 | ,283 | -,009 | ,006 | item100 | ,318 | ,430 | -,176 |
| item220 | ,278 | -,078 | -,003 | item97 | ,200 | ,429 | -,232 |
| item8 | -,277 | -,102 | ,172 | item107 | -,418 | -,426 | ,076 |
| item225 | ,277 | ,022 | ,090 | item95 | -,187 | ,420 | -,065 |
| item148 | ,274 | -,175 | ,177 | item219 | -,017 | ,408 | -,109 |
| item53 | ,273 | -,096 | -,088 | item137 | -,289 | ,399 | ,285 |
| item174 | -,271 | ,052 | ,099 | item125 | -,233 | -,398 | ,138 |
| item64 | ,270 | ,045 | ,053 | item30 | -,173 | ,385 | -,017 |
| item35 | -,268 | -,033 | ,248 | item78 | -,304 | ,377 | ,114 |
| item178 | -,265 | ,219 | ,183 | item155 | ,102 | -,373 | ,180 |
| item176 | ,258 | ,101 | ,175 | item98 | -,104 | -,371 | ,151 |
| item109 | ,250 | -,248 | ,027 | item6 | -,071 | -,370 | ,316 |
| item55 | -,248 | ,020 | -,122 | item43 | -,065 | -,360 | ,282 |
| item190 | ,247 | ,167 | -,088 | item3 | -,075 | -,354 | ,176 |
| item33 | -,244 | -,040 | ,221 | item74 | ,275 | -,340 | -,178 |
| item120 | -,241 | -,012 | ,113 | item141 | -,298 | ,329 | ,254 |
| item122 | -,238 | ,154 | -,128 | item179 | ,105 | ,329 | -,029 |
| item91 | ,237 | -,082 | ,193 | item26 | ,138 | -,328 | ,000 |
| item146 | -,233 | ,057 | ,035 | item135 | ,097 | -,326 | -,097 |
| item156 | ,232 | ,132 | -,130 | item129 | ,020 | ,309 | -,093 |
| item193 | -,230 | ,094 | ,103 | item76 | -,287 | ,303 | ,131 |
| item42 | -,226 | -,223 | ,103 | item157 | -,065 | ,301 | ,005 |
| item105 | ,225 | ,044 | -,048 | item154 | ,268 | ,292 | ,107 |
| item99 | ,224 | ,168 | -,187 | item165 | ,230 | -,285 | -,035 |
| item39 | ,219 | -,188 | -,127 | item106 | ,212 | ,279 | ,003 |
| item49 | ,217 | -,049 | ,097 | item5 | ,068 | -,276 | ,211 |
| item121 | -,197 | ,010 | ,022 | item1 | -,076 | -,276 | ,174 |
| item44 | ,189 | ,136 | ,081 | item113 | ,129 | ,274 | ,011 |
| item12 | ,185 | ,080 | ,078 | item208 | -,170 | ,273 | ,180 |
| item60 | ,185 | -,099 | -,054 | item81 | -,136 | ,266 | ,186 |
| item211 | ,183 | -,013 | ,151 | item34 | -,220 | ,265 | ,178 |
| item153 | -,182 | ,074 | -,180 | item4 | ,204 | ,259 | -,051 |
| item21 | ,134 | -,052 | ,088 | item111 | ,227 | -,249 | ,042 |
| item132 | ,130 | -,001 | -,111 | item166 | ,002 | ,221 | -,117 |
| item62 | ,118 | -,050 | ,005 | item192 | ,053 | -,218 | -,110 |
| item184 | -,102 | -,078 | -,010 | item116 | ,186 | -,215 | ,017 |
| item56 | -,065 | ,004 | ,043 | item16 | ,106 | ,214 | -,035 |
| item201 | ,055 | -,011 | ,038 | item50 | ,179 | ,209 | ,122 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item103 | ,026 | ,196 | ,056 | item119 | -,214 | ,219 | ,301 |
| item161 | -,188 | -,191 | ,075 | item114 | ,104 | ,090 | ,300 |
| item159 | ,144 | -,190 | ,107 | item183 | -,206 | -,280 | ,282 |
| item167 | ,102 | ,179 | -,023 | item158 | -,083 | ,054 | ,281 |
| item168 | ,102 | ,175 | ,045 | item127 | ,126 | -,073 | ,279 |
| item210 | -,141 | -,174 | ,100 | item187 | -,057 | -,034 | ,268 |
| item199 | ,121 | -,132 | ,106 | item134 | -,224 | ,067 | ,245 |
| item23 | ,038 | ,119 | ,046 | item212 | -,073 | -,086 | -,241 |
| item96 | -,078 | -,097 | ,062 | item25 | ,140 | -,112 | ,222 |
| item186 | -,033 | -,069 | -,010 | item136 | ,104 | ,017 | ,200 |
| item110 | -,198 | -,124 | ,482 | item37 | -,101 | ,162 | -,180 |
| item177 | -,093 | -,228 | ,447 | item22 | ,068 | -,017 | ,178 |
| item145 | -,181 | -,145 | ,427 | item175 | -,110 | -,001 | ,177 |
| item41 | -,154 | -,146 | ,425 | item104 | ,125 | ,068 | ,176 |
| item101 | -,318 | -,155 | ,422 | item24 | ,006 | ,005 | ,173 |
| item82 | -,295 | ,029 | ,416 | item160 | -,133 | -,033 | ,172 |
| item131 | -,086 | -,178 | ,396 | item138 | ,085 | -,163 | ,167 |
| item40 | -,105 | -,200 | ,370 | item140 | ,086 | -,004 | ,147 |
| item126 | -,342 | ,005 | ,361 | item67 | -,110 | ,041 | ,144 |
| item31 | -,220 | ,109 | ,357 | item54 | ,041 | -,004 | ,110 |
| item128 | -,193 | -,236 | ,357 | item38 | ,051 | -,018 | -,108 |
| item149 | ,002 | ,026 | ,356 | item209 | -,028 | ,065 | ,107 |
| item2 | ,030 | -,195 | ,351 | item90 | -,027 | -,074 | ,106 |
| item85 | -,124 | -,282 | ,343 | item117 | -,034 | ,007 | ,104 |
| item29 | -,329 | ,317 | ,339 | item198 | -,084 | -,099 | ,102 |
| item142 | -,308 | -,226 | ,336 | item118 | -,022 | -,023 | ,102 |
| item84 | -,189 | -,170 | ,336 | item170 | -,029 | -,076 | ,078 |
| item19 | -,256 | ,064 | ,317 | item182 | -,021 | -,056 | -,061 |

Tabelle 56: Mustermatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| | Komponente | | | | | | |
|---------|------------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item223 | ,652 | -,041 | ,007 | item203 | -,514 | ,010 | -,027 |
| item214 | ,638 | ,038 | ,106 | item181 | ,500 | ,285 | -,022 |
| item216 | ,626 | -,029 | ,026 | item215 | -,498 | -,019 | ,078 |
| item185 | ,609 | ,171 | ,053 | item218 | ,494 | ,023 | ,037 |
| item202 | ,608 | -,016 | -,025 | item9 | ,483 | ,136 | ,063 |
| item57 | -,557 | ,033 | ,028 | item228 | -,481 | -,063 | ,133 |
| item227 | -,556 | -,115 | ,088 | item205 | ,478 | ,099 | ,107 |
| item88 | ,551 | -,035 | ,070 | item200 | -,475 | ,107 | ,122 |
| item15 | ,542 | ,060 | ,052 | item92 | ,473 | ,058 | ,096 |
| item196 | -,539 | ,054 | ,079 | item226 | ,472 | ,008 | ,041 |
| item163 | ,532 | ,252 | ,041 | item89 | ,467 | ,026 | ,077 |
| | | | | item52 | -,459 | ,001 | ,125 |
| | | | | item17 | ,453 | ,039 | -,178 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item48 | ,448 | ,104 | -,189 | item64 | ,248 | ,063 | -,066 |
| item14 | ,443 | ,027 | -,135 | item153 | -,241 | ,123 | ,019 |
| item11 | ,436 | ,017 | ,003 | item122 | -,236 | ,145 | ,129 |
| item172 | ,436 | -,116 | -,005 | item211 | ,235 | -,058 | ,000 |
| item206 | ,435 | ,134 | ,092 | item25 | ,230 | -,186 | ,003 |
| item59 | ,428 | ,070 | ,070 | item212 | -,226 | ,054 | -,172 |
| item65 | ,418 | -,090 | -,283 | item44 | ,222 | ,103 | ,048 |
| item13 | ,416 | -,009 | -,176 | item104 | ,222 | -,020 | ,095 |
| item197 | -,412 | -,048 | ,118 | item49 | ,219 | -,049 | -,072 |
| item51 | -,412 | -,103 | ,071 | item70 | ,218 | ,050 | -,136 |
| item224 | ,409 | ,052 | -,139 | item136 | ,211 | -,079 | ,088 |
| item195 | -,406 | ,042 | ,221 | item12 | ,206 | ,059 | ,012 |
| item164 | ,405 | ,154 | ,058 | item220 | ,196 | -,001 | -,183 |
| item213 | -,396 | ,061 | -,005 | item22 | ,163 | -,100 | ,070 |
| item191 | -,393 | -,101 | ,184 | item140 | ,160 | -,069 | ,050 |
| item93 | ,392 | -,141 | -,039 | item21 | ,149 | -,063 | -,041 |
| item75 | -,391 | -,183 | ,247 | item105 | ,149 | ,110 | -,110 |
| item152 | ,390 | ,142 | -,163 | item168 | ,139 | ,136 | ,091 |
| item68 | ,385 | ,044 | -,297 | item121 | -,134 | -,046 | ,114 |
| item221 | ,372 | -,088 | ,013 | item24 | ,117 | -,094 | ,110 |
| item77 | ,367 | ,055 | -,190 | item54 | ,101 | -,058 | ,048 |
| item69 | ,366 | ,223 | -,139 | item184 | -,099 | -,078 | -,008 |
| item112 | ,364 | ,109 | -,239 | item182 | -,065 | -,014 | -,065 |
| item108 | -,359 | -,136 | ,079 | item201 | ,065 | -,019 | -,009 |
| item47 | ,358 | ,138 | -,026 | item123 | ,183 | ,584 | ,242 |
| item45 | ,352 | ,124 | -,047 | item7 | ,058 | -,583 | -,092 |
| item188 | ,349 | ,144 | -,151 | item97 | ,082 | ,517 | ,029 |
| item72 | ,345 | ,045 | -,175 | item46 | -,025 | -,514 | -,076 |
| item20 | -,342 | ,091 | ,123 | item130 | -,040 | -,511 | -,093 |
| item58 | -,338 | -,203 | -,037 | item100 | ,208 | ,511 | ,010 |
| item73 | ,336 | -,030 | -,221 | item6 | ,082 | -,491 | ,000 |
| item176 | ,328 | ,035 | ,052 | item102 | ,239 | ,486 | ,154 |
| item154 | ,327 | ,229 | ,125 | item107 | -,348 | -,472 | -,023 |
| item18 | ,320 | ,081 | -,151 | item43 | ,066 | -,462 | -,018 |
| item83 | -,319 | -,169 | ,238 | item177 | ,175 | -,457 | ,184 |
| item173 | -,317 | -,057 | ,078 | item85 | ,075 | -,447 | ,098 |
| item66 | ,306 | ,003 | -,172 | item125 | -,162 | -,445 | -,053 |
| item148 | ,292 | -,182 | -,128 | item142 | -,060 | -,437 | ,217 |
| item71 | ,291 | ,052 | -,275 | item128 | ,040 | -,433 | ,169 |
| item204 | -,291 | -,034 | ,074 | item101 | ,000 | -,432 | ,320 |
| item91 | ,291 | -,125 | -,042 | item183 | -,027 | -,428 | ,100 |
| item114 | ,289 | -,077 | ,198 | item110 | ,136 | -,416 | ,322 |
| item225 | ,273 | ,025 | -,061 | item98 | -,049 | -,404 | -,089 |
| item36 | ,271 | ,222 | -,224 | item3 | -,008 | -,399 | -,076 |
| item55 | -,265 | ,033 | ,053 | item145 | ,109 | -,398 | ,265 |
| item127 | ,262 | -,191 | ,071 | item180 | ,218 | ,397 | ,249 |
| item50 | ,253 | ,135 | ,124 | item40 | ,121 | -,393 | ,159 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item41 | ,129 | -,392 | ,250 | item61 | -,006 | -,199 | -,544 |
| item131 | ,157 | -,386 | ,180 | item141 | -,004 | ,054 | ,511 |
| item219 | -,009 | ,384 | ,197 | item32 | -,103 | ,040 | ,496 |
| item155 | ,126 | -,378 | -,170 | item74 | ,034 | -,110 | -,458 |
| item84 | ,041 | -,367 | ,195 | item87 | ,140 | ,248 | ,457 |
| item86 | ,203 | ,365 | -,097 | item78 | -,091 | ,170 | ,455 |
| item2 | ,214 | -,349 | ,085 | item124 | ,205 | -,150 | -,443 |
| item63 | ,237 | ,346 | -,065 | item150 | ,124 | ,079 | -,439 |
| item1 | ,004 | -,335 | -,028 | item119 | ,070 | -,043 | ,431 |
| item95 | -,109 | ,332 | ,313 | item82 | ,047 | -,277 | ,422 |
| item5 | ,137 | -,326 | -,073 | item76 | -,080 | ,106 | ,411 |
| item169 | -,196 | -,313 | ,049 | item10 | ,215 | ,019 | -,404 |
| item129 | ,012 | ,303 | ,127 | item194 | -,347 | ,120 | ,401 |
| item179 | ,120 | ,301 | ,140 | item31 | ,082 | -,164 | ,400 |
| item99 | ,082 | ,288 | -,119 | item126 | -,028 | -,275 | ,395 |
| item42 | -,147 | -,284 | ,032 | item34 | -,006 | ,063 | ,385 |
| item4 | ,170 | ,279 | ,035 | item178 | -,045 | ,014 | ,380 |
| item106 | ,215 | ,266 | ,078 | item151 | -,219 | -,006 | ,376 |
| item166 | -,034 | ,243 | ,065 | item147 | -,125 | -,048 | ,367 |
| item113 | ,155 | ,239 | ,119 | item208 | ,035 | ,079 | ,367 |
| item8 | -,119 | -,238 | ,176 | item189 | ,336 | ,182 | -,366 |
| item190 | ,163 | ,236 | -,068 | item19 | ,020 | -,184 | ,363 |
| item161 | -,130 | -,235 | ,016 | item144 | -,223 | ,002 | ,363 |
| item156 | ,118 | ,229 | -,109 | item79 | -,069 | -,156 | ,357 |
| item210 | -,075 | -,226 | ,020 | item81 | ,064 | ,077 | ,351 |
| item16 | ,097 | ,213 | ,063 | item80 | -,061 | -,142 | ,349 |
| item37 | -,163 | ,210 | ,036 | item207 | -,138 | ,058 | ,347 |
| item138 | ,143 | -,207 | -,037 | item30 | -,074 | ,280 | ,315 |
| item187 | ,122 | -,192 | ,176 | item135 | -,048 | -,184 | -,314 |
| item159 | ,145 | -,182 | -,121 | item165 | ,102 | -,159 | -,312 |
| item167 | ,096 | ,177 | ,050 | item134 | -,002 | -,134 | ,304 |
| item198 | -,016 | -,155 | ,043 | item39 | ,052 | -,031 | -,304 |
| item160 | ,003 | -,153 | ,151 | item133 | -,203 | -,292 | ,297 |
| item199 | ,136 | -,140 | -,073 | item162 | ,196 | ,084 | -,286 |
| item96 | -,038 | -,129 | ,015 | item26 | ,047 | -,232 | -,273 |
| item90 | ,034 | -,125 | ,033 | item94 | ,189 | -,105 | -,271 |
| item170 | ,014 | -,111 | ,015 | item222 | -,222 | ,083 | ,271 |
| item118 | ,044 | -,081 | ,060 | item139 | ,253 | -,111 | -,266 |
| item186 | -,044 | -,057 | -,034 | item35 | -,051 | -,224 | ,264 |
| item171 | -,078 | ,044 | ,674 | item109 | ,163 | -,160 | -,259 |
| item27 | -,079 | ,002 | ,650 | item158 | ,127 | -,135 | ,251 |
| item143 | -,002 | -,196 | -,645 | item53 | ,134 | ,031 | -,246 |
| item115 | -,121 | ,022 | ,629 | item149 | ,235 | -,182 | ,241 |
| item217 | -,118 | ,024 | ,602 | item111 | ,156 | -,174 | -,238 |
| item28 | -,075 | -,016 | ,587 | item193 | -,092 | -,033 | ,233 |
| item29 | ,024 | -,010 | ,572 | item192 | -,070 | -,100 | -,232 |
| item137 | ,035 | ,093 | ,570 | item33 | -,052 | -,210 | ,231 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item157 | ,008 | ,223 | ,225 | item103 | ,091 | ,130 | ,147 |
| item174 | -,134 | -,073 | ,224 | item132 | ,028 | ,090 | -,132 |
| item116 | ,114 | -,141 | -,214 | item209 | ,059 | -,015 | ,122 |
| item60 | ,089 | -,009 | -,184 | item38 | -,034 | ,058 | -,105 |
| item120 | -,114 | -,125 | ,178 | item23 | ,080 | ,077 | ,087 |
| item67 | ,016 | -,073 | ,170 | item117 | ,042 | -,061 | ,086 |
| item146 | -,145 | -,024 | ,169 | item62 | ,084 | -,017 | -,084 |
| item175 | ,030 | -,125 | ,163 | item56 | -,021 | -,035 | ,060 |

Tabelle 57: Strukturmatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| | Komponente | | | | | | |
|---------|------------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item223 | ,649 | ,002 | -,095 | item68 | ,435 | ,084 | -,360 |
| item214 | ,623 | ,075 | ,003 | item197 | -,434 | -,081 | ,186 |
| item216 | ,620 | ,011 | -,072 | item224 | ,434 | ,086 | -,207 |
| item185 | ,612 | ,209 | -,052 | item51 | -,430 | -,134 | ,142 |
| item202 | ,610 | ,026 | -,120 | item206 | ,429 | ,158 | ,017 |
| item227 | -,578 | -,157 | ,182 | item172 | ,429 | -,087 | -,068 |
| item57 | -,559 | -,005 | ,115 | item191 | -,428 | -,136 | ,251 |
| item196 | -,548 | ,015 | ,162 | item152 | ,426 | ,176 | -,232 |
| item163 | ,542 | ,285 | -,055 | item59 | ,421 | ,095 | -,001 |
| item15 | ,538 | ,094 | -,037 | item112 | ,409 | ,145 | -,302 |
| item88 | ,537 | -,002 | -,015 | item164 | ,406 | ,178 | -,013 |
| item181 | ,522 | ,319 | -,115 | item69 | ,403 | ,254 | -,208 |
| item215 | -,512 | -,056 | ,158 | item77 | ,401 | ,089 | -,251 |
| item203 | -,509 | -,023 | ,054 | item213 | -,392 | ,034 | ,055 |
| item228 | -,507 | -,101 | ,212 | item93 | ,389 | -,113 | -,094 |
| item218 | ,490 | ,054 | -,043 | item188 | ,383 | ,174 | -,214 |
| item200 | -,487 | ,069 | ,192 | item108 | -,380 | -,164 | ,142 |
| item48 | ,485 | ,144 | -,265 | item72 | ,376 | ,077 | -,232 |
| item17 | ,483 | ,078 | -,251 | item47 | ,371 | ,163 | -,089 |
| item9 | ,482 | ,165 | -,021 | item73 | ,369 | ,003 | -,273 |
| item52 | -,478 | -,036 | ,198 | item83 | -,368 | -,202 | ,297 |
| item205 | ,468 | ,126 | ,026 | item45 | ,367 | ,149 | -,109 |
| item14 | ,467 | ,063 | -,207 | item221 | ,364 | -,064 | -,042 |
| item226 | ,466 | ,037 | -,034 | item20 | -,355 | ,063 | ,173 |
| item92 | ,462 | ,085 | ,018 | item18 | ,349 | ,110 | -,206 |
| item89 | ,457 | ,053 | ,001 | item58 | -,345 | -,224 | ,027 |
| item65 | ,457 | -,048 | -,345 | item71 | ,338 | ,085 | -,324 |
| item13 | ,444 | ,027 | -,241 | item173 | -,334 | -,082 | ,131 |
| item75 | -,442 | -,221 | ,318 | item66 | ,333 | ,032 | -,220 |
| item195 | -,438 | ,004 | ,283 | item176 | ,322 | ,054 | -,001 |
| item11 | ,437 | ,045 | -,066 | item154 | ,322 | ,244 | ,062 |
| | | | | item36 | ,321 | ,251 | -,278 |
| | | | | item204 | -,305 | -,057 | ,122 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item148 | ,300 | -,156 | -,165 | item110 | ,057 | -,423 | ,321 |
| item91 | ,289 | -,104 | -,082 | item145 | ,041 | -,404 | ,268 |
| item225 | ,284 | ,046 | -,105 | item98 | -,062 | -,403 | -,061 |
| item55 | -,271 | ,013 | ,093 | item180 | ,205 | ,399 | ,195 |
| item64 | ,263 | ,083 | -,108 | item3 | -,023 | -,396 | -,055 |
| item114 | ,252 | -,068 | ,156 | item41 | ,063 | -,395 | ,249 |
| item122 | -,247 | ,123 | ,159 | item40 | ,070 | -,393 | ,159 |
| item70 | ,243 | ,071 | -,173 | item131 | ,103 | -,385 | ,175 |
| item50 | ,242 | ,145 | ,078 | item86 | ,243 | ,384 | -,148 |
| item127 | ,238 | -,177 | ,039 | item84 | -,015 | -,375 | ,207 |
| item153 | -,236 | ,106 | ,051 | item219 | -,015 | ,374 | ,179 |
| item211 | ,231 | -,042 | -,034 | item63 | ,270 | ,364 | -,120 |
| item49 | ,227 | -,030 | -,104 | item155 | ,128 | -,361 | -,171 |
| item220 | ,225 | ,021 | -,214 | item2 | ,177 | -,339 | ,069 |
| item44 | ,221 | ,115 | ,008 | item1 | -,014 | -,333 | -,012 |
| item25 | ,217 | -,171 | -,024 | item169 | -,225 | -,328 | ,096 |
| item12 | ,208 | ,072 | -,023 | item5 | ,127 | -,313 | -,078 |
| item104 | ,205 | -,010 | ,061 | item179 | ,118 | ,302 | ,106 |
| item212 | -,195 | ,047 | -,139 | item99 | ,120 | ,299 | -,146 |
| item136 | ,192 | -,069 | ,058 | item129 | ,012 | ,298 | ,110 |
| item105 | ,173 | ,125 | -,139 | item42 | -,171 | -,295 | ,069 |
| item121 | -,155 | -,061 | ,138 | item4 | ,183 | ,289 | -,006 |
| item21 | ,151 | -,051 | -,061 | item106 | ,220 | ,276 | ,031 |
| item140 | ,147 | -,061 | ,028 | item8 | -,163 | -,255 | ,206 |
| item22 | ,146 | -,093 | ,049 | item190 | ,189 | ,250 | -,105 |
| item199 | ,139 | -,127 | -,088 | item161 | -,148 | -,245 | ,048 |
| item184 | -,102 | -,084 | ,012 | item113 | ,152 | ,244 | ,082 |
| item54 | ,090 | -,053 | ,035 | item156 | ,150 | ,242 | -,139 |
| item201 | ,065 | -,014 | -,018 | item166 | -,028 | ,238 | ,058 |
| item182 | -,056 | -,015 | -,054 | item210 | -,093 | -,232 | ,043 |
| item123 | ,183 | ,584 | ,184 | item16 | ,101 | ,216 | ,037 |
| item7 | ,034 | -,575 | -,072 | item157 | -,013 | ,213 | ,212 |
| item100 | ,240 | ,524 | -,049 | item37 | -,155 | ,198 | ,052 |
| item97 | ,111 | ,521 | -,010 | item138 | ,135 | -,196 | -,049 |
| item46 | -,047 | -,511 | -,046 | item187 | ,082 | -,192 | ,166 |
| item130 | -,059 | -,509 | -,061 | item167 | ,099 | ,181 | ,026 |
| item102 | ,247 | ,494 | ,092 | item159 | ,152 | -,167 | -,134 |
| item107 | -,375 | -,494 | ,056 | item160 | -,031 | -,160 | ,158 |
| item6 | ,050 | -,485 | ,012 | item198 | -,033 | -,158 | ,053 |
| item43 | ,038 | -,457 | -,005 | item168 | ,134 | ,140 | ,062 |
| item177 | ,116 | -,454 | ,179 | item96 | -,049 | -,132 | ,028 |
| item125 | -,183 | -,453 | -,006 | item103 | ,076 | ,128 | ,126 |
| item142 | -,124 | -,452 | ,248 | item90 | ,020 | -,125 | ,034 |
| item101 | -,079 | -,447 | ,342 | item170 | ,005 | -,111 | ,018 |
| item85 | ,030 | -,447 | ,108 | item118 | ,029 | -,081 | ,058 |
| item128 | -,016 | -,439 | ,184 | item23 | ,071 | ,078 | ,070 |
| item183 | -,071 | -,435 | ,125 | item186 | -,042 | -,058 | -,024 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item171 | -,182 | ,006 | ,684 | item81 | ,014 | ,064 | ,337 |
| item27 | -,182 | -,036 | ,662 | item162 | ,247 | ,111 | -,321 |
| item115 | -,219 | -,018 | ,647 | item165 | ,141 | -,136 | -,320 |
| item143 | ,088 | -,164 | -,635 | item95 | -,136 | ,309 | ,314 |
| item217 | -,212 | -,013 | ,619 | item30 | -,105 | ,260 | ,313 |
| item28 | -,169 | -,050 | ,599 | item134 | -,059 | -,150 | ,311 |
| item29 | -,067 | -,037 | ,568 | item39 | ,098 | -,013 | -,310 |
| item137 | -,049 | ,067 | ,560 | item222 | -,260 | ,054 | ,302 |
| item61 | ,068 | -,172 | -,534 | item139 | ,287 | -,081 | -,301 |
| item32 | -,179 | ,009 | ,511 | item135 | -,010 | -,171 | -,297 |
| item141 | -,082 | ,028 | ,509 | item94 | ,225 | -,079 | -,296 |
| item124 | ,266 | -,115 | -,468 | item35 | -,108 | -,241 | ,283 |
| item150 | ,198 | ,109 | -,463 | item109 | ,194 | -,136 | -,277 |
| item78 | -,152 | ,141 | ,461 | item53 | ,175 | ,052 | -,269 |
| item74 | ,100 | -,085 | -,458 | item26 | ,074 | -,215 | -,268 |
| item194 | -,402 | ,077 | ,450 | item111 | ,182 | -,152 | -,254 |
| item10 | ,280 | ,053 | -,439 | item193 | -,131 | -,050 | ,250 |
| item189 | ,406 | ,223 | -,429 | item33 | -,102 | -,225 | ,250 |
| item82 | -,038 | -,295 | ,428 | item174 | -,174 | -,093 | ,249 |
| item87 | ,084 | ,235 | ,423 | item158 | ,078 | -,139 | ,238 |
| item119 | -,001 | -,060 | ,422 | item116 | ,138 | -,123 | -,225 |
| item76 | -,138 | ,080 | ,418 | item192 | -,040 | -,093 | -,216 |
| item126 | -,109 | -,296 | ,413 | item149 | ,185 | -,179 | ,213 |
| item151 | -,279 | -,040 | ,411 | item120 | -,150 | -,142 | ,203 |
| item144 | -,281 | -,031 | ,398 | item60 | ,117 | ,006 | -,198 |
| item31 | ,008 | -,178 | ,395 | item146 | -,173 | -,042 | ,193 |
| item147 | -,187 | -,075 | ,389 | item67 | -,016 | -,080 | ,171 |
| item178 | -,105 | -,008 | ,387 | item175 | -,005 | -,131 | ,165 |
| item34 | -,062 | ,043 | ,382 | item132 | ,055 | ,098 | -,141 |
| item79 | -,136 | -,178 | ,376 | item209 | ,039 | -,017 | ,113 |
| item19 | -,050 | -,201 | ,369 | item38 | -,014 | ,061 | -,102 |
| item207 | -,189 | ,031 | ,366 | item62 | ,096 | -,007 | -,097 |
| item80 | -,125 | -,163 | ,366 | item24 | ,093 | -,092 | ,096 |
| item208 | -,018 | ,063 | ,357 | item117 | ,025 | -,063 | ,082 |
| item133 | -,269 | -,321 | ,344 | item56 | -,033 | -,039 | ,065 |

Anhang 7: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (orthogonal)

Tabelle 58: Erklärte Gesamtvarianz (2-FL orthogonal Gruppe 1)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen | | |
|------------|--|---------------|--------------|---|---------------|--------------|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % |
| 1 | 20.705 | 9.081 | 9.081 | 18.599 | 8.158 | 8.158 |
| 2 | 10,043 | 4,405 | 13,486 | 12,148 | 5,328 | 13,486 |

Tabelle 59: Kommunalitäten (2-FL orthogonal Gruppe 1)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|--------|------|--------|------|
| | | item29 | ,209 | item58 | ,155 |
| item1 | ,082 | item30 | ,179 | item59 | ,140 |
| item2 | ,039 | item31 | ,060 | item60 | ,044 |
| item3 | ,131 | item32 | ,230 | item61 | ,285 |
| item4 | ,109 | item33 | ,061 | item62 | ,016 |
| item5 | ,081 | item34 | ,118 | item63 | ,185 |
| item6 | ,142 | item35 | ,073 | item64 | ,075 |
| item7 | ,252 | item36 | ,192 | item65 | ,282 |
| item8 | ,087 | item37 | ,036 | item66 | ,137 |
| item9 | ,213 | item38 | ,003 | item67 | ,014 |
| item10 | ,222 | item39 | ,084 | item68 | ,278 |
| item11 | ,146 | item40 | ,051 | item69 | ,232 |
| item12 | ,041 | item41 | ,045 | item70 | ,080 |
| item13 | ,213 | item42 | ,101 | item71 | ,190 |
| item14 | ,219 | item43 | ,134 | item72 | ,171 |
| item15 | ,223 | item44 | ,055 | item73 | ,180 |
| item16 | ,057 | item45 | ,146 | item74 | ,191 |
| item17 | ,255 | item46 | ,213 | item75 | ,290 |
| item18 | ,151 | item47 | ,150 | item76 | ,174 |
| item19 | ,069 | item48 | ,279 | item77 | ,197 |
| item20 | ,125 | item49 | ,049 | item78 | ,234 |
| item21 | ,021 | item50 | ,076 | item79 | ,107 |
| item22 | ,005 | item51 | ,189 | item80 | ,099 |
| item23 | ,016 | item52 | ,218 | item81 | ,089 |
| item24 | 5,878E-05 | item53 | ,084 | item82 | ,088 |
| item25 | ,032 | item54 | ,002 | item83 | ,218 |
| item26 | ,126 | item55 | ,062 | item84 | ,065 |
| item27 | ,340 | item56 | ,004 | item85 | ,095 |
| item28 | ,275 | item57 | ,234 | item86 | ,180 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item87 | ,228 | item134 | ,055 | item181 | ,348 |
| item88 | ,181 | item135 | ,116 | item182 | ,004 |
| item89 | ,145 | item136 | ,011 | item183 | ,121 |
| item90 | ,006 | item137 | ,243 | item184 | ,016 |
| item91 | ,063 | item138 | ,034 | item185 | ,347 |
| item92 | ,158 | item139 | ,160 | item186 | ,006 |
| item93 | ,107 | item140 | ,007 | item187 | ,004 |
| item94 | ,131 | item141 | ,197 | item188 | ,191 |
| item95 | ,211 | item142 | ,146 | item189 | ,315 |
| item96 | ,016 | item143 | ,378 | item190 | ,089 |
| item97 | ,224 | item144 | ,199 | item191 | ,227 |
| item98 | ,148 | item145 | ,054 | item192 | ,050 |
| item99 | ,078 | item146 | ,057 | item193 | ,061 |
| item100 | ,286 | item147 | ,141 | item194 | ,329 |
| item101 | ,125 | item148 | ,106 | item195 | ,230 |
| item102 | ,309 | item149 | ,001 | item196 | ,242 |
| item103 | ,039 | item150 | ,184 | item197 | ,192 |
| item104 | ,020 | item151 | ,205 | item198 | ,017 |
| item105 | ,052 | item152 | ,228 | item199 | ,032 |
| item106 | ,123 | item153 | ,039 | item200 | ,209 |
| item107 | ,356 | item154 | ,157 | item201 | ,003 |
| item108 | ,166 | item155 | ,149 | item202 | ,283 |
| item109 | ,124 | item156 | ,071 | item203 | ,182 |
| item110 | ,055 | item157 | ,095 | item204 | ,092 |
| item111 | ,114 | item158 | ,010 | item205 | ,179 |
| item112 | ,237 | item159 | ,057 | item206 | ,171 |
| item113 | ,092 | item160 | ,019 | item207 | ,146 |
| item114 | ,019 | item161 | ,072 | item208 | ,103 |
| item115 | ,355 | item162 | ,137 | item209 | ,005 |
| item116 | ,081 | item163 | ,336 | item210 | ,050 |
| item117 | ,001 | item164 | ,168 | item211 | ,034 |
| item118 | ,001 | item165 | ,135 | item212 | ,013 |
| item119 | ,094 | item166 | ,049 | item213 | ,101 |
| item120 | ,058 | item167 | ,042 | item214 | ,271 |
| item121 | ,039 | item168 | ,041 | item215 | ,230 |
| item122 | ,080 | item169 | ,141 | item216 | ,266 |
| item123 | ,409 | item170 | ,007 | item217 | ,327 |
| item124 | ,276 | item171 | ,377 | item218 | ,176 |
| item125 | ,213 | item172 | ,118 | item219 | ,167 |
| item126 | ,117 | item173 | ,114 | item220 | ,083 |
| item127 | ,021 | item174 | ,076 | item221 | ,081 |
| item128 | ,093 | item175 | ,012 | item222 | ,144 |
| item129 | ,096 | item176 | ,077 | item223 | ,296 |
| item130 | ,223 | item177 | ,061 | item224 | ,201 |
| item131 | ,039 | item178 | ,118 | item225 | ,077 |
| item132 | ,017 | item179 | ,119 | item226 | ,153 |
| item133 | ,198 | item180 | ,251 | item227 | ,328 |

| | |
|----------|------|
| Item 228 | ,261 |
|----------|------|

Tabelle 60: Komponentenmatrix (2-FL orthogonal Gruppe 1)

| | Komponente | | | | |
|---------|------------|-------|---------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item227 | -.561 | -.114 | item133 | -.437 | -.087 |
| item189 | ,561 | -.020 | item10 | ,433 | -.184 |
| item223 | ,541 | ,059 | item36 | ,431 | ,082 |
| item185 | ,536 | ,244 | item188 | ,431 | ,073 |
| item75 | -.536 | -.055 | item71 | ,430 | -.075 |
| item202 | ,529 | ,055 | item28 | -.424 | ,308 |
| item48 | ,527 | ,035 | item51 | -.424 | -.095 |
| item181 | ,521 | ,276 | item203 | -.420 | -.076 |
| item68 | ,521 | -.082 | item88 | ,417 | ,086 |
| item216 | ,510 | ,075 | item151 | -.416 | ,177 |
| item228 | -.509 | -.038 | item72 | ,413 | -.018 |
| item17 | ,505 | -.010 | item9 | ,413 | ,206 |
| item194 | -.504 | ,273 | item73 | ,412 | -.103 |
| item65 | ,502 | -.173 | item218 | ,406 | ,105 |
| item163 | ,501 | ,291 | item124 | ,401 | -.339 |
| item196 | -.492 | ,015 | item150 | ,394 | -.170 |
| item214 | ,491 | ,175 | item108 | -.393 | -.110 |
| item112 | ,486 | -.001 | item18 | ,388 | ,021 |
| item57 | -.483 | -.033 | item226 | ,380 | ,092 |
| item115 | -.478 | ,355 | item32 | -.377 | ,297 |
| item215 | -.478 | -.037 | item11 | ,375 | ,073 |
| item191 | -.475 | -.027 | item205 | ,372 | ,202 |
| item152 | ,472 | ,071 | item66 | ,366 | -.054 |
| item195 | -.468 | ,103 | item162 | ,364 | -.070 |
| item14 | ,468 | ,004 | item47 | ,360 | ,140 |
| item52 | -.467 | ,010 | item89 | ,360 | ,126 |
| item83 | -.465 | -.040 | item164 | ,354 | ,207 |
| item171 | -.462 | ,404 | item206 | ,353 | ,214 |
| item27 | -.461 | ,357 | item139 | ,345 | -.203 |
| item69 | ,460 | ,144 | item147 | -.343 | ,153 |
| item13 | ,459 | -.051 | item59 | ,342 | ,152 |
| item217 | -.458 | ,342 | item126 | -.342 | ,005 |
| item200 | -.449 | ,088 | item172 | ,341 | -.035 |
| item15 | ,448 | ,149 | item20 | -.340 | ,095 |
| item224 | ,448 | ,016 | item86 | ,337 | ,256 |
| item77 | ,444 | -.015 | item173 | -.334 | -.043 |
| item197 | -.437 | -.026 | item222 | -.330 | ,187 |
| | | | item29 | -.329 | ,317 |
| | | | item58 | -.324 | -.224 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item79 | -,320 | ,071 | item211 | ,183 | -,013 |
| item93 | ,318 | -,079 | item153 | -,182 | ,074 |
| item213 | -,318 | -,009 | item145 | -,181 | -,145 |
| item101 | -,318 | -,155 | item41 | -,154 | -,146 |
| item207 | -,312 | ,222 | item25 | ,140 | -,112 |
| item142 | -,308 | -,226 | item21 | ,134 | -,052 |
| item80 | -,304 | ,079 | item160 | -,133 | -,033 |
| item204 | -,303 | -,024 | item132 | ,130 | -,001 |
| item94 | ,295 | -,209 | item127 | ,126 | -,073 |
| item82 | -,295 | ,029 | item104 | ,125 | ,068 |
| item169 | -,287 | -,242 | item62 | ,118 | -,050 |
| item221 | ,284 | -,012 | item67 | -,110 | ,041 |
| item70 | ,283 | -,009 | item175 | -,110 | -,001 |
| item220 | ,278 | -,078 | item114 | ,104 | ,090 |
| item8 | -,277 | -,102 | item136 | ,104 | ,017 |
| item225 | ,277 | ,022 | item184 | -,102 | -,078 |
| item148 | ,274 | -,175 | item140 | ,086 | -,004 |
| item53 | ,273 | -,096 | item158 | -,083 | ,054 |
| item174 | -,271 | ,052 | item22 | ,068 | -,017 |
| item64 | ,270 | ,045 | item56 | -,065 | ,004 |
| item35 | -,268 | -,033 | item187 | -,057 | -,034 |
| item178 | -,265 | ,219 | item201 | ,055 | -,011 |
| item176 | ,258 | ,101 | item38 | ,051 | -,018 |
| item19 | -,256 | ,064 | item54 | ,041 | -,004 |
| item109 | ,250 | -,248 | item117 | -,034 | ,007 |
| item55 | -,248 | ,020 | item24 | ,006 | ,005 |
| item190 | ,247 | ,167 | item123 | ,177 | ,614 |
| item33 | -,244 | -,040 | item143 | ,333 | -,516 |
| item120 | -,241 | -,012 | item7 | -,062 | -,498 |
| item122 | -,238 | ,154 | item102 | ,250 | ,497 |
| item91 | ,237 | -,082 | item180 | ,149 | ,478 |
| item146 | -,233 | ,057 | item87 | -,087 | ,469 |
| item156 | ,232 | ,132 | item61 | ,268 | -,462 |
| item193 | -,230 | ,094 | item130 | -,125 | -,455 |
| item42 | -,226 | -,223 | item46 | -,122 | -,445 |
| item105 | ,225 | ,044 | item100 | ,318 | ,430 |
| item134 | -,224 | ,067 | item97 | ,200 | ,429 |
| item99 | ,224 | ,168 | item107 | -,418 | -,426 |
| item31 | -,220 | ,109 | item95 | -,187 | ,420 |
| item39 | ,219 | -,188 | item219 | -,017 | ,408 |
| item49 | ,217 | -,049 | item137 | -,289 | ,399 |
| item110 | -,198 | -,124 | item125 | -,233 | -,398 |
| item121 | -,197 | ,010 | item30 | -,173 | ,385 |
| item44 | ,189 | ,136 | item78 | -,304 | ,377 |
| item84 | -,189 | -,170 | item155 | ,102 | -,373 |
| item12 | ,185 | ,080 | item98 | -,104 | -,371 |
| item60 | ,185 | -,099 | item6 | -,071 | -,370 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item43 | -,065 | -,360 | item192 | ,053 | -,218 |
| item3 | -,075 | -,354 | item116 | ,186 | -,215 |
| item74 | ,275 | -,340 | item16 | ,106 | ,214 |
| item141 | -,298 | ,329 | item50 | ,179 | ,209 |
| item179 | ,105 | ,329 | item40 | -,105 | -,200 |
| item26 | ,138 | -,328 | item103 | ,026 | ,196 |
| item135 | ,097 | -,326 | item2 | ,030 | -,195 |
| item129 | ,020 | ,309 | item161 | -,188 | -,191 |
| item76 | -,287 | ,303 | item159 | ,144 | -,190 |
| item157 | -,065 | ,301 | item167 | ,102 | ,179 |
| item154 | ,268 | ,292 | item131 | -,086 | -,178 |
| item165 | ,230 | -,285 | item168 | ,102 | ,175 |
| item85 | -,124 | -,282 | item210 | -,141 | -,174 |
| item183 | -,206 | -,280 | item138 | ,085 | -,163 |
| item106 | ,212 | ,279 | item37 | -,101 | ,162 |
| item5 | ,068 | -,276 | item199 | ,121 | -,132 |
| item1 | -,076 | -,276 | item23 | ,038 | ,119 |
| item113 | ,129 | ,274 | item198 | -,084 | -,099 |
| item208 | -,170 | ,273 | item96 | -,078 | -,097 |
| item81 | -,136 | ,266 | item212 | -,073 | -,086 |
| item34 | -,220 | ,265 | item170 | -,029 | -,076 |
| item4 | ,204 | ,259 | item90 | -,027 | -,074 |
| item111 | ,227 | -,249 | item186 | -,033 | -,069 |
| item128 | -,193 | -,236 | item209 | -,028 | ,065 |
| item177 | -,093 | -,228 | item182 | -,021 | -,056 |
| item166 | ,002 | ,221 | item149 | ,002 | ,026 |
| item119 | -,214 | ,219 | item118 | -,022 | -,023 |

Tabelle 61: Rotierte Komponentenmatrix (2-FL orthogonal Gruppe 1)

| | Komponente | | | | |
|---------|------------|-------|---------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item171 | -,594 | ,157 | item32 | -,470 | ,099 |
| item115 | -,586 | ,106 | item195 | -,465 | -,116 |
| item194 | -,573 | ,021 | item223 | ,458 | ,293 |
| item27 | -,572 | ,115 | item17 | ,457 | ,216 |
| item217 | -,563 | ,103 | item48 | ,456 | ,265 |
| item143 | ,528 | -,314 | item75 | -,456 | -,287 |
| item65 | ,527 | ,068 | item227 | -,452 | -,352 |
| item28 | -,517 | ,087 | item151 | -,452 | -,026 |
| item189 | ,511 | ,231 | item202 | ,449 | ,284 |
| item124 | ,510 | -,126 | item196 | -,447 | -,205 |
| item68 | ,503 | ,158 | item61 | ,445 | -,295 |
| item10 | ,470 | ,027 | item144 | -,445 | -,024 |
| | | | item200 | -,441 | -,120 |
| | | | item78 | -,440 | ,202 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item228 | -,439 | -,261 | item93 | ,320 | ,070 |
| item112 | ,436 | ,215 | item79 | -,318 | -,079 |
| item137 | -,436 | ,229 | item218 | ,317 | ,274 |
| item29 | -,436 | ,138 | item34 | -,315 | ,140 |
| item13 | ,434 | ,159 | item111 | ,314 | -,122 |
| item150 | ,429 | ,023 | item126 | -,309 | -,147 |
| item216 | ,424 | ,294 | item80 | -,307 | -,064 |
| item52 | -,422 | -,199 | item108 | -,303 | -,273 |
| item71 | ,418 | ,123 | item11 | ,303 | ,232 |
| item57 | -,418 | -,244 | item226 | ,300 | ,252 |
| item14 | ,417 | ,211 | item119 | -,289 | ,101 |
| item73 | ,415 | ,091 | item53 | ,287 | ,035 |
| item191 | -,414 | -,236 | item220 | ,284 | ,054 |
| item141 | -,413 | ,163 | item122 | -,281 | ,032 |
| item215 | -,411 | -,246 | item213 | -,281 | -,149 |
| item77 | ,404 | ,184 | item173 | -,281 | -,187 |
| item139 | ,399 | -,029 | item39 | ,280 | -,071 |
| item83 | -,399 | -,242 | item82 | -,277 | -,105 |
| item74 | ,398 | -,182 | item45 | ,274 | ,266 |
| item224 | ,394 | ,214 | item208 | -,273 | ,169 |
| item76 | -,392 | ,144 | item26 | ,270 | -,232 |
| item152 | ,392 | ,273 | item174 | -,266 | -,074 |
| item197 | -,380 | -,217 | item116 | ,262 | -,110 |
| item222 | -,379 | ,021 | item204 | -,261 | -,156 |
| item72 | ,378 | ,168 | item221 | ,260 | ,116 |
| item207 | -,378 | ,060 | item19 | -,258 | -,056 |
| item147 | -,375 | -,016 | item70 | ,257 | ,118 |
| item94 | ,357 | -,056 | item91 | ,249 | ,032 |
| item162 | ,357 | ,100 | item193 | -,247 | -,018 |
| item95 | -,354 | ,293 | item31 | -,245 | ,000 |
| item188 | ,353 | ,257 | item81 | -,240 | ,178 |
| item133 | -,353 | -,272 | item225 | ,238 | ,142 |
| item66 | ,351 | ,114 | item146 | -,234 | -,052 |
| item36 | ,349 | ,265 | item55 | -,231 | -,092 |
| item69 | ,348 | ,333 | item134 | -,231 | -,040 |
| item20 | -,347 | -,066 | item35 | -,225 | -,148 |
| item203 | -,342 | -,255 | item64 | ,221 | ,160 |
| item18 | ,339 | ,191 | item49 | ,216 | ,052 |
| item51 | -,338 | -,274 | item159 | ,214 | -,107 |
| item88 | ,336 | ,262 | item120 | -,211 | -,118 |
| item15 | ,335 | ,333 | item60 | ,210 | -,006 |
| item178 | -,335 | ,079 | item33 | -,201 | -,144 |
| item109 | ,335 | -,111 | item153 | -,196 | -,015 |
| item165 | ,333 | -,153 | item105 | ,182 | ,139 |
| item30 | -,327 | ,268 | item121 | -,181 | -,078 |
| item148 | ,323 | -,034 | item25 | ,176 | -,038 |
| item172 | ,321 | ,120 | item211 | ,170 | ,070 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item199 | ,167 | -,064 | item58 | -,191 | -,345 |
| item37 | -,163 | ,100 | item169 | -,150 | -,344 |
| item138 | ,148 | -,109 | item183 | -,060 | -,343 |
| item127 | ,145 | -,010 | item164 | ,225 | ,342 |
| item21 | ,143 | ,012 | item179 | -,053 | ,341 |
| item62 | ,128 | ,008 | item142 | -,176 | -,339 |
| item67 | -,117 | -,012 | item4 | ,067 | ,323 |
| item132 | ,117 | ,057 | item85 | ,015 | -,308 |
| item160 | -,104 | -,089 | item92 | ,253 | ,307 |
| item158 | -,098 | ,011 | item113 | -,006 | ,303 |
| item175 | -,098 | -,050 | item42 | -,104 | -,300 |
| item136 | ,086 | ,061 | item128 | -,068 | -,297 |
| item140 | ,079 | ,035 | item155 | ,257 | -,288 |
| item22 | ,068 | ,015 | item59 | ,239 | ,288 |
| item56 | -,060 | -,025 | item47 | ,260 | ,286 |
| item201 | ,054 | ,015 | item129 | -,119 | ,286 |
| item38 | ,054 | ,006 | item1 | ,055 | -,281 |
| item209 | -,054 | ,046 | item101 | -,216 | -,280 |
| item54 | ,038 | ,014 | item89 | ,266 | ,273 |
| item117 | -,033 | -,009 | item50 | ,068 | ,267 |
| item123 | -,115 | ,629 | item190 | ,148 | ,259 |
| item107 | -,185 | -,568 | item161 | -,083 | -,255 |
| item102 | ,003 | ,556 | item99 | ,127 | ,250 |
| item100 | ,094 | ,527 | item135 | ,231 | -,249 |
| item180 | -,079 | ,495 | item177 | ,018 | -,245 |
| item163 | ,320 | ,483 | item157 | -,192 | ,241 |
| item181 | ,344 | ,479 | item16 | -,001 | ,239 |
| item7 | ,166 | -,473 | item84 | -,094 | -,236 |
| item97 | -,011 | ,473 | item40 | -,006 | -,226 |
| item130 | ,091 | -,463 | item156 | ,150 | ,221 |
| item125 | -,032 | -,460 | item210 | -,049 | -,219 |
| item185 | ,372 | ,457 | item5 | ,183 | -,217 |
| item46 | ,088 | -,453 | item8 | -,203 | -,214 |
| item63 | ,188 | ,387 | item145 | -,098 | -,211 |
| item87 | -,286 | ,382 | item44 | ,109 | ,206 |
| item154 | ,111 | ,381 | item167 | ,012 | ,205 |
| item86 | ,188 | ,380 | item176 | ,187 | ,205 |
| item98 | ,072 | -,378 | item168 | ,014 | ,203 |
| item214 | ,362 | ,375 | item41 | -,073 | -,199 |
| item9 | ,279 | ,368 | item166 | -,097 | ,199 |
| item6 | ,101 | -,363 | item110 | -,123 | -,199 |
| item219 | -,197 | ,358 | item131 | ,002 | -,198 |
| item43 | ,102 | -,352 | item103 | -,064 | ,187 |
| item3 | ,090 | -,351 | item192 | ,144 | -,172 |
| item206 | ,222 | ,349 | item2 | ,114 | -,161 |
| item205 | ,244 | ,346 | item12 | ,130 | ,154 |
| item106 | ,066 | ,345 | item114 | ,053 | ,127 |

| | | |
|---------|-------|-------|
| item198 | -,032 | -,126 |
| item23 | -,019 | ,123 |
| item96 | -,027 | -,121 |
| item104 | ,082 | ,117 |
| item184 | -,056 | -,115 |
| item212 | -,027 | -,109 |
| item170 | ,008 | -,081 |

| | | |
|---------|-------|-------|
| item90 | ,009 | -,078 |
| item186 | ,001 | -,077 |
| item182 | ,007 | -,060 |
| item187 | -,036 | -,055 |
| item118 | -,010 | -,031 |
| item149 | -,010 | ,024 |
| item24 | ,004 | ,007 |

Anhang 8: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 1 (schiefwinklig)

Tabelle 62: Erklärte Gesamtvarianz (2-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen |
|------------|---|---------------|--------------|--|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt |
| 1 | 20.705 | 9.081 | 9.081 | 20.115 |
| 2 | 10,043 | 4,405 | 13,486 | 11,256 |

Tabelle 63: Kommunalitäten (2-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|--------|------|--------|------|
| | | item29 | ,209 | item58 | ,155 |
| item1 | ,082 | item30 | ,179 | item59 | ,140 |
| item2 | ,039 | item31 | ,060 | item60 | ,044 |
| item3 | ,131 | item32 | ,230 | item61 | ,285 |
| item4 | ,109 | item33 | ,061 | item62 | ,016 |
| item5 | ,081 | item34 | ,118 | item63 | ,185 |
| item6 | ,142 | item35 | ,073 | item64 | ,075 |
| item7 | ,252 | item36 | ,192 | item65 | ,282 |
| item8 | ,087 | item37 | ,036 | item66 | ,137 |
| item9 | ,213 | item38 | ,003 | item67 | ,014 |
| item10 | ,222 | item39 | ,084 | item68 | ,278 |
| item11 | ,146 | item40 | ,051 | item69 | ,232 |
| item12 | ,041 | item41 | ,045 | item70 | ,080 |
| item13 | ,213 | item42 | ,101 | item71 | ,190 |
| item14 | ,219 | item43 | ,134 | item72 | ,171 |
| item15 | ,223 | item44 | ,055 | item73 | ,180 |
| item16 | ,057 | item45 | ,146 | item74 | ,191 |
| item17 | ,255 | item46 | ,213 | item75 | ,290 |
| item18 | ,151 | item47 | ,150 | item76 | ,174 |
| item19 | ,069 | item48 | ,279 | item77 | ,197 |
| item20 | ,125 | item49 | ,049 | item78 | ,234 |
| item21 | ,021 | item50 | ,076 | item79 | ,107 |
| item22 | ,005 | item51 | ,189 | item80 | ,099 |
| item23 | ,016 | item52 | ,218 | item81 | ,089 |
| item24 | 5,878E-05 | item53 | ,084 | item82 | ,088 |
| item25 | ,032 | item54 | ,002 | item83 | ,218 |
| item26 | ,126 | item55 | ,062 | item84 | ,065 |
| item27 | ,340 | item56 | ,004 | item85 | ,095 |
| item28 | ,275 | item57 | ,234 | item86 | ,180 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item87 | ,228 | item134 | ,055 | item181 | ,348 |
| item88 | ,181 | item135 | ,116 | item182 | ,004 |
| item89 | ,145 | item136 | ,011 | item183 | ,121 |
| item90 | ,006 | item137 | ,243 | item184 | ,016 |
| item91 | ,063 | item138 | ,034 | item185 | ,347 |
| item92 | ,158 | item139 | ,160 | item186 | ,006 |
| item93 | ,107 | item140 | ,007 | item187 | ,004 |
| item94 | ,131 | item141 | ,197 | item188 | ,191 |
| item95 | ,211 | item142 | ,146 | item189 | ,315 |
| item96 | ,016 | item143 | ,378 | item190 | ,089 |
| item97 | ,224 | item144 | ,199 | item191 | ,227 |
| item98 | ,148 | item145 | ,054 | item192 | ,050 |
| item99 | ,078 | item146 | ,057 | item193 | ,061 |
| item100 | ,286 | item147 | ,141 | item194 | ,329 |
| item101 | ,125 | item148 | ,106 | item195 | ,230 |
| item102 | ,309 | item149 | ,001 | item196 | ,242 |
| item103 | ,039 | item150 | ,184 | item197 | ,192 |
| item104 | ,020 | item151 | ,205 | item198 | ,017 |
| item105 | ,052 | item152 | ,228 | item199 | ,032 |
| item106 | ,123 | item153 | ,039 | item200 | ,209 |
| item107 | ,356 | item154 | ,157 | item201 | ,003 |
| item108 | ,166 | item155 | ,149 | item202 | ,283 |
| item109 | ,124 | item156 | ,071 | item203 | ,182 |
| item110 | ,055 | item157 | ,095 | item204 | ,092 |
| item111 | ,114 | item158 | ,010 | item205 | ,179 |
| item112 | ,237 | item159 | ,057 | item206 | ,171 |
| item113 | ,092 | item160 | ,019 | item207 | ,146 |
| item114 | ,019 | item161 | ,072 | item208 | ,103 |
| item115 | ,355 | item162 | ,137 | item209 | ,005 |
| item116 | ,081 | item163 | ,336 | item210 | ,050 |
| item117 | ,001 | item164 | ,168 | item211 | ,034 |
| item118 | ,001 | item165 | ,135 | item212 | ,013 |
| item119 | ,094 | item166 | ,049 | item213 | ,101 |
| item120 | ,058 | item167 | ,042 | item214 | ,271 |
| item121 | ,039 | item168 | ,041 | item215 | ,230 |
| item122 | ,080 | item169 | ,141 | item216 | ,266 |
| item123 | ,409 | item170 | ,007 | item217 | ,327 |
| item124 | ,276 | item171 | ,377 | item218 | ,176 |
| item125 | ,213 | item172 | ,118 | item219 | ,167 |
| item126 | ,117 | item173 | ,114 | item220 | ,083 |
| item127 | ,021 | item174 | ,076 | item221 | ,081 |
| item128 | ,093 | item175 | ,012 | item222 | ,144 |
| item129 | ,096 | item176 | ,077 | item223 | ,296 |
| item130 | ,223 | item177 | ,061 | item224 | ,201 |
| item131 | ,039 | item178 | ,118 | item225 | ,077 |
| item132 | ,017 | item179 | ,119 | item226 | ,153 |
| item133 | ,198 | item180 | ,251 | item227 | ,328 |

| | |
|----------|------|
| Item 228 | ,261 |
|----------|------|

Tabelle 64: Komponentenmatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| | Komponente | | | | |
|---------|------------|-------|---------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item227 | -.561 | -.114 | item36 | ,431 | ,082 |
| item189 | ,561 | -,020 | item188 | ,431 | ,073 |
| item223 | ,541 | ,059 | item71 | ,430 | -,075 |
| item185 | ,536 | ,244 | item28 | -,424 | ,308 |
| item75 | -,536 | -,055 | item51 | -,424 | -,095 |
| item202 | ,529 | ,055 | item203 | -,420 | -,076 |
| item48 | ,527 | ,035 | item88 | ,417 | ,086 |
| item181 | ,521 | ,276 | item151 | -,416 | ,177 |
| item68 | ,521 | -,082 | item72 | ,413 | -,018 |
| item216 | ,510 | ,075 | item9 | ,413 | ,206 |
| item228 | -,509 | -,038 | item73 | ,412 | -,103 |
| item17 | ,505 | -,010 | item144 | -,410 | ,176 |
| item194 | -,504 | ,273 | item218 | ,406 | ,105 |
| item65 | ,502 | -,173 | item124 | ,401 | -,339 |
| item163 | ,501 | ,291 | item150 | ,394 | -,170 |
| item196 | -,492 | ,015 | item108 | -,393 | -,110 |
| item214 | ,491 | ,175 | item18 | ,388 | ,021 |
| item112 | ,486 | -,001 | item226 | ,380 | ,092 |
| item57 | -,483 | -,033 | item32 | -,377 | ,297 |
| item115 | -,478 | ,355 | item11 | ,375 | ,073 |
| item215 | -,478 | -,037 | item205 | ,372 | ,202 |
| item191 | -,475 | -,027 | item66 | ,366 | -,054 |
| item152 | ,472 | ,071 | item162 | ,364 | -,070 |
| item195 | -,468 | ,103 | item45 | ,364 | ,117 |
| item14 | ,468 | ,004 | item92 | ,363 | ,163 |
| item83 | -,465 | -,040 | item47 | ,360 | ,140 |
| item171 | -,462 | ,404 | item164 | ,354 | ,207 |
| item27 | -,461 | ,357 | item139 | ,345 | -,203 |
| item69 | ,460 | ,144 | item147 | -,343 | ,153 |
| item13 | ,459 | -,051 | item59 | ,342 | ,152 |
| item217 | -,458 | ,342 | item126 | -,342 | ,005 |
| item200 | -,449 | ,088 | item172 | ,341 | -,035 |
| item15 | ,448 | ,149 | item63 | ,340 | ,263 |
| item224 | ,448 | ,016 | item20 | -,340 | ,095 |
| item77 | ,444 | -,015 | item86 | ,337 | ,256 |
| item197 | -,437 | -,026 | item173 | -,334 | -,043 |
| item10 | ,433 | -,184 | item222 | -,330 | ,187 |
| | | | item29 | -,329 | ,317 |
| | | | item58 | -,324 | -,224 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item79 | -,320 | ,071 | item211 | ,183 | -,013 |
| item93 | ,318 | -,079 | item153 | -,182 | ,074 |
| item213 | -,318 | -,009 | item145 | -,181 | -,145 |
| item101 | -,318 | -,155 | item41 | -,154 | -,146 |
| item207 | -,312 | ,222 | item25 | ,140 | -,112 |
| item142 | -,308 | -,226 | item21 | ,134 | -,052 |
| item80 | -,304 | ,079 | item160 | -,133 | -,033 |
| item204 | -,303 | -,024 | item132 | ,130 | -,001 |
| item94 | ,295 | -,209 | item127 | ,126 | -,073 |
| item82 | -,295 | ,029 | item104 | ,125 | ,068 |
| item169 | -,287 | -,242 | item62 | ,118 | -,050 |
| item221 | ,284 | -,012 | item67 | -,110 | ,041 |
| item70 | ,283 | -,009 | item175 | -,110 | -,001 |
| item220 | ,278 | -,078 | item114 | ,104 | ,090 |
| item8 | -,277 | -,102 | item136 | ,104 | ,017 |
| item225 | ,277 | ,022 | item184 | -,102 | -,078 |
| item148 | ,274 | -,175 | item140 | ,086 | -,004 |
| item53 | ,273 | -,096 | item158 | -,083 | ,054 |
| item174 | -,271 | ,052 | item22 | ,068 | -,017 |
| item64 | ,270 | ,045 | item56 | -,065 | ,004 |
| item35 | -,268 | -,033 | item187 | -,057 | -,034 |
| item178 | -,265 | ,219 | item201 | ,055 | -,011 |
| item176 | ,258 | ,101 | item38 | ,051 | -,018 |
| item19 | -,256 | ,064 | item54 | ,041 | -,004 |
| item109 | ,250 | -,248 | item117 | -,034 | ,007 |
| item55 | -,248 | ,020 | item24 | ,006 | ,005 |
| item190 | ,247 | ,167 | item123 | ,177 | ,614 |
| item33 | -,244 | -,040 | item143 | ,333 | -,516 |
| item120 | -,241 | -,012 | item7 | -,062 | -,498 |
| item122 | -,238 | ,154 | item102 | ,250 | ,497 |
| item91 | ,237 | -,082 | item180 | ,149 | ,478 |
| item146 | -,233 | ,057 | item87 | -,087 | ,469 |
| item156 | ,232 | ,132 | item61 | ,268 | -,462 |
| item193 | -,230 | ,094 | item130 | -,125 | -,455 |
| item42 | -,226 | -,223 | item46 | -,122 | -,445 |
| item105 | ,225 | ,044 | item100 | ,318 | ,430 |
| item134 | -,224 | ,067 | item97 | ,200 | ,429 |
| item99 | ,224 | ,168 | item107 | -,418 | -,426 |
| item31 | -,220 | ,109 | item95 | -,187 | ,420 |
| item39 | ,219 | -,188 | item219 | -,017 | ,408 |
| item49 | ,217 | -,049 | item137 | -,289 | ,399 |
| item110 | -,198 | -,124 | item125 | -,233 | -,398 |
| item121 | -,197 | ,010 | item30 | -,173 | ,385 |
| item44 | ,189 | ,136 | item78 | -,304 | ,377 |
| item84 | -,189 | -,170 | item155 | ,102 | -,373 |
| item12 | ,185 | ,080 | item98 | -,104 | -,371 |
| item60 | ,185 | -,099 | item6 | -,071 | -,370 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item43 | -,065 | -,360 | item192 | ,053 | -,218 |
| item3 | -,075 | -,354 | item116 | ,186 | -,215 |
| item74 | ,275 | -,340 | item16 | ,106 | ,214 |
| item141 | -,298 | ,329 | item50 | ,179 | ,209 |
| item179 | ,105 | ,329 | item40 | -,105 | -,200 |
| item26 | ,138 | -,328 | item103 | ,026 | ,196 |
| item135 | ,097 | -,326 | item2 | ,030 | -,195 |
| item129 | ,020 | ,309 | item161 | -,188 | -,191 |
| item76 | -,287 | ,303 | item159 | ,144 | -,190 |
| item157 | -,065 | ,301 | item167 | ,102 | ,179 |
| item154 | ,268 | ,292 | item131 | -,086 | -,178 |
| item165 | ,230 | -,285 | item168 | ,102 | ,175 |
| item85 | -,124 | -,282 | item210 | -,141 | -,174 |
| item183 | -,206 | -,280 | item138 | ,085 | -,163 |
| item106 | ,212 | ,279 | item37 | -,101 | ,162 |
| item5 | ,068 | -,276 | item199 | ,121 | -,132 |
| item1 | -,076 | -,276 | item23 | ,038 | ,119 |
| item113 | ,129 | ,274 | item198 | -,084 | -,099 |
| item208 | -,170 | ,273 | item96 | -,078 | -,097 |
| item81 | -,136 | ,266 | item212 | -,073 | -,086 |
| item34 | -,220 | ,265 | item170 | -,029 | -,076 |
| item4 | ,204 | ,259 | item90 | -,027 | -,074 |
| item111 | ,227 | -,249 | item186 | -,033 | -,069 |
| item128 | -,193 | -,236 | item209 | -,028 | ,065 |
| item177 | -,093 | -,228 | item182 | -,021 | -,056 |
| item166 | ,002 | ,221 | item149 | ,002 | ,026 |
| item119 | -,214 | ,219 | item118 | -,022 | -,023 |

Tabelle 65: Mustermatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| | Komponente | | | | |
|---------|------------|-------|---------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item171 | -,575 | ,286 | item143 | ,491 | -,426 |
| item115 | -,573 | ,234 | item75 | -,489 | -,180 |
| item194 | -,570 | ,148 | item48 | ,487 | ,158 |
| item27 | -,558 | ,240 | item202 | ,482 | ,179 |
| item217 | -,550 | ,226 | item17 | ,481 | ,110 |
| item189 | ,538 | ,113 | item195 | -,478 | -,010 |
| item65 | ,534 | -,051 | item10 | ,473 | -,078 |
| item68 | ,521 | ,043 | item196 | -,471 | -,102 |
| item28 | -,506 | ,201 | item228 | -,469 | -,158 |
| item124 | ,495 | -,237 | item112 | ,461 | ,114 |
| item227 | -,493 | -,244 | item32 | -,458 | ,201 |
| item223 | ,492 | ,186 | item216 | ,458 | ,194 |
| | | | item200 | -,455 | -,020 |
| | | | item151 | -,454 | ,075 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item13 | ,452 | ,059 | item226 | ,329 | ,180 |
| item144 | -,448 | ,075 | item93 | ,328 | -,002 |
| item57 | -,446 | -,146 | item79 | -,327 | -,007 |
| item52 | -,445 | -,101 | item126 | -,326 | -,076 |
| item14 | ,442 | ,114 | item178 | -,325 | ,152 |
| item191 | -,441 | -,139 | item109 | ,321 | -,184 |
| item215 | -,440 | -,150 | item9 | ,321 | ,299 |
| item71 | ,432 | ,028 | item148 | ,319 | -,106 |
| item150 | ,431 | -,073 | item165 | ,315 | -,225 |
| item83 | -,427 | -,149 | item80 | -,315 | ,005 |
| item77 | ,425 | ,090 | item45 | ,305 | ,200 |
| item73 | ,425 | -,003 | item173 | -,302 | -,121 |
| item185 | ,425 | ,366 | item111 | ,300 | -,190 |
| item152 | ,423 | ,181 | item213 | -,298 | -,084 |
| item29 | -,419 | ,232 | item89 | ,298 | ,208 |
| item224 | ,419 | ,122 | item34 | -,298 | ,207 |
| item78 | -,416 | ,296 | item47 | ,294 | ,223 |
| item61 | ,411 | -,388 | item53 | ,291 | -,030 |
| item137 | -,409 | ,321 | item220 | ,290 | -,010 |
| item197 | -,405 | -,129 | item82 | -,289 | -,042 |
| item214 | ,405 | ,287 | item92 | ,288 | ,245 |
| item181 | ,400 | ,393 | item204 | -,279 | -,095 |
| item72 | ,397 | ,080 | item122 | -,277 | ,094 |
| item139 | ,395 | -,117 | item119 | -,277 | ,163 |
| item141 | -,394 | ,251 | item174 | -,274 | -,014 |
| item69 | ,387 | ,249 | item221 | ,273 | ,056 |
| item133 | -,384 | -,188 | item59 | ,273 | ,229 |
| item188 | ,383 | ,173 | item39 | ,271 | -,132 |
| item36 | ,380 | ,182 | item70 | ,271 | ,059 |
| item147 | -,377 | ,068 | item19 | -,264 | ,002 |
| item74 | ,376 | -,267 | item225 | ,255 | ,086 |
| item222 | -,376 | ,105 | item208 | -,253 | ,226 |
| item76 | -,374 | ,228 | item91 | ,252 | -,024 |
| item15 | ,374 | ,252 | item193 | -,249 | ,037 |
| item203 | -,371 | -,174 | item116 | ,249 | -,166 |
| item207 | -,370 | ,143 | item101 | -,248 | -,226 |
| item51 | -,370 | -,193 | item31 | -,245 | ,055 |
| item162 | ,368 | ,018 | item35 | -,242 | -,095 |
| item88 | ,366 | ,182 | item55 | -,242 | -,039 |
| item66 | ,364 | ,034 | item64 | ,240 | ,108 |
| item18 | ,360 | ,112 | item146 | -,239 | ,001 |
| item20 | -,354 | ,012 | item134 | -,235 | ,012 |
| item94 | ,351 | -,134 | item8 | -,227 | -,165 |
| item218 | ,349 | ,198 | item120 | -,224 | -,069 |
| item172 | ,335 | ,047 | item49 | ,222 | ,003 |
| item108 | -,335 | -,200 | item33 | -,218 | -,097 |
| item11 | ,330 | ,160 | item176 | ,210 | ,160 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item60 | ,209 | -,053 | item63 | ,233 | ,338 |
| item159 | ,201 | -,152 | item30 | -,295 | ,336 |
| item105 | ,198 | ,096 | item86 | ,232 | ,330 |
| item153 | -,197 | ,029 | item106 | ,106 | ,323 |
| item121 | -,190 | -,036 | item183 | -,100 | -,323 |
| item211 | ,178 | ,030 | item129 | -,086 | ,307 |
| item25 | ,171 | -,076 | item85 | -,021 | -,305 |
| item199 | ,159 | -,100 | item169 | -,190 | -,304 |
| item37 | -,151 | ,135 | item4 | ,105 | ,302 |
| item12 | ,148 | ,122 | item113 | ,029 | ,298 |
| item21 | ,144 | -,020 | item135 | ,202 | -,296 |
| item127 | ,144 | -,042 | item58 | -,231 | -,295 |
| item62 | ,129 | -,021 | item142 | -,215 | -,294 |
| item132 | ,123 | ,030 | item206 | ,262 | ,293 |
| item67 | -,118 | ,014 | item26 | ,242 | -,287 |
| item160 | -,115 | -,064 | item1 | ,022 | -,287 |
| item175 | -,103 | -,027 | item164 | ,265 | ,286 |
| item158 | -,097 | ,033 | item205 | ,284 | ,285 |
| item136 | ,093 | ,041 | item157 | -,164 | ,279 |
| item140 | ,083 | ,016 | item128 | -,102 | -,277 |
| item22 | ,070 | ,000 | item42 | -,139 | -,271 |
| item56 | -,062 | -,011 | item5 | ,158 | -,254 |
| item201 | ,056 | ,003 | item50 | ,099 | ,246 |
| item38 | ,055 | -,006 | item177 | -,011 | -,245 |
| item54 | ,040 | ,006 | item16 | ,027 | ,235 |
| item117 | -,034 | -,001 | item161 | -,113 | -,231 |
| item123 | -,041 | ,643 | item81 | -,219 | ,228 |
| item102 | ,068 | ,545 | item190 | ,178 | ,222 |
| item107 | -,251 | -,515 | item40 | -,032 | -,220 |
| item180 | -,021 | ,503 | item166 | -,074 | ,217 |
| item7 | ,110 | -,501 | item99 | ,156 | ,217 |
| item100 | ,155 | ,496 | item84 | -,121 | -,211 |
| item130 | ,036 | -,474 | item210 | -,074 | -,204 |
| item97 | ,044 | ,467 | item192 | ,124 | -,200 |
| item46 | ,035 | -,464 | item167 | ,036 | ,199 |
| item125 | -,086 | -,444 | item103 | -,042 | ,198 |
| item87 | -,241 | ,438 | item168 | ,038 | ,196 |
| item163 | ,376 | ,403 | item131 | -,021 | -,194 |
| item219 | -,155 | ,395 | item145 | -,123 | -,185 |
| item98 | ,028 | -,387 | item156 | ,175 | ,184 |
| item6 | ,059 | -,379 | item2 | ,095 | -,183 |
| item43 | ,060 | -,368 | item41 | -,096 | -,179 |
| item95 | -,320 | ,366 | item44 | ,133 | ,178 |
| item3 | ,049 | -,364 | item110 | -,146 | -,168 |
| item154 | ,155 | ,349 | item138 | ,136 | -,139 |
| item179 | -,013 | ,346 | item23 | -,005 | ,125 |
| item155 | ,223 | -,340 | item198 | -,046 | -,116 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item96 | -,041 | -,113 | item186 | -,008 | -,076 |
| item114 | ,068 | ,112 | item182 | ,000 | -,060 |
| item212 | -,040 | -,101 | item209 | -,048 | ,057 |
| item184 | -,070 | -,100 | item187 | -,043 | -,046 |
| item104 | ,096 | ,096 | item118 | -,013 | -,028 |
| item170 | -,002 | -,081 | item149 | -,007 | ,026 |
| item90 | ,000 | -,079 | item24 | ,004 | ,006 |

Tabelle 66: Strukturmatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 1)

| | Komponente | | | | |
|---------|------------|-------|---------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item194 | -,554 | ,087 | item83 | -,443 | -,195 |
| item189 | ,550 | ,170 | item152 | ,442 | ,226 |
| item115 | -,548 | ,173 | item181 | ,441 | ,436 |
| item171 | -,544 | ,225 | item144 | -,440 | ,027 |
| item27 | -,532 | ,181 | item32 | -,436 | ,153 |
| item65 | ,529 | ,006 | item214 | ,436 | ,330 |
| item217 | -,526 | ,168 | item71 | ,435 | ,074 |
| item68 | ,526 | ,099 | item77 | ,435 | ,135 |
| item227 | -,519 | -,297 | item224 | ,432 | ,166 |
| item223 | ,512 | ,238 | item73 | ,425 | ,042 |
| item75 | -,508 | -,232 | item150 | ,423 | -,027 |
| item48 | ,504 | ,210 | item197 | -,419 | -,172 |
| item202 | ,501 | ,230 | item69 | ,413 | ,290 |
| item17 | ,493 | ,161 | item72 | ,406 | ,123 |
| item228 | -,486 | -,208 | item133 | -,404 | -,229 |
| item28 | -,485 | ,147 | item188 | ,401 | ,214 |
| item196 | -,482 | -,152 | item15 | ,401 | ,291 |
| item195 | -,479 | -,061 | item36 | ,399 | ,223 |
| item216 | ,478 | ,243 | item29 | -,394 | ,188 |
| item112 | ,473 | ,163 | item51 | -,390 | -,233 |
| item124 | ,469 | -,184 | item203 | -,390 | -,213 |
| item10 | ,464 | -,027 | item88 | ,385 | ,221 |
| item185 | ,464 | ,411 | item78 | -,384 | ,252 |
| item57 | -,462 | -,194 | item139 | ,383 | -,075 |
| item13 | ,458 | ,107 | item137 | -,375 | ,278 |
| item200 | -,457 | -,068 | item18 | ,372 | ,150 |
| item52 | -,456 | -,148 | item162 | ,370 | ,057 |
| item191 | -,456 | -,186 | item218 | ,370 | ,235 |
| item215 | -,455 | -,196 | item147 | -,369 | ,028 |
| item14 | ,454 | ,161 | item61 | ,369 | -,344 |
| item151 | -,446 | ,027 | item66 | ,368 | ,073 |
| item143 | ,446 | -,373 | item141 | -,367 | ,209 |
| | | | item222 | -,365 | ,065 |
| | | | item108 | -,356 | -,236 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item207 | -,355 | ,104 | item134 | -,234 | -,013 |
| item9 | ,353 | ,333 | item120 | -,231 | -,093 |
| item20 | -,353 | -,026 | item116 | ,231 | -,140 |
| item76 | -,350 | ,188 | item208 | -,229 | ,199 |
| item226 | ,348 | ,215 | item33 | -,228 | -,120 |
| item74 | ,348 | -,227 | item176 | ,227 | ,182 |
| item11 | ,347 | ,195 | item49 | ,222 | ,027 |
| item172 | ,340 | ,082 | item105 | ,208 | ,117 |
| item94 | ,336 | -,097 | item60 | ,203 | -,031 |
| item126 | -,334 | -,110 | item153 | -,194 | ,008 |
| item93 | ,328 | ,033 | item121 | -,194 | -,057 |
| item79 | -,328 | -,041 | item159 | ,185 | -,131 |
| item45 | ,326 | ,233 | item211 | ,181 | ,049 |
| item89 | ,320 | ,240 | item25 | ,163 | -,058 |
| item47 | ,317 | ,254 | item12 | ,161 | ,138 |
| item173 | -,315 | -,153 | item199 | ,148 | -,083 |
| item92 | ,314 | ,275 | item21 | ,142 | -,004 |
| item80 | -,314 | -,028 | item127 | ,139 | -,027 |
| item178 | -,309 | ,117 | item37 | -,136 | ,118 |
| item148 | ,308 | -,072 | item132 | ,126 | ,043 |
| item213 | -,307 | -,115 | item62 | ,126 | -,007 |
| item109 | ,302 | -,149 | item160 | -,122 | -,076 |
| item59 | ,297 | ,258 | item67 | -,117 | ,002 |
| item82 | -,294 | -,072 | item175 | -,106 | -,038 |
| item165 | ,291 | -,191 | item136 | ,097 | ,051 |
| item220 | ,289 | ,021 | item158 | -,093 | ,023 |
| item204 | -,289 | -,125 | item140 | ,085 | ,025 |
| item53 | ,288 | ,001 | item22 | ,070 | ,007 |
| item111 | ,279 | -,158 | item56 | -,064 | -,018 |
| item221 | ,279 | ,085 | item201 | ,056 | ,009 |
| item70 | ,277 | ,087 | item38 | ,054 | ,000 |
| item34 | -,276 | ,175 | item54 | ,041 | ,010 |
| item174 | -,276 | -,043 | item117 | -,034 | -,005 |
| item101 | -,272 | -,253 | item123 | ,027 | ,638 |
| item122 | -,267 | ,065 | item102 | ,126 | ,552 |
| item225 | ,264 | ,114 | item107 | -,306 | -,542 |
| item19 | -,264 | -,026 | item100 | ,208 | ,512 |
| item119 | -,259 | ,134 | item180 | ,032 | ,501 |
| item39 | ,257 | -,103 | item7 | ,057 | -,489 |
| item35 | -,252 | -,121 | item97 | ,094 | ,471 |
| item64 | ,251 | ,134 | item130 | -,014 | -,470 |
| item91 | ,250 | ,003 | item46 | -,014 | -,461 |
| item55 | -,246 | -,065 | item125 | -,133 | -,453 |
| item193 | -,245 | ,011 | item163 | ,419 | ,443 |
| item8 | -,245 | -,189 | item87 | -,195 | ,413 |
| item146 | -,239 | -,025 | item98 | -,014 | -,384 |
| item31 | -,239 | ,029 | item219 | -,113 | ,379 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item6 | ,018 | -,372 | item99 | ,179 | ,233 |
| item154 | ,192 | ,366 | item84 | -,144 | -,224 |
| item63 | ,269 | ,363 | item40 | -,056 | -,223 |
| item43 | ,021 | -,361 | item210 | -,096 | -,212 |
| item3 | ,010 | -,359 | item166 | -,050 | ,209 |
| item86 | ,268 | ,355 | item81 | -,195 | ,205 |
| item179 | ,024 | ,345 | item167 | ,057 | ,203 |
| item106 | ,141 | ,335 | item156 | ,195 | ,202 |
| item183 | -,135 | -,333 | item168 | ,058 | ,200 |
| item95 | -,281 | ,332 | item145 | -,142 | -,198 |
| item169 | -,222 | -,324 | item131 | -,042 | -,196 |
| item206 | ,293 | ,321 | item103 | -,021 | ,193 |
| item58 | -,263 | -,320 | item44 | ,152 | ,192 |
| item142 | -,247 | -,316 | item41 | -,115 | -,190 |
| item155 | ,187 | -,316 | item192 | ,102 | -,187 |
| item205 | ,314 | ,315 | item110 | -,163 | -,183 |
| item164 | ,295 | ,314 | item2 | ,075 | -,173 |
| item4 | ,137 | ,313 | item138 | ,121 | -,125 |
| item85 | -,054 | -,308 | item23 | ,009 | ,125 |
| item30 | -,259 | ,304 | item198 | -,059 | -,121 |
| item113 | ,061 | ,301 | item114 | ,080 | ,120 |
| item129 | -,053 | ,298 | item96 | -,053 | -,118 |
| item128 | -,132 | -,287 | item184 | -,081 | -,108 |
| item42 | -,168 | -,286 | item104 | ,106 | ,106 |
| item1 | -,009 | -,285 | item212 | -,051 | -,105 |
| item135 | ,171 | -,274 | item170 | -,010 | -,081 |
| item26 | ,212 | -,262 | item90 | -,009 | -,079 |
| item157 | -,134 | ,262 | item186 | -,016 | -,076 |
| item50 | ,125 | ,257 | item182 | -,007 | -,060 |
| item177 | -,037 | -,246 | item209 | -,042 | ,052 |
| item161 | -,137 | -,243 | item187 | -,048 | -,051 |
| item190 | ,201 | ,241 | item118 | -,016 | -,029 |
| item16 | ,052 | ,237 | item149 | -,004 | ,025 |
| item5 | ,131 | -,237 | item24 | ,005 | ,006 |

Anhang 9: Faktorenanalyse der Itemgruppe 2

Abbildung 10: Screeplot der Itemgruppe 2

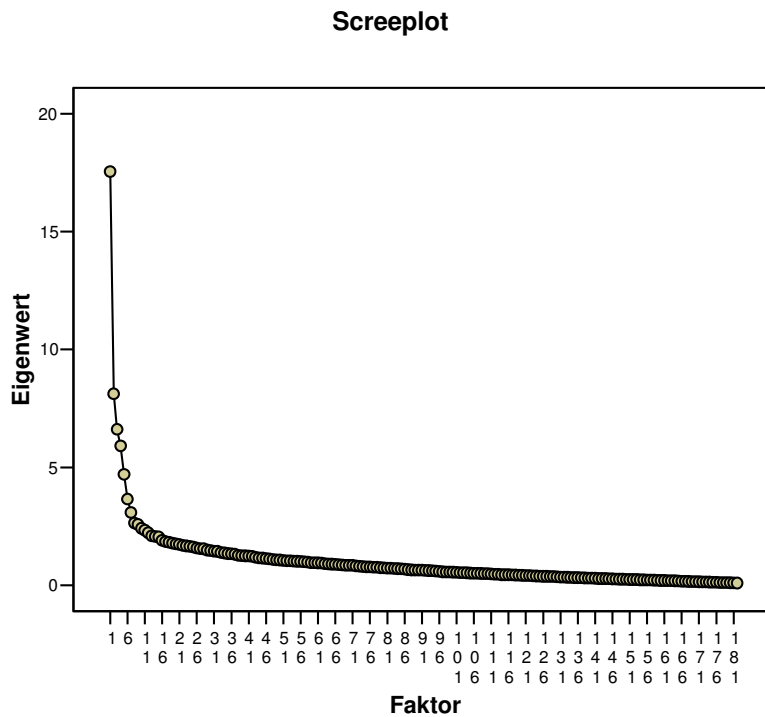


Tabelle 67: Erklärte Gesamtvarianz der Itemgruppe 2

| Komponente | Anfängliche Eigenwerte | | | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen | | |
|------------|------------------------|---------------|--------------|--|---------------|--------------|---|---------------|--------------|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % |
| 1 | 17,551 | 9,643 | 9,643 | 17,551 | 9,643 | 9,643 | 8,312 | 4,567 | 4,567 |
| 2 | 8,120 | 4,462 | 14,105 | 8,120 | 4,462 | 14,105 | 7,466 | 4,102 | 8,669 |
| 3 | 6,614 | 3,634 | 17,739 | 6,614 | 3,634 | 17,739 | 7,319 | 4,022 | 12,691 |
| 4 | 5,913 | 3,249 | 20,988 | 5,913 | 3,249 | 20,988 | 6,708 | 3,686 | 16,376 |
| 5 | 4,704 | 2,585 | 23,573 | 4,704 | 2,585 | 23,573 | 6,672 | 3,666 | 20,042 |
| 6 | 3,652 | 2,007 | 25,579 | 3,652 | 2,007 | 25,579 | 5,459 | 2,999 | 23,042 |
| 7 | 3,084 | 1,694 | 27,274 | 3,084 | 1,694 | 27,274 | 4,457 | 2,449 | 25,491 |
| 8 | 2,640 | 1,451 | 28,724 | 2,640 | 1,451 | 28,724 | 4,119 | 2,263 | 27,754 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| 9 | 2,574 | 1,414 | 30,138 | 2,574 | 1,414 | 30,138 | 3,388 | 1,861 | 29,616 |
| 10 | 2,413 | 1,326 | 31,464 | 2,413 | 1,326 | 31,464 | 3,365 | 1,849 | 31,464 |
| 11 | 2,333 | 1,282 | 32,746 | | | | | | |
| 12 | 2,222 | 1,221 | 33,967 | | | | | | |
| 13 | 2,094 | 1,150 | 35,117 | | | | | | |
| 14 | 2,064 | 1,134 | 36,251 | | | | | | |
| 15 | 2,048 | 1,125 | 37,376 | | | | | | |
| 16 | 1,905 | 1,047 | 38,423 | | | | | | |
| 17 | 1,853 | 1,018 | 39,441 | | | | | | |
| 18 | 1,824 | 1,002 | 40,443 | | | | | | |
| 19 | 1,782 | ,979 | 41,422 | | | | | | |
| 20 | 1,750 | ,961 | 42,383 | | | | | | |
| 21 | 1,729 | ,950 | 43,333 | | | | | | |
| 22 | 1,683 | ,925 | 44,258 | | | | | | |
| 23 | 1,665 | ,915 | 45,173 | | | | | | |
| 24 | 1,648 | ,905 | 46,078 | | | | | | |
| 25 | 1,623 | ,892 | 46,970 | | | | | | |
| 26 | 1,575 | ,865 | 47,835 | | | | | | |
| 27 | 1,554 | ,854 | 48,688 | | | | | | |
| 28 | 1,543 | ,848 | 49,536 | | | | | | |
| 29 | 1,488 | ,818 | 50,354 | | | | | | |
| 30 | 1,468 | ,806 | 51,161 | | | | | | |
| 31 | 1,443 | ,793 | 51,954 | | | | | | |
| 32 | 1,434 | ,788 | 52,741 | | | | | | |
| 33 | 1,385 | ,761 | 53,502 | | | | | | |
| 34 | 1,367 | ,751 | 54,253 | | | | | | |
| 35 | 1,341 | ,737 | 54,990 | | | | | | |
| 36 | 1,328 | ,730 | 55,720 | | | | | | |
| 37 | 1,311 | ,720 | 56,440 | | | | | | |
| 38 | 1,268 | ,697 | 57,137 | | | | | | |
| 39 | 1,250 | ,687 | 57,824 | | | | | | |
| 40 | 1,246 | ,684 | 58,508 | | | | | | |
| 41 | 1,237 | ,680 | 59,188 | | | | | | |
| 42 | 1,224 | ,672 | 59,861 | | | | | | |
| 43 | 1,184 | ,651 | 60,511 | | | | | | |
| 44 | 1,159 | ,637 | 61,148 | | | | | | |
| 45 | 1,150 | ,632 | 61,780 | | | | | | |
| 46 | 1,133 | ,623 | 62,403 | | | | | | |
| 47 | 1,113 | ,611 | 63,014 | | | | | | |
| 48 | 1,089 | ,599 | 63,613 | | | | | | |
| 49 | 1,070 | ,588 | 64,200 | | | | | | |
| 50 | 1,067 | ,586 | 64,787 | | | | | | |
| 51 | 1,052 | ,578 | 65,365 | | | | | | |
| 52 | 1,037 | ,570 | 65,934 | | | | | | |
| 53 | 1,033 | ,568 | 66,502 | | | | | | |
| 54 | 1,016 | ,558 | 67,061 | | | | | | |
| 55 | 1,012 | ,556 | 67,617 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|------|--------|--|--|--|--|--|
| 56 | 1,005 | ,552 | 68,169 | | | | | |
| 57 | ,991 | ,545 | 68,713 | | | | | |
| 58 | ,977 | ,537 | 69,250 | | | | | |
| 59 | ,955 | ,525 | 69,775 | | | | | |
| 60 | ,952 | ,523 | 70,298 | | | | | |
| 61 | ,944 | ,519 | 70,817 | | | | | |
| 62 | ,940 | ,516 | 71,333 | | | | | |
| 63 | ,911 | ,501 | 71,834 | | | | | |
| 64 | ,901 | ,495 | 72,329 | | | | | |
| 65 | ,892 | ,490 | 72,819 | | | | | |
| 66 | ,878 | ,483 | 73,302 | | | | | |
| 67 | ,868 | ,477 | 73,779 | | | | | |
| 68 | ,857 | ,471 | 74,249 | | | | | |
| 69 | ,847 | ,466 | 74,715 | | | | | |
| 70 | ,840 | ,461 | 75,176 | | | | | |
| 71 | ,838 | ,460 | 75,637 | | | | | |
| 72 | ,816 | ,448 | 76,085 | | | | | |
| 73 | ,803 | ,441 | 76,526 | | | | | |
| 74 | ,790 | ,434 | 76,960 | | | | | |
| 75 | ,779 | ,428 | 77,388 | | | | | |
| 76 | ,773 | ,425 | 77,813 | | | | | |
| 77 | ,761 | ,418 | 78,231 | | | | | |
| 78 | ,757 | ,416 | 78,647 | | | | | |
| 79 | ,740 | ,406 | 79,053 | | | | | |
| 80 | ,735 | ,404 | 79,457 | | | | | |
| 81 | ,725 | ,398 | 79,855 | | | | | |
| 82 | ,724 | ,398 | 80,253 | | | | | |
| 83 | ,708 | ,389 | 80,642 | | | | | |
| 84 | ,699 | ,384 | 81,027 | | | | | |
| 85 | ,691 | ,380 | 81,407 | | | | | |
| 86 | ,684 | ,376 | 81,782 | | | | | |
| 87 | ,658 | ,362 | 82,144 | | | | | |
| 88 | ,647 | ,355 | 82,499 | | | | | |
| 89 | ,640 | ,352 | 82,851 | | | | | |
| 90 | ,639 | ,351 | 83,202 | | | | | |
| 91 | ,634 | ,348 | 83,550 | | | | | |
| 92 | ,624 | ,343 | 83,893 | | | | | |
| 93 | ,617 | ,339 | 84,232 | | | | | |
| 94 | ,611 | ,336 | 84,568 | | | | | |
| 95 | ,601 | ,330 | 84,899 | | | | | |
| 96 | ,584 | ,321 | 85,220 | | | | | |
| 97 | ,567 | ,311 | 85,531 | | | | | |
| 98 | ,562 | ,309 | 85,840 | | | | | |
| 99 | ,558 | ,306 | 86,146 | | | | | |
| 100 | ,552 | ,303 | 86,449 | | | | | |
| 101 | ,543 | ,298 | 86,748 | | | | | |
| 102 | ,533 | ,293 | 87,041 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------|------|--------|--|--|--|--|--|
| 103 | ,531 | ,292 | 87,332 | | | | | |
| 104 | ,527 | ,290 | 87,622 | | | | | |
| 105 | ,513 | ,282 | 87,904 | | | | | |
| 106 | ,506 | ,278 | 88,182 | | | | | |
| 107 | ,502 | ,276 | 88,458 | | | | | |
| 108 | ,496 | ,273 | 88,730 | | | | | |
| 109 | ,491 | ,270 | 89,000 | | | | | |
| 110 | ,489 | ,269 | 89,268 | | | | | |
| 111 | ,477 | ,262 | 89,530 | | | | | |
| 112 | ,467 | ,256 | 89,787 | | | | | |
| 113 | ,461 | ,253 | 90,040 | | | | | |
| 114 | ,444 | ,244 | 90,284 | | | | | |
| 115 | ,441 | ,242 | 90,526 | | | | | |
| 116 | ,440 | ,242 | 90,768 | | | | | |
| 117 | ,438 | ,241 | 91,008 | | | | | |
| 118 | ,428 | ,235 | 91,243 | | | | | |
| 119 | ,423 | ,232 | 91,476 | | | | | |
| 120 | ,416 | ,228 | 91,704 | | | | | |
| 121 | ,409 | ,225 | 91,929 | | | | | |
| 122 | ,407 | ,224 | 92,152 | | | | | |
| 123 | ,397 | ,218 | 92,371 | | | | | |
| 124 | ,389 | ,214 | 92,584 | | | | | |
| 125 | ,384 | ,211 | 92,795 | | | | | |
| 126 | ,374 | ,206 | 93,001 | | | | | |
| 127 | ,372 | ,204 | 93,205 | | | | | |
| 128 | ,370 | ,203 | 93,409 | | | | | |
| 129 | ,369 | ,203 | 93,611 | | | | | |
| 130 | ,353 | ,194 | 93,805 | | | | | |
| 131 | ,343 | ,188 | 93,994 | | | | | |
| 132 | ,339 | ,186 | 94,180 | | | | | |
| 133 | ,331 | ,182 | 94,362 | | | | | |
| 134 | ,327 | ,180 | 94,541 | | | | | |
| 135 | ,319 | ,175 | 94,717 | | | | | |
| 136 | ,317 | ,174 | 94,891 | | | | | |
| 137 | ,314 | ,173 | 95,064 | | | | | |
| 138 | ,307 | ,169 | 95,232 | | | | | |
| 139 | ,302 | ,166 | 95,398 | | | | | |
| 140 | ,301 | ,166 | 95,564 | | | | | |
| 141 | ,293 | ,161 | 95,725 | | | | | |
| 142 | ,281 | ,155 | 95,879 | | | | | |
| 143 | ,278 | ,153 | 96,032 | | | | | |
| 144 | ,277 | ,152 | 96,184 | | | | | |
| 145 | ,271 | ,149 | 96,333 | | | | | |
| 146 | ,264 | ,145 | 96,478 | | | | | |
| 147 | ,261 | ,143 | 96,621 | | | | | |
| 148 | ,255 | ,140 | 96,762 | | | | | |
| 149 | ,250 | ,137 | 96,899 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------|------|---------|--|--|--|--|--|
| 150 | ,243 | ,134 | 97,033 | | | | | |
| 151 | ,241 | ,133 | 97,165 | | | | | |
| 152 | ,239 | ,132 | 97,297 | | | | | |
| 153 | ,237 | ,130 | 97,427 | | | | | |
| 154 | ,228 | ,125 | 97,552 | | | | | |
| 155 | ,226 | ,124 | 97,676 | | | | | |
| 156 | ,218 | ,120 | 97,796 | | | | | |
| 157 | ,215 | ,118 | 97,915 | | | | | |
| 158 | ,212 | ,117 | 98,031 | | | | | |
| 159 | ,206 | ,113 | 98,145 | | | | | |
| 160 | ,199 | ,109 | 98,254 | | | | | |
| 161 | ,196 | ,108 | 98,361 | | | | | |
| 162 | ,193 | ,106 | 98,467 | | | | | |
| 163 | ,190 | ,104 | 98,572 | | | | | |
| 164 | ,184 | ,101 | 98,673 | | | | | |
| 165 | ,180 | ,099 | 98,772 | | | | | |
| 166 | ,168 | ,092 | 98,864 | | | | | |
| 167 | ,167 | ,092 | 98,956 | | | | | |
| 168 | ,159 | ,087 | 99,043 | | | | | |
| 169 | ,157 | ,086 | 99,129 | | | | | |
| 170 | ,150 | ,083 | 99,212 | | | | | |
| 171 | ,147 | ,081 | 99,292 | | | | | |
| 172 | ,142 | ,078 | 99,371 | | | | | |
| 173 | ,137 | ,075 | 99,446 | | | | | |
| 174 | ,133 | ,073 | 99,519 | | | | | |
| 175 | ,126 | ,069 | 99,589 | | | | | |
| 176 | ,122 | ,067 | 99,656 | | | | | |
| 177 | ,115 | ,063 | 99,719 | | | | | |
| 178 | ,111 | ,061 | 99,780 | | | | | |
| 179 | ,108 | ,059 | 99,839 | | | | | |
| 180 | ,103 | ,057 | 99,896 | | | | | |
| 181 | ,097 | ,054 | 99,949 | | | | | |
| 182 | ,092 | ,051 | 100,000 | | | | | |

Anhang 10: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (orthogonal)

Tabelle 68: Erklärte Gesamtvarianz (4-FL orthogonal Gruppe 2)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen | | |
|------------|---|---------------|--------------|---|---------------|--------------|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % |
| 1 | 17.551 | 9.643 | 9.643 | 11.899 | 6.538 | 6.538 |
| 2 | 8,120 | 4,462 | 14,105 | 11,244 | 6,178 | 12,716 |
| 3 | 6,614 | 3,634 | 17,739 | 8,744 | 4,804 | 17,520 |
| 4 | 5,913 | 3,249 | 20,988 | 6,311 | 3,468 | 20,988 |

Tabelle 69: Kommunalitäten (4-FL orthogonal Gruppe 2)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|--------|------|---------|------|
| | | item73 | ,245 | item100 | ,385 |
| item47 | ,190 | item74 | ,279 | item101 | ,302 |
| item48 | ,314 | item75 | ,321 | item102 | ,349 |
| item49 | ,153 | item76 | ,216 | item103 | ,048 |
| item50 | ,131 | item77 | ,229 | item104 | ,051 |
| item51 | ,201 | item78 | ,251 | item105 | ,072 |
| item52 | ,321 | item79 | ,174 | item106 | ,139 |
| item53 | ,152 | item80 | ,167 | item107 | ,413 |
| item54 | ,017 | item81 | ,119 | item108 | ,238 |
| item55 | ,110 | item82 | ,249 | item109 | ,177 |
| item56 | ,010 | item83 | ,248 | item110 | ,265 |
| item57 | ,336 | item84 | ,167 | item111 | ,103 |
| item58 | ,160 | item85 | ,205 | item112 | ,276 |
| item59 | ,221 | item86 | ,248 | item113 | ,122 |
| item60 | ,142 | item87 | ,280 | item114 | ,138 |
| item61 | ,369 | item88 | ,345 | item115 | ,400 |
| item62 | ,078 | item89 | ,218 | item116 | ,104 |
| item63 | ,260 | item90 | ,031 | item117 | ,053 |
| item64 | ,143 | item91 | ,107 | item118 | ,077 |
| item65 | ,327 | item92 | ,275 | item119 | ,209 |
| item66 | ,167 | item93 | ,211 | item120 | ,085 |
| item67 | ,117 | item94 | ,205 | item121 | ,042 |
| item68 | ,298 | item95 | ,233 | item122 | ,151 |
| item69 | ,300 | item96 | ,049 | item123 | ,465 |
| item70 | ,103 | item97 | ,310 | item124 | ,283 |
| item71 | ,219 | item98 | ,193 | item125 | ,273 |
| item72 | ,197 | item99 | ,140 | item126 | ,267 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item127 | ,111 | item161 | ,126 | item195 | ,322 |
| item128 | ,223 | item162 | ,289 | item196 | ,358 |
| item129 | ,113 | item163 | ,388 | item197 | ,322 |
| item130 | ,333 | item164 | ,203 | item198 | ,134 |
| item131 | ,200 | item165 | ,238 | item199 | ,056 |
| item132 | ,051 | item166 | ,207 | item200 | ,325 |
| item133 | ,238 | item167 | ,065 | item201 | ,021 |
| item134 | ,099 | item168 | ,049 | item202 | ,409 |
| item135 | ,147 | item169 | ,184 | item203 | ,415 |
| item136 | ,118 | item170 | ,047 | item204 | ,179 |
| item137 | ,336 | item171 | ,475 | item205 | ,287 |
| item138 | ,124 | item172 | ,270 | item206 | ,241 |
| item139 | ,251 | item173 | ,195 | item207 | ,170 |
| item140 | ,048 | item174 | ,095 | item208 | ,143 |
| item141 | ,274 | item175 | ,059 | item209 | ,118 |
| item142 | ,255 | item176 | ,150 | item210 | ,083 |
| item143 | ,447 | item177 | ,289 | item211 | ,098 |
| item144 | ,258 | item178 | ,219 | item212 | ,190 |
| item145 | ,299 | item179 | ,135 | item213 | ,321 |
| item146 | ,163 | item180 | ,279 | item214 | ,440 |
| item147 | ,148 | item181 | ,382 | item215 | ,417 |
| item148 | ,127 | item182 | ,043 | item216 | ,415 |
| item149 | ,157 | item183 | ,224 | item217 | ,377 |
| item150 | ,337 | item184 | ,036 | item218 | ,274 |
| item151 | ,225 | item185 | ,437 | item219 | ,196 |
| item152 | ,294 | item186 | ,046 | item220 | ,214 |
| item153 | ,094 | item187 | ,197 | item221 | ,199 |
| item154 | ,202 | item188 | ,192 | item222 | ,155 |
| item155 | ,153 | item189 | ,364 | item223 | ,455 |
| item156 | ,111 | item190 | ,156 | item224 | ,221 |
| item157 | ,122 | item191 | ,327 | item225 | ,122 |
| item158 | ,133 | item192 | ,087 | item226 | ,233 |
| item159 | ,081 | item193 | ,131 | item227 | ,418 |
| item160 | ,083 | item194 | ,339 | item228 | ,359 |

Tabelle 70: Komponentenmatrix (4-FL orthogonal Gruppe 2)

| | Komponente | | | |
|---------|------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| item227 | -.585 | -.131 | -.143 | .193 |
| item223 | .564 | .111 | .352 | -.027 |
| item185 | .560 | .276 | .203 | .077 |
| item202 | .550 | .102 | .309 | -.019 |
| item75 | -.549 | -.012 | .111 | -.083 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item189 | ,542 | -,098 | -,194 | ,150 |
| item216 | ,535 | ,129 | ,318 | ,105 |
| item181 | ,535 | ,273 | -,013 | ,145 |
| item228 | -,523 | -,033 | -,162 | ,242 |
| item214 | ,522 | ,240 | ,329 | -,039 |
| item163 | ,520 | ,301 | ,056 | ,156 |
| item68 | ,512 | -,141 | -,042 | ,122 |
| item196 | -,503 | -,005 | -,264 | ,189 |
| item48 | ,499 | -,035 | -,038 | ,249 |
| item194 | -,499 | ,299 | -,036 | ,008 |
| item215 | -,498 | -,059 | -,214 | ,346 |
| item195 | -,494 | ,076 | -,195 | ,183 |
| item65 | ,492 | -,190 | ,072 | ,211 |
| item57 | -,491 | -,035 | -,269 | ,146 |
| item191 | -,489 | -,017 | -,073 | ,287 |
| item52 | -,480 | -,008 | -,189 | ,234 |
| item200 | -,471 | ,060 | -,280 | ,143 |
| item112 | ,465 | -,068 | -,083 | ,220 |
| item69 | ,463 | ,120 | -,118 | ,238 |
| item83 | -,458 | ,016 | ,137 | -,136 |
| item197 | -,453 | -,034 | -,144 | ,308 |
| item115 | -,451 | ,391 | ,208 | ,032 |
| item152 | ,450 | ,020 | -,076 | ,292 |
| item224 | ,450 | -,004 | ,046 | ,128 |
| item203 | -,443 | -,138 | -,285 | ,344 |
| item88 | ,440 | ,154 | ,349 | -,075 |
| item107 | -,439 | -,429 | ,189 | -,010 |
| item217 | -,438 | ,378 | ,198 | ,056 |
| item51 | -,437 | -,080 | -,052 | -,016 |
| item188 | ,431 | ,049 | -,058 | ,018 |
| item218 | ,430 | ,149 | ,251 | ,057 |
| item77 | ,430 | -,063 | -,017 | ,199 |
| item144 | -,417 | ,184 | ,058 | ,218 |
| item133 | -,415 | -,002 | ,253 | -,037 |
| item71 | ,415 | -,118 | -,066 | ,170 |
| item151 | -,413 | ,209 | ,058 | ,083 |
| item72 | ,406 | -,045 | -,033 | ,169 |
| item108 | -,403 | -,114 | -,046 | ,247 |
| item73 | ,398 | -,132 | ,008 | ,261 |
| item226 | ,397 | ,117 | ,247 | ,003 |
| item205 | ,395 | ,264 | ,203 | ,142 |
| item92 | ,389 | ,201 | ,267 | -,108 |
| item124 | ,389 | -,359 | -,051 | ,017 |
| item206 | ,378 | ,245 | ,133 | ,141 |
| item164 | ,376 | ,214 | ,109 | ,063 |
| item89 | ,375 | ,144 | ,226 | -,078 |
| item47 | ,372 | ,154 | -,015 | ,165 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-----------|
| item172 | ,370 | ,039 | ,346 | -,107 |
| item150 | ,370 | -,228 | -,260 | ,282 |
| item59 | ,367 | ,209 | ,208 | ,004 |
| item66 | ,361 | -,053 | ,028 | ,182 |
| item173 | -,356 | -,041 | -,087 | ,243 |
| item63 | ,347 | ,227 | -,230 | ,188 |
| item58 | -,335 | -,214 | -,001 | ,038 |
| item139 | ,335 | -,254 | ,012 | ,272 |
| item93 | ,334 | -,014 | ,283 | -,138 |
| item222 | -,331 | ,211 | -,016 | -,017 |
| item147 | -,325 | ,166 | ,114 | ,039 |
| item86 | ,324 | ,204 | -,242 | ,207 |
| item204 | -,319 | -,029 | -,086 | ,262 |
| item221 | ,316 | ,071 | ,288 | -,104 |
| item169 | -,307 | -,219 | ,200 | ,039 |
| item207 | -,304 | ,254 | ,101 | -,051 |
| item79 | -,301 | ,151 | ,227 | ,095 |
| item80 | -,288 | ,141 | ,246 | ,059 |
| item94 | ,287 | -,236 | -,019 | ,259 |
| item176 | ,285 | ,141 | ,219 | -,025 |
| item70 | ,281 | -,041 | -,048 | ,141 |
| item225 | ,278 | ,060 | ,094 | ,181 |
| item154 | ,272 | ,270 | ,000 | ,234 |
| item148 | ,271 | -,151 | ,163 | ,065 |
| item174 | -,264 | ,073 | ,073 | ,120 |
| item53 | ,260 | -,179 | -,102 | ,205 |
| item55 | -,259 | ,007 | -,138 | ,156 |
| item122 | -,248 | ,105 | -,188 | ,206 |
| item91 | ,240 | -,042 | ,196 | -,094 |
| item120 | -,237 | ,019 | ,135 | ,099 |
| item156 | ,230 | ,095 | -,195 | ,107 |
| item105 | ,220 | ,015 | -,108 | ,108 |
| item153 | -,197 | ,007 | -,184 | ,145 |
| item121 | -,193 | ,048 | ,051 | ,003 |
| item123 | ,196 | ,605 | -,247 | ,001 |
| item143 | ,313 | -,557 | -,188 | -,057 |
| item61 | ,246 | -,535 | -,145 | ,032 |
| item87 | -,060 | ,517 | ,071 | ,064 |
| item180 | ,175 | ,484 | -,092 | ,073 |
| item102 | ,267 | ,483 | -,209 | ,031 |
| item171 | -,438 | ,465 | ,257 | 8,707E-05 |
| item137 | -,267 | ,447 | ,183 | ,179 |
| item130 | -,140 | -,436 | ,321 | ,142 |
| item74 | ,253 | -,415 | -,145 | ,146 |
| item78 | -,291 | ,400 | ,048 | ,064 |
| item97 | ,215 | ,398 | -,320 | -,062 |
| item95 | -,186 | ,392 | -,188 | ,099 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item100 | ,319 | ,390 | -,332 | ,147 |
| item141 | -,285 | ,388 | ,206 | ,022 |
| item135 | ,080 | -,371 | -,051 | -,011 |
| item125 | -,253 | -,362 | ,223 | ,168 |
| item219 | -,011 | ,355 | -,230 | ,127 |
| item165 | ,208 | -,331 | -,020 | ,290 |
| item98 | -,110 | -,328 | ,265 | -,052 |
| item208 | -,150 | ,314 | ,144 | -,035 |
| item155 | ,107 | -,312 | ,210 | -,004 |
| item157 | -,053 | ,309 | -,116 | ,098 |
| item179 | ,108 | ,309 | -,112 | ,125 |
| item113 | ,138 | ,309 | -,062 | ,062 |
| item76 | -,274 | ,305 | ,053 | ,213 |
| item129 | ,025 | ,273 | -,188 | ,050 |
| item119 | -,208 | ,266 | ,251 | ,180 |
| item106 | ,218 | ,266 | -,086 | ,117 |
| item81 | -,122 | ,262 | ,122 | ,143 |
| item109 | ,233 | -,259 | -,001 | ,236 |
| item192 | ,040 | -,252 | -,115 | ,095 |
| item116 | ,176 | -,223 | ,055 | ,143 |
| item111 | ,220 | -,222 | ,070 | -,007 |
| item103 | ,033 | ,214 | ,010 | ,029 |
| item210 | -,145 | -,154 | ,129 | ,148 |
| item96 | -,080 | -,126 | ,121 | -,107 |
| item110 | -,181 | -,014 | ,461 | ,140 |
| item177 | -,091 | -,141 | ,438 | ,263 |
| item101 | -,309 | -,066 | ,432 | ,127 |
| item145 | -,175 | -,054 | ,401 | ,324 |
| item131 | -,076 | -,125 | ,396 | ,147 |
| item128 | -,188 | -,191 | ,376 | ,098 |
| item126 | -,333 | ,085 | ,354 | ,152 |
| item82 | -,274 | ,091 | ,344 | ,218 |
| item85 | -,117 | -,224 | ,341 | ,157 |
| item84 | -,184 | -,130 | ,341 | -,006 |
| item183 | -,219 | -,214 | ,338 | ,127 |
| item142 | -,306 | -,137 | ,332 | ,180 |
| item149 | ,023 | ,106 | ,293 | ,244 |
| item127 | ,130 | -,022 | ,267 | ,149 |
| item99 | ,225 | ,129 | -,259 | ,077 |
| item158 | -,084 | ,087 | ,252 | ,235 |
| item114 | ,117 | ,131 | ,246 | ,215 |
| item134 | -,203 | ,086 | ,215 | -,063 |
| item90 | -,025 | -,033 | ,162 | ,056 |
| item104 | ,134 | ,082 | ,162 | -,024 |
| item159 | ,151 | -,156 | ,158 | ,093 |
| item199 | ,118 | -,108 | ,153 | ,082 |
| item54 | ,044 | ,001 | ,111 | -,047 |

| | | | | |
|---------|-------|------------|-------|-------|
| item56 | -,069 | ,020 | ,070 | ,011 |
| item166 | -,018 | ,137 | -,210 | ,379 |
| item162 | ,344 | -,108 | -,160 | ,366 |
| item213 | -,342 | -,069 | -,259 | ,363 |
| item187 | -,055 | ,047 | ,253 | ,358 |
| item220 | ,262 | -,130 | -,036 | ,356 |
| item198 | -,082 | -,084 | ,093 | ,334 |
| item209 | -,049 | ,063 | ,017 | ,334 |
| item212 | -,089 | -,121 | -,247 | ,327 |
| item49 | ,207 | -,052 | ,024 | ,326 |
| item146 | -,243 | ,021 | ,004 | ,321 |
| item67 | -,108 | ,030 | ,075 | ,315 |
| item60 | ,169 | -,143 | -,097 | ,289 |
| item138 | ,073 | -,137 | ,132 | ,288 |
| item64 | ,251 | -,010 | -,031 | ,282 |
| item136 | ,101 | -,003 | ,170 | ,281 |
| item178 | -,263 | ,257 | ,102 | ,270 |
| item50 | ,169 | ,180 | ,019 | ,263 |
| item118 | -,037 | -,058 | ,091 | ,252 |
| item193 | -,242 | ,088 | ,069 | ,245 |
| item62 | ,108 | -,082 | -,013 | ,245 |
| item211 | ,185 | ,013 | ,084 | ,238 |
| item190 | ,231 | ,106 | -,191 | ,235 |
| item117 | -,037 | ,004 | ,067 | ,217 |
| item186 | -,037 | -,031 | -,022 | ,207 |
| item161 | -,201 | -,184 | ,096 | ,205 |
| item182 | -,004 | -,044 | ,003 | -,202 |
| item170 | -,033 | -,032 | ,068 | ,201 |
| item140 | ,096 | ,019 | ,086 | ,177 |
| item167 | ,108 | ,155 | -,068 | ,156 |
| item175 | -,112 | ,013 | ,149 | ,156 |
| item168 | ,097 | ,138 | -,007 | ,145 |
| item184 | -,110 | -,050 | ,021 | ,143 |
| item132 | ,123 | -,076 | -,114 | ,131 |
| item201 | ,061 | -1,219E-05 | ,028 | ,128 |

Tabelle 71: Rotierte Komponentenmatrix (4-FL orthogonal Gruppe 2)

| | Komponente | | | |
|---------|------------|------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| item223 | ,640 | ,151 | ,110 | ,104 |
| item214 | ,624 | ,048 | ,199 | ,092 |
| item203 | -,618 | ,026 | -,018 | ,178 |
| item202 | ,599 | ,165 | ,121 | ,089 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item215 | -,598 | -,080 | -,010 | ,229 |
| item227 | -,581 | -,163 | -,176 | ,149 |
| item88 | ,574 | ,033 | ,085 | ,080 |
| item196 | -,573 | -,155 | ,002 | ,075 |
| item216 | ,560 | ,179 | ,171 | ,199 |
| item57 | -,560 | -,142 | -,028 | ,034 |
| item228 | -,546 | -,164 | -,057 | ,176 |
| item185 | ,543 | ,129 | ,334 | ,117 |
| item200 | -,535 | -,187 | ,054 | ,028 |
| item52 | -,525 | -,148 | -,014 | ,150 |
| item213 | -,525 | ,043 | ,063 | ,199 |
| item172 | ,513 | ,053 | -,035 | ,055 |
| item195 | -,508 | -,225 | ,031 | ,111 |
| item92 | ,508 | -,013 | ,129 | ,017 |
| item197 | -,507 | -,104 | -,021 | ,232 |
| item191 | -,479 | -,167 | -,060 | ,258 |
| item218 | ,465 | ,108 | ,165 | ,137 |
| item89 | ,452 | ,039 | ,110 | ,018 |
| item226 | ,450 | ,090 | ,114 | ,093 |
| item93 | ,448 | ,075 | -,068 | -,003 |
| item221 | ,444 | ,020 | -,002 | ,035 |
| item59 | ,422 | ,026 | ,190 | ,080 |
| item108 | -,407 | -,075 | -,128 | ,225 |
| item205 | ,406 | ,058 | ,288 | ,190 |
| item173 | -,385 | -,080 | -,039 | ,196 |
| item176 | ,368 | ,006 | ,096 | ,070 |
| item204 | -,363 | -,060 | -,011 | ,209 |
| item164 | ,349 | ,081 | ,262 | ,074 |
| item206 | ,348 | ,082 | ,300 | ,153 |
| item51 | -,346 | -,206 | -,195 | ,009 |
| item212 | -,340 | ,214 | ,096 | ,142 |
| item122 | -,334 | -,087 | ,144 | ,104 |
| item55 | -,313 | -,065 | ,028 | ,087 |
| item91 | ,310 | ,078 | -,067 | -,003 |
| item153 | -,295 | -,016 | ,067 | ,045 |
| item58 | -,286 | -,056 | -,266 | ,063 |
| item188 | ,268 | ,259 | ,221 | -,069 |
| item148 | ,241 | ,231 | -,072 | ,102 |
| item104 | ,216 | -,030 | ,026 | ,055 |
| item225 | ,206 | ,164 | ,157 | ,168 |
| item54 | ,115 | -,026 | -,050 | ,016 |
| item171 | -,059 | -,647 | ,075 | ,217 |
| item143 | ,015 | ,586 | -,238 | -,215 |
| item115 | -,122 | -,580 | ,047 | ,215 |
| item217 | -,129 | -,553 | ,055 | ,227 |
| item150 | -,034 | ,553 | ,169 | ,034 |
| item61 | -,029 | ,548 | -,238 | -,109 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item74 | -,037 | ,515 | -,108 | -,009 |
| item189 | ,193 | ,509 | ,254 | -,055 |
| item124 | ,167 | ,488 | -,104 | -,080 |
| item194 | -,316 | -,480 | ,067 | ,064 |
| item141 | -,005 | -,479 | ,102 | ,185 |
| item65 | ,286 | ,470 | ,064 | ,143 |
| item68 | ,266 | ,458 | ,133 | ,007 |
| item162 | ,006 | ,456 | ,230 | ,167 |
| item139 | ,108 | ,456 | ,008 | ,178 |
| item137 | -,045 | -,444 | ,213 | ,302 |
| item165 | -,021 | ,443 | -,073 | ,188 |
| item112 | ,191 | ,430 | ,221 | ,075 |
| item48 | ,240 | ,425 | ,246 | ,121 |
| item78 | -,118 | -,425 | ,196 | ,134 |
| item94 | ,063 | ,420 | ,015 | ,157 |
| item73 | ,176 | ,415 | ,120 | ,164 |
| item71 | ,173 | ,409 | ,142 | ,047 |
| item207 | -,086 | -,398 | ,020 | ,063 |
| item75 | -,290 | -,393 | -,280 | ,060 |
| item152 | ,179 | ,388 | ,301 | ,144 |
| item109 | ,039 | ,388 | -,037 | ,153 |
| item83 | -,189 | -,382 | -,256 | ,021 |
| item77 | ,215 | ,377 | ,175 | ,098 |
| item220 | ,024 | ,377 | ,125 | ,236 |
| item53 | ,021 | ,376 | ,070 | ,073 |
| item151 | -,238 | -,376 | ,011 | ,162 |
| item87 | ,079 | -,365 | ,353 | ,123 |
| item208 | ,055 | -,350 | ,105 | ,083 |
| item133 | -,121 | -,348 | -,277 | ,160 |
| item72 | ,201 | ,346 | ,178 | ,068 |
| item222 | -,196 | -,338 | ,044 | ,029 |
| item147 | -,137 | -,329 | -,030 | ,143 |
| item80 | -,041 | -,325 | -,091 | ,226 |
| item60 | -,059 | ,325 | ,089 | ,159 |
| item79 | -,070 | -,322 | -,068 | ,247 |
| item144 | -,288 | -,316 | ,033 | ,273 |
| item66 | ,202 | ,308 | ,132 | ,117 |
| item224 | ,301 | ,308 | ,174 | ,074 |
| item76 | -,167 | -,305 | ,175 | ,253 |
| item135 | -,042 | ,297 | -,230 | -,064 |
| item116 | ,070 | ,280 | -,086 | ,116 |
| item134 | ,028 | -,270 | -,126 | ,095 |
| item64 | ,065 | ,267 | ,184 | ,184 |
| item49 | ,047 | ,264 | ,126 | ,255 |
| item70 | ,114 | ,262 | ,135 | ,053 |
| item192 | -,120 | ,254 | -,091 | -,001 |
| item111 | ,157 | ,250 | -,123 | -,006 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item81 | -,005 | -,232 | ,142 | ,212 |
| item62 | -,025 | ,206 | ,060 | ,178 |
| item132 | -,040 | ,205 | ,081 | ,027 |
| item105 | ,055 | ,198 | ,173 | ,003 |
| item174 | -,163 | -,191 | -,034 | ,175 |
| item159 | ,144 | ,172 | -,108 | ,137 |
| item121 | -,094 | -,164 | -,055 | ,057 |
| item56 | -,005 | -,074 | -,038 | ,057 |
| item123 | ,097 | -,183 | ,637 | -,130 |
| item100 | ,044 | ,107 | ,604 | -,082 |
| item107 | -,267 | -,062 | -,566 | ,130 |
| item102 | ,137 | -,064 | ,562 | -,100 |
| item97 | ,046 | -,038 | ,502 | -,234 |
| item180 | ,132 | -,145 | ,490 | ,011 |
| item130 | -,026 | ,135 | -,479 | ,290 |
| item63 | ,083 | ,208 | ,458 | -,003 |
| item181 | ,370 | ,209 | ,445 | ,058 |
| item86 | ,049 | ,219 | ,444 | ,008 |
| item163 | ,404 | ,163 | ,432 | ,109 |
| item98 | ,042 | ,036 | -,424 | ,100 |
| item125 | -,159 | ,060 | -,410 | ,276 |
| item219 | -,123 | -,114 | ,409 | -,003 |
| item69 | ,197 | ,328 | ,383 | ,080 |
| item154 | ,167 | ,076 | ,372 | ,172 |
| item179 | ,025 | -,050 | ,361 | ,043 |
| item183 | -,023 | -,064 | -,354 | ,307 |
| item106 | ,112 | ,033 | ,353 | ,034 |
| item128 | ,035 | -,082 | -,352 | ,301 |
| item169 | -,143 | -,101 | -,352 | ,170 |
| item95 | -,203 | -,267 | ,346 | ,020 |
| item113 | ,096 | -,069 | ,328 | ,014 |
| item190 | -,011 | ,217 | ,323 | ,066 |
| item84 | ,060 | -,143 | -,322 | ,198 |
| item99 | -,003 | ,167 | ,320 | -,100 |
| item129 | -,063 | -,080 | ,317 | -,052 |
| item166 | -,235 | ,100 | ,314 | ,207 |
| item47 | ,227 | ,192 | ,306 | ,089 |
| item157 | -,082 | -,157 | ,298 | ,039 |
| item155 | ,147 | ,194 | -,295 | ,083 |
| item156 | ,023 | ,180 | ,277 | -,043 |
| item50 | ,081 | ,073 | ,269 | ,215 |
| item167 | ,013 | ,043 | ,235 | ,086 |
| item96 | ,029 | -,045 | -,213 | -,018 |
| item168 | ,044 | ,024 | ,187 | ,110 |
| item103 | ,060 | -,108 | ,176 | ,035 |
| item145 | ,015 | -,092 | -,185 | ,506 |
| item177 | ,099 | -,018 | -,257 | ,462 |

| | | | | |
|---------|-----------|-------|-------|-------|
| item187 | ,015 | -,023 | ,012 | ,443 |
| item82 | -,029 | -,263 | -,118 | ,407 |
| item110 | ,112 | -,203 | -,244 | ,389 |
| item101 | 2,015E-05 | -,244 | -,317 | ,377 |
| item126 | -,045 | -,321 | -,170 | ,365 |
| item149 | ,141 | -,065 | ,029 | ,364 |
| item142 | -,090 | -,147 | -,307 | ,363 |
| item158 | ,040 | -,108 | -,006 | ,346 |
| item131 | ,123 | -,046 | -,257 | ,341 |
| item198 | -,120 | ,087 | -,029 | ,334 |
| item119 | ,004 | -,315 | ,067 | ,325 |
| item178 | -,156 | -,265 | ,139 | ,325 |
| item85 | ,039 | ,013 | -,317 | ,320 |
| item67 | -,122 | -,002 | ,050 | ,316 |
| item136 | ,087 | ,105 | ,044 | ,312 |
| item114 | ,191 | -,017 | ,094 | ,303 |
| item146 | -,264 | -,053 | ,030 | ,299 |
| item209 | -,116 | ,039 | ,128 | ,294 |
| item138 | ,016 | ,187 | -,047 | ,294 |
| item193 | -,185 | -,142 | ,026 | ,275 |
| item160 | -,043 | -,086 | -,054 | ,267 |
| item118 | -,059 | ,071 | -,019 | ,260 |
| item127 | ,205 | ,058 | -,047 | ,251 |
| item161 | -,179 | ,033 | -,188 | ,239 |
| item175 | -,032 | -,072 | -,049 | ,225 |
| item117 | -,052 | ,028 | ,028 | ,221 |
| item211 | ,109 | ,159 | ,112 | ,220 |
| item170 | -,050 | ,047 | -,004 | ,205 |
| item210 | -,096 | ,017 | -,179 | ,204 |
| item120 | -,109 | -,167 | -,101 | ,186 |
| item140 | ,069 | ,080 | ,064 | ,182 |
| item182 | ,053 | -,045 | -,099 | -,167 |
| item186 | -,110 | ,075 | ,039 | ,162 |
| item184 | -,118 | ,006 | -,040 | ,142 |
| item90 | ,059 | -,028 | -,091 | ,136 |
| item199 | ,130 | ,120 | -,084 | ,131 |
| item201 | ,020 | ,072 | ,049 | ,114 |

Anhang 11: 4-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (schiefwinklig)

Tabelle 72: Erklärte Gesamtvarianz (4-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen |
|------------|---|---------------|--------------|--|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt |
| 1 | 17,551 | 9,643 | 9,643 | 13,521 |
| 2 | 8,120 | 4,462 | 14,105 | 12,201 |
| 3 | 6,614 | 3,634 | 17,739 | 9,443 |
| 4 | 5,913 | 3,249 | 20,988 | 6,048 |

Tabelle 73: Kommunalitäten (4-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|--------|------|---------|------|
| | | item73 | ,245 | item100 | ,385 |
| item47 | ,190 | item74 | ,279 | item101 | ,302 |
| item48 | ,314 | item75 | ,321 | item102 | ,349 |
| item49 | ,153 | item76 | ,216 | item103 | ,048 |
| item50 | ,131 | item77 | ,229 | item104 | ,051 |
| item51 | ,201 | item78 | ,251 | item105 | ,072 |
| item52 | ,321 | item79 | ,174 | item106 | ,139 |
| item53 | ,152 | item80 | ,167 | item107 | ,413 |
| item54 | ,017 | item81 | ,119 | item108 | ,238 |
| item55 | ,110 | item82 | ,249 | item109 | ,177 |
| item56 | ,010 | item83 | ,248 | item110 | ,265 |
| item57 | ,336 | item84 | ,167 | item111 | ,103 |
| item58 | ,160 | item85 | ,205 | item112 | ,276 |
| item59 | ,221 | item86 | ,248 | item113 | ,122 |
| item60 | ,142 | item87 | ,280 | item114 | ,138 |
| item61 | ,369 | item88 | ,345 | item115 | ,400 |
| item62 | ,078 | item89 | ,218 | item116 | ,104 |
| item63 | ,260 | item90 | ,031 | item117 | ,053 |
| item64 | ,143 | item91 | ,107 | item118 | ,077 |
| item65 | ,327 | item92 | ,275 | item119 | ,209 |
| item66 | ,167 | item93 | ,211 | item120 | ,085 |
| item67 | ,117 | item94 | ,205 | item121 | ,042 |
| item68 | ,298 | item95 | ,233 | item122 | ,151 |
| item69 | ,300 | item96 | ,049 | item123 | ,465 |
| item70 | ,103 | item97 | ,310 | item124 | ,283 |
| item71 | ,219 | item98 | ,193 | item125 | ,273 |
| item72 | ,197 | item99 | ,140 | item126 | ,267 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item127 | ,111 | item161 | ,126 | item195 | ,322 |
| item128 | ,223 | item162 | ,289 | item196 | ,358 |
| item129 | ,113 | item163 | ,388 | item197 | ,322 |
| item130 | ,333 | item164 | ,203 | item198 | ,134 |
| item131 | ,200 | item165 | ,238 | item199 | ,056 |
| item132 | ,051 | item166 | ,207 | item200 | ,325 |
| item133 | ,238 | item167 | ,065 | item201 | ,021 |
| item134 | ,099 | item168 | ,049 | item202 | ,409 |
| item135 | ,147 | item169 | ,184 | item203 | ,415 |
| item136 | ,118 | item170 | ,047 | item204 | ,179 |
| item137 | ,336 | item171 | ,475 | item205 | ,287 |
| item138 | ,124 | item172 | ,270 | item206 | ,241 |
| item139 | ,251 | item173 | ,195 | item207 | ,170 |
| item140 | ,048 | item174 | ,095 | item208 | ,143 |
| item141 | ,274 | item175 | ,059 | item209 | ,118 |
| item142 | ,255 | item176 | ,150 | item210 | ,083 |
| item143 | ,447 | item177 | ,289 | item211 | ,098 |
| item144 | ,258 | item178 | ,219 | item212 | ,190 |
| item145 | ,299 | item179 | ,135 | item213 | ,321 |
| item146 | ,163 | item180 | ,279 | item214 | ,440 |
| item147 | ,148 | item181 | ,382 | item215 | ,417 |
| item148 | ,127 | item182 | ,043 | item216 | ,415 |
| item149 | ,157 | item183 | ,224 | item217 | ,377 |
| item150 | ,337 | item184 | ,036 | item218 | ,274 |
| item151 | ,225 | item185 | ,437 | item219 | ,196 |
| item152 | ,294 | item186 | ,046 | item220 | ,214 |
| item153 | ,094 | item187 | ,197 | item221 | ,199 |
| item154 | ,202 | item188 | ,192 | item222 | ,155 |
| item155 | ,153 | item189 | ,364 | item223 | ,455 |
| item156 | ,111 | item190 | ,156 | item224 | ,221 |
| item157 | ,122 | item191 | ,327 | item225 | ,122 |
| item158 | ,133 | item192 | ,087 | item226 | ,233 |
| item159 | ,081 | item193 | ,131 | item227 | ,418 |
| item160 | ,083 | item194 | ,339 | item228 | ,359 |

Tabelle 74: Komponentenmatrix (4-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| | Komponente | | | |
|---------|------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| item227 | -.585 | -.131 | -.143 | .193 |
| item223 | .564 | .111 | .352 | -.027 |
| item185 | .560 | .276 | .203 | .077 |
| item202 | .550 | .102 | .309 | -.019 |
| item75 | -.549 | -.012 | .111 | -.083 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item189 | ,542 | -,098 | -,194 | ,150 |
| item216 | ,535 | ,129 | ,318 | ,105 |
| item181 | ,535 | ,273 | -,013 | ,145 |
| item228 | -,523 | -,033 | -,162 | ,242 |
| item214 | ,522 | ,240 | ,329 | -,039 |
| item163 | ,520 | ,301 | ,056 | ,156 |
| item68 | ,512 | -,141 | -,042 | ,122 |
| item196 | -,503 | -,005 | -,264 | ,189 |
| item48 | ,499 | -,035 | -,038 | ,249 |
| item194 | -,499 | ,299 | -,036 | ,008 |
| item215 | -,498 | -,059 | -,214 | ,346 |
| item195 | -,494 | ,076 | -,195 | ,183 |
| item65 | ,492 | -,190 | ,072 | ,211 |
| item57 | -,491 | -,035 | -,269 | ,146 |
| item191 | -,489 | -,017 | -,073 | ,287 |
| item52 | -,480 | -,008 | -,189 | ,234 |
| item200 | -,471 | ,060 | -,280 | ,143 |
| item112 | ,465 | -,068 | -,083 | ,220 |
| item69 | ,463 | ,120 | -,118 | ,238 |
| item83 | -,458 | ,016 | ,137 | -,136 |
| item197 | -,453 | -,034 | -,144 | ,308 |
| item115 | -,451 | ,391 | ,208 | ,032 |
| item152 | ,450 | ,020 | -,076 | ,292 |
| item224 | ,450 | -,004 | ,046 | ,128 |
| item203 | -,443 | -,138 | -,285 | ,344 |
| item88 | ,440 | ,154 | ,349 | -,075 |
| item107 | -,439 | -,429 | ,189 | -,010 |
| item217 | -,438 | ,378 | ,198 | ,056 |
| item51 | -,437 | -,080 | -,052 | -,016 |
| item188 | ,431 | ,049 | -,058 | ,018 |
| item218 | ,430 | ,149 | ,251 | ,057 |
| item77 | ,430 | -,063 | -,017 | ,199 |
| item144 | -,417 | ,184 | ,058 | ,218 |
| item133 | -,415 | -,002 | ,253 | -,037 |
| item71 | ,415 | -,118 | -,066 | ,170 |
| item151 | -,413 | ,209 | ,058 | ,083 |
| item72 | ,406 | -,045 | -,033 | ,169 |
| item108 | -,403 | -,114 | -,046 | ,247 |
| item73 | ,398 | -,132 | ,008 | ,261 |
| item226 | ,397 | ,117 | ,247 | ,003 |
| item205 | ,395 | ,264 | ,203 | ,142 |
| item92 | ,389 | ,201 | ,267 | -,108 |
| item124 | ,389 | -,359 | -,051 | ,017 |
| item206 | ,378 | ,245 | ,133 | ,141 |
| item164 | ,376 | ,214 | ,109 | ,063 |
| item89 | ,375 | ,144 | ,226 | -,078 |
| item47 | ,372 | ,154 | -,015 | ,165 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-----------|
| item172 | ,370 | ,039 | ,346 | -,107 |
| item150 | ,370 | -,228 | -,260 | ,282 |
| item59 | ,367 | ,209 | ,208 | ,004 |
| item66 | ,361 | -,053 | ,028 | ,182 |
| item173 | -,356 | -,041 | -,087 | ,243 |
| item63 | ,347 | ,227 | -,230 | ,188 |
| item58 | -,335 | -,214 | -,001 | ,038 |
| item139 | ,335 | -,254 | ,012 | ,272 |
| item93 | ,334 | -,014 | ,283 | -,138 |
| item222 | -,331 | ,211 | -,016 | -,017 |
| item147 | -,325 | ,166 | ,114 | ,039 |
| item86 | ,324 | ,204 | -,242 | ,207 |
| item204 | -,319 | -,029 | -,086 | ,262 |
| item221 | ,316 | ,071 | ,288 | -,104 |
| item169 | -,307 | -,219 | ,200 | ,039 |
| item207 | -,304 | ,254 | ,101 | -,051 |
| item79 | -,301 | ,151 | ,227 | ,095 |
| item80 | -,288 | ,141 | ,246 | ,059 |
| item94 | ,287 | -,236 | -,019 | ,259 |
| item176 | ,285 | ,141 | ,219 | -,025 |
| item70 | ,281 | -,041 | -,048 | ,141 |
| item225 | ,278 | ,060 | ,094 | ,181 |
| item154 | ,272 | ,270 | ,000 | ,234 |
| item148 | ,271 | -,151 | ,163 | ,065 |
| item174 | -,264 | ,073 | ,073 | ,120 |
| item53 | ,260 | -,179 | -,102 | ,205 |
| item55 | -,259 | ,007 | -,138 | ,156 |
| item122 | -,248 | ,105 | -,188 | ,206 |
| item91 | ,240 | -,042 | ,196 | -,094 |
| item120 | -,237 | ,019 | ,135 | ,099 |
| item156 | ,230 | ,095 | -,195 | ,107 |
| item105 | ,220 | ,015 | -,108 | ,108 |
| item153 | -,197 | ,007 | -,184 | ,145 |
| item121 | -,193 | ,048 | ,051 | ,003 |
| item123 | ,196 | ,605 | -,247 | ,001 |
| item143 | ,313 | -,557 | -,188 | -,057 |
| item61 | ,246 | -,535 | -,145 | ,032 |
| item87 | -,060 | ,517 | ,071 | ,064 |
| item180 | ,175 | ,484 | -,092 | ,073 |
| item102 | ,267 | ,483 | -,209 | ,031 |
| item171 | -,438 | ,465 | ,257 | 8,707E-05 |
| item137 | -,267 | ,447 | ,183 | ,179 |
| item130 | -,140 | -,436 | ,321 | ,142 |
| item74 | ,253 | -,415 | -,145 | ,146 |
| item78 | -,291 | ,400 | ,048 | ,064 |
| item97 | ,215 | ,398 | -,320 | -,062 |
| item95 | -,186 | ,392 | -,188 | ,099 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item100 | ,319 | ,390 | -,332 | ,147 |
| item141 | -,285 | ,388 | ,206 | ,022 |
| item135 | ,080 | -,371 | -,051 | -,011 |
| item125 | -,253 | -,362 | ,223 | ,168 |
| item219 | -,011 | ,355 | -,230 | ,127 |
| item165 | ,208 | -,331 | -,020 | ,290 |
| item98 | -,110 | -,328 | ,265 | -,052 |
| item208 | -,150 | ,314 | ,144 | -,035 |
| item155 | ,107 | -,312 | ,210 | -,004 |
| item157 | -,053 | ,309 | -,116 | ,098 |
| item179 | ,108 | ,309 | -,112 | ,125 |
| item113 | ,138 | ,309 | -,062 | ,062 |
| item76 | -,274 | ,305 | ,053 | ,213 |
| item129 | ,025 | ,273 | -,188 | ,050 |
| item119 | -,208 | ,266 | ,251 | ,180 |
| item106 | ,218 | ,266 | -,086 | ,117 |
| item81 | -,122 | ,262 | ,122 | ,143 |
| item109 | ,233 | -,259 | -,001 | ,236 |
| item192 | ,040 | -,252 | -,115 | ,095 |
| item116 | ,176 | -,223 | ,055 | ,143 |
| item111 | ,220 | -,222 | ,070 | -,007 |
| item103 | ,033 | ,214 | ,010 | ,029 |
| item210 | -,145 | -,154 | ,129 | ,148 |
| item96 | -,080 | -,126 | ,121 | -,107 |
| item110 | -,181 | -,014 | ,461 | ,140 |
| item177 | -,091 | -,141 | ,438 | ,263 |
| item101 | -,309 | -,066 | ,432 | ,127 |
| item145 | -,175 | -,054 | ,401 | ,324 |
| item131 | -,076 | -,125 | ,396 | ,147 |
| item128 | -,188 | -,191 | ,376 | ,098 |
| item126 | -,333 | ,085 | ,354 | ,152 |
| item82 | -,274 | ,091 | ,344 | ,218 |
| item85 | -,117 | -,224 | ,341 | ,157 |
| item84 | -,184 | -,130 | ,341 | -,006 |
| item183 | -,219 | -,214 | ,338 | ,127 |
| item142 | -,306 | -,137 | ,332 | ,180 |
| item149 | ,023 | ,106 | ,293 | ,244 |
| item127 | ,130 | -,022 | ,267 | ,149 |
| item99 | ,225 | ,129 | -,259 | ,077 |
| item158 | -,084 | ,087 | ,252 | ,235 |
| item114 | ,117 | ,131 | ,246 | ,215 |
| item134 | -,203 | ,086 | ,215 | -,063 |
| item90 | -,025 | -,033 | ,162 | ,056 |
| item104 | ,134 | ,082 | ,162 | -,024 |
| item159 | ,151 | -,156 | ,158 | ,093 |
| item199 | ,118 | -,108 | ,153 | ,082 |
| item54 | ,044 | ,001 | ,111 | -,047 |

| | | | | |
|---------|-------|------------|-------|-------|
| item56 | -,069 | ,020 | ,070 | ,011 |
| item166 | -,018 | ,137 | -,210 | ,379 |
| item162 | ,344 | -,108 | -,160 | ,366 |
| item213 | -,342 | -,069 | -,259 | ,363 |
| item187 | -,055 | ,047 | ,253 | ,358 |
| item220 | ,262 | -,130 | -,036 | ,356 |
| item198 | -,082 | -,084 | ,093 | ,334 |
| item209 | -,049 | ,063 | ,017 | ,334 |
| item212 | -,089 | -,121 | -,247 | ,327 |
| item49 | ,207 | -,052 | ,024 | ,326 |
| item146 | -,243 | ,021 | ,004 | ,321 |
| item60 | ,169 | -,143 | -,097 | ,289 |
| item138 | ,073 | -,137 | ,132 | ,288 |
| item64 | ,251 | -,010 | -,031 | ,282 |
| item136 | ,101 | -,003 | ,170 | ,281 |
| item178 | -,263 | ,257 | ,102 | ,270 |
| item50 | ,169 | ,180 | ,019 | ,263 |
| item118 | -,037 | -,058 | ,091 | ,252 |
| item193 | -,242 | ,088 | ,069 | ,245 |
| item62 | ,108 | -,082 | -,013 | ,245 |
| item211 | ,185 | ,013 | ,084 | ,238 |
| item190 | ,231 | ,106 | -,191 | ,235 |
| item117 | -,037 | ,004 | ,067 | ,217 |
| item186 | -,037 | -,031 | -,022 | ,207 |
| item161 | -,201 | -,184 | ,096 | ,205 |
| item182 | -,004 | -,044 | ,003 | -,202 |
| item170 | -,033 | -,032 | ,068 | ,201 |
| item160 | -,135 | ,019 | ,172 | ,188 |
| item140 | ,096 | ,019 | ,086 | ,177 |
| item167 | ,108 | ,155 | -,068 | ,156 |
| item175 | -,112 | ,013 | ,149 | ,156 |
| item168 | ,097 | ,138 | -,007 | ,145 |
| item184 | -,110 | -,050 | ,021 | ,143 |
| item132 | ,123 | -,076 | -,114 | ,131 |
| item201 | ,061 | -1,219E-05 | ,028 | ,128 |

Tabelle 75: Mustermatrix (4-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| | Komponente | | | |
|---------|------------|-------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| item223 | ,641 | -,047 | -,047 | ,127 |
| item203 | -,632 | -,077 | -,013 | ,186 |
| item214 | ,632 | ,062 | -,137 | ,109 |
| item215 | -,601 | ,040 | -,013 | ,220 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item202 | ,598 | -,068 | -,063 | ,116 |
| item88 | ,585 | ,057 | -,029 | ,085 |
| item227 | -,573 | ,096 | ,147 | ,112 |
| item196 | -,572 | ,097 | -,039 | ,058 |
| item57 | -,560 | ,077 | -,013 | ,016 |
| item216 | ,557 | -,064 | -,105 | ,232 |
| item213 | -,540 | -,071 | -,084 | ,215 |
| item228 | -,540 | ,118 | ,033 | ,150 |
| item185 | ,538 | -,011 | -,278 | ,160 |
| item200 | -,533 | ,132 | -,093 | ,011 |
| item172 | ,523 | ,013 | ,083 | ,052 |
| item52 | -,522 | ,105 | -,011 | ,131 |
| item92 | ,518 | ,090 | -,086 | ,020 |
| item197 | -,506 | ,074 | ,006 | ,217 |
| item195 | -,499 | ,183 | -,059 | ,085 |
| item191 | -,469 | ,140 | ,051 | ,229 |
| item218 | ,465 | -,014 | -,113 | ,161 |
| item89 | ,457 | ,030 | -,072 | ,028 |
| item93 | ,455 | -,028 | ,104 | -,004 |
| item221 | ,454 | ,039 | ,042 | ,031 |
| item226 | ,452 | -,011 | -,068 | ,110 |
| item59 | ,426 | ,056 | -,147 | ,096 |
| item205 | ,406 | ,049 | -,234 | ,219 |
| item108 | -,403 | ,045 | ,120 | ,202 |
| item163 | ,390 | -,053 | -,388 | ,169 |
| item173 | -,383 | ,058 | ,029 | ,182 |
| item176 | ,376 | ,059 | -,058 | ,074 |
| item212 | -,367 | -,225 | -,111 | ,186 |
| item204 | -,362 | ,045 | ,005 | ,200 |
| item164 | ,345 | -,001 | -,226 | ,107 |
| item206 | ,344 | ,014 | -,255 | ,187 |
| item122 | -,337 | ,077 | -,159 | ,108 |
| item51 | -,331 | ,145 | ,170 | -,037 |
| item55 | -,314 | ,043 | -,043 | ,082 |
| item91 | ,313 | -,048 | ,092 | -,001 |
| item153 | -,302 | -,006 | -,086 | ,052 |
| item58 | -,279 | ,003 | ,250 | ,031 |
| item224 | ,278 | -,243 | -,145 | ,133 |
| item188 | ,244 | -,213 | -,209 | -,010 |
| item148 | ,231 | -,196 | ,101 | ,125 |
| item104 | ,225 | ,067 | -,002 | ,049 |
| item54 | ,122 | ,037 | ,062 | ,006 |
| item171 | ,000 | ,681 | -,049 | ,122 |
| item143 | -,035 | -,642 | ,209 | -,145 |
| item115 | -,070 | ,603 | -,028 | ,128 |
| item61 | -,074 | -,593 | ,218 | -,045 |
| item217 | -,080 | ,578 | -,035 | ,146 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item150 | -,089 | -,535 | -,174 | ,136 |
| item74 | -,081 | -,534 | ,098 | ,060 |
| item141 | ,039 | ,518 | -,077 | ,118 |
| item137 | -,006 | ,506 | -,179 | ,250 |
| item124 | ,128 | -,492 | ,103 | -,016 |
| item189 | ,143 | -,468 | -,250 | ,046 |
| item194 | -,282 | ,460 | -,081 | ,000 |
| item78 | -,086 | ,452 | -,186 | ,088 |
| item87 | ,106 | ,431 | -,330 | ,098 |
| item165 | -,055 | -,428 | ,088 | ,246 |
| item139 | ,073 | -,417 | ,016 | ,244 |
| item68 | ,228 | -,412 | -,115 | ,087 |
| item65 | ,251 | -,409 | -,030 | ,215 |
| item162 | -,038 | -,408 | -,216 | ,257 |
| item207 | -,051 | ,399 | -,016 | ,004 |
| item94 | ,029 | -,389 | ,003 | ,220 |
| item208 | ,086 | ,380 | -,087 | ,038 |
| item112 | ,152 | -,374 | -,202 | ,159 |
| item151 | -,208 | ,373 | -,008 | ,106 |
| item119 | ,037 | ,371 | -,027 | ,277 |
| item71 | ,138 | -,367 | -,127 | ,120 |
| item109 | ,009 | -,366 | ,053 | ,206 |
| item73 | ,143 | -,358 | -,092 | ,235 |
| item53 | -,013 | -,357 | -,064 | ,136 |
| item48 | ,203 | -,354 | -,217 | ,205 |
| item126 | -,005 | ,351 | ,210 | ,294 |
| item80 | -,006 | ,344 | ,117 | ,164 |
| item79 | -,036 | ,343 | ,093 | ,188 |
| item76 | -,144 | ,341 | -,158 | ,221 |
| item75 | -,253 | ,338 | ,267 | -,024 |
| item135 | -,065 | -,336 | ,216 | -,039 |
| item83 | -,152 | ,336 | ,247 | -,060 |
| item147 | -,107 | ,330 | ,039 | ,089 |
| item133 | -,082 | ,328 | ,289 | ,078 |
| item220 | -,008 | -,327 | -,101 | ,302 |
| item144 | -,262 | ,325 | -,024 | ,227 |
| item222 | -,171 | ,324 | -,053 | -,017 |
| item77 | ,184 | -,319 | -,150 | ,168 |
| item152 | ,143 | -,315 | -,275 | ,229 |
| item178 | -,134 | ,308 | -,113 | ,294 |
| item60 | -,089 | -,300 | -,079 | ,215 |
| item72 | ,171 | -,294 | -,158 | ,135 |
| item192 | -,144 | -,279 | ,079 | ,031 |
| item81 | ,016 | ,278 | -,117 | ,187 |
| item134 | ,058 | ,274 | ,142 | ,039 |
| item116 | ,052 | -,265 | ,102 | ,147 |
| item66 | ,178 | -,254 | -,105 | ,173 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item111 | ,142 | -,246 | ,133 | ,019 |
| item70 | ,091 | -,227 | -,123 | ,104 |
| item132 | -,062 | -,198 | -,083 | ,067 |
| item174 | -,145 | ,194 | ,042 | ,142 |
| item105 | ,034 | -,173 | -,170 | ,050 |
| item120 | -,091 | ,170 | ,114 | ,149 |
| item121 | -,079 | ,156 | ,055 | ,027 |
| item56 | ,004 | ,077 | ,045 | ,041 |
| item123 | ,096 | ,244 | -,642 | -,095 |
| item100 | ,018 | -,049 | -,611 | -,006 |
| item102 | ,129 | ,126 | -,562 | -,055 |
| item107 | -,249 | -,011 | ,560 | ,067 |
| item97 | ,032 | ,063 | -,524 | -,188 |
| item130 | -,019 | -,147 | ,509 | ,259 |
| item180 | ,135 | ,215 | -,477 | ,035 |
| item63 | ,054 | -,150 | -,454 | ,072 |
| item86 | ,018 | -,165 | -,442 | ,084 |
| item98 | ,054 | -,062 | ,439 | ,062 |
| item125 | -,151 | -,082 | ,427 | ,242 |
| item219 | -,128 | ,142 | -,419 | ,021 |
| item181 | ,349 | -,109 | -,410 | ,127 |
| item128 | ,059 | ,093 | ,390 | ,248 |
| item183 | -,002 | ,069 | ,387 | ,258 |
| item101 | ,038 | ,265 | ,362 | ,302 |
| item69 | ,164 | -,253 | -,362 | ,164 |
| item169 | -,125 | ,071 | ,361 | ,119 |
| item95 | -,193 | ,283 | -,358 | ,016 |
| item85 | ,054 | ,004 | ,356 | ,286 |
| item179 | ,021 | ,098 | -,354 | ,069 |
| item84 | ,087 | ,145 | ,351 | ,141 |
| item142 | -,063 | ,156 | ,342 | ,305 |
| item106 | ,102 | ,023 | -,340 | ,072 |
| item154 | ,157 | ,009 | -,340 | ,215 |
| item99 | -,029 | -,148 | -,334 | -,041 |
| item129 | -,068 | ,098 | -,327 | -,032 |
| item190 | -,039 | -,175 | -,320 | ,130 |
| item113 | ,096 | ,118 | -,318 | ,034 |
| item155 | ,144 | -,196 | ,314 | ,081 |
| item166 | -,255 | -,065 | -,312 | ,253 |
| item131 | ,144 | ,083 | ,306 | ,302 |
| item157 | -,077 | ,185 | -,299 | ,044 |
| item156 | -,001 | -,155 | -,282 | ,012 |
| item47 | ,208 | -,120 | -,279 | ,144 |
| item167 | ,005 | -,004 | -,225 | ,114 |
| item96 | ,039 | ,023 | ,214 | -,046 |
| item210 | -,091 | -,018 | ,194 | ,187 |
| item168 | ,040 | ,017 | -,171 | ,130 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item103 | ,067 | ,140 | -,166 | ,034 |
| item145 | ,038 | ,148 | ,244 | ,466 |
| item187 | ,026 | ,091 | ,039 | ,433 |
| item177 | ,119 | ,070 | ,317 | ,425 |
| item149 | ,157 | ,138 | ,024 | ,349 |
| item82 | ,005 | ,306 | ,164 | ,348 |
| item198 | -,123 | -,057 | ,056 | ,340 |
| item136 | ,085 | -,045 | -,003 | ,327 |
| item110 | ,148 | ,248 | ,299 | ,326 |
| item158 | ,058 | ,162 | ,049 | ,323 |
| item67 | -,120 | ,038 | -,024 | ,317 |
| item138 | ,007 | -,148 | ,079 | ,313 |
| item209 | -,120 | ,003 | -,105 | ,310 |
| item49 | ,026 | -,209 | -,097 | ,303 |
| item114 | ,201 | ,094 | -,044 | ,302 |
| item146 | -,260 | ,068 | -,018 | ,293 |
| item118 | -,062 | -,043 | ,043 | ,266 |
| item193 | -,173 | ,163 | -,009 | ,253 |
| item211 | ,098 | -,103 | -,080 | ,250 |
| item127 | ,211 | -,002 | ,092 | ,249 |
| item50 | ,073 | -,004 | -,240 | ,248 |
| item160 | -,030 | ,114 | ,081 | ,245 |
| item64 | ,041 | -,213 | -,161 | ,239 |
| item117 | -,052 | ,001 | -,008 | ,225 |
| item62 | -,042 | -,178 | -,044 | ,213 |
| item170 | -,052 | -,024 | ,022 | ,210 |
| item175 | -,021 | ,096 | ,072 | ,206 |
| item225 | ,196 | -,098 | -,123 | ,203 |
| item140 | ,065 | -,038 | -,039 | ,197 |
| item182 | ,058 | ,017 | ,086 | -,182 |
| item186 | -,117 | -,061 | -,031 | ,176 |
| item159 | ,138 | -,146 | ,133 | ,149 |
| item184 | -,118 | -,004 | ,046 | ,138 |
| item199 | ,128 | -,094 | ,109 | ,137 |
| item201 | ,014 | -,048 | -,036 | ,127 |
| item90 | ,068 | ,046 | ,112 | ,120 |

Tabelle 76: Strukturmatrix (4-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| | Komponente | | | |
|---------|------------|-------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| item223 | ,659 | -,188 | -,135 | ,135 |
| item214 | ,637 | -,084 | -,214 | ,118 |
| item202 | ,622 | -,200 | -,147 | ,124 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item203 | -,612 | ,056 | ,059 | ,178 |
| item227 | -,611 | ,231 | ,228 | ,104 |
| item215 | -,605 | ,166 | ,065 | ,213 |
| item216 | ,587 | -,192 | -,185 | ,240 |
| item196 | -,587 | ,215 | ,042 | ,051 |
| item185 | ,578 | -,151 | -,349 | ,169 |
| item88 | ,578 | -,069 | -,099 | ,092 |
| item57 | -,574 | ,194 | ,066 | ,010 |
| item228 | -,567 | ,236 | ,112 | ,143 |
| item200 | -,549 | ,237 | -,013 | ,006 |
| item52 | -,541 | ,214 | ,064 | ,125 |
| item195 | -,530 | ,284 | ,021 | ,079 |
| item197 | -,520 | ,182 | ,075 | ,211 |
| item213 | -,512 | ,036 | -,024 | ,210 |
| item92 | ,511 | -,027 | -,144 | ,027 |
| item172 | ,510 | -,090 | ,017 | ,058 |
| item191 | -,503 | ,244 | ,121 | ,223 |
| item218 | ,484 | -,123 | -,176 | ,168 |
| item226 | ,464 | -,113 | -,128 | ,116 |
| item89 | ,460 | -,073 | -,128 | ,035 |
| item163 | ,453 | -,172 | -,445 | ,177 |
| item93 | ,447 | -,115 | ,044 | ,001 |
| item221 | ,441 | -,054 | -,012 | ,036 |
| item59 | ,434 | -,048 | -,197 | ,103 |
| item205 | ,428 | -,059 | -,284 | ,226 |
| item108 | -,425 | ,141 | ,174 | ,196 |
| item173 | -,397 | ,142 | ,082 | ,177 |
| item51 | -,384 | ,231 | ,226 | -,043 |
| item206 | ,376 | -,082 | -,300 | ,194 |
| item164 | ,375 | -,095 | -,271 | ,113 |
| item176 | ,372 | -,026 | -,102 | ,079 |
| item204 | -,370 | ,122 | ,053 | ,196 |
| item224 | ,349 | -,315 | -,204 | ,138 |
| item122 | -,331 | ,134 | -,110 | ,105 |
| item55 | -,317 | ,105 | ,000 | ,079 |
| item188 | ,315 | -,284 | -,260 | -,005 |
| item58 | -,312 | ,085 | ,286 | ,025 |
| item91 | ,311 | -,106 | ,048 | ,001 |
| item212 | -,303 | -,157 | -,086 | ,183 |
| item153 | -,289 | ,050 | -,049 | ,049 |
| item148 | ,261 | -,235 | ,052 | ,127 |
| item225 | ,235 | -,151 | -,159 | ,207 |
| item104 | ,211 | ,019 | -,025 | ,052 |
| item54 | ,106 | ,017 | ,049 | ,006 |
| item171 | -,137 | ,676 | ,012 | ,122 |
| item143 | ,072 | -,616 | ,156 | -,147 |
| item115 | -,193 | ,615 | ,036 | ,127 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item217 | -,196 | ,591 | ,027 | ,145 |
| item61 | ,023 | -,558 | ,173 | -,048 |
| item150 | ,048 | -,533 | -,213 | ,137 |
| item189 | ,275 | -,521 | -,312 | ,051 |
| item194 | -,369 | ,512 | -,003 | -,003 |
| item124 | ,219 | -,509 | ,042 | -,015 |
| item74 | ,020 | -,508 | ,059 | ,058 |
| item141 | -,060 | ,502 | -,035 | ,119 |
| item137 | -,087 | ,491 | -,134 | ,251 |
| item68 | ,331 | -,471 | -,183 | ,091 |
| item65 | ,345 | -,465 | -,102 | ,219 |
| item78 | -,157 | ,453 | -,134 | ,088 |
| item139 | ,162 | -,431 | -,034 | ,245 |
| item112 | ,259 | -,425 | -,257 | ,163 |
| item162 | ,079 | -,420 | -,251 | ,259 |
| item48 | ,308 | -,417 | -,278 | ,210 |
| item75 | -,359 | ,416 | ,331 | -,030 |
| item151 | -,284 | ,416 | ,051 | ,104 |
| item207 | -,134 | ,409 | ,027 | ,004 |
| item165 | ,027 | -,408 | ,053 | ,244 |
| item71 | ,233 | -,408 | -,180 | ,124 |
| item73 | ,233 | -,397 | -,146 | ,237 |
| item94 | ,114 | -,395 | -,038 | ,220 |
| item83 | -,255 | ,391 | ,298 | -,065 |
| item144 | -,326 | ,378 | ,038 | ,224 |
| item87 | ,058 | ,378 | -,305 | ,103 |
| item77 | ,273 | -,372 | -,205 | ,172 |
| item133 | -,188 | ,372 | ,329 | ,074 |
| item126 | -,103 | ,371 | ,240 | ,291 |
| item152 | ,247 | -,370 | -,324 | ,233 |
| item109 | ,083 | -,363 | ,016 | ,206 |
| item119 | -,035 | ,360 | -,001 | ,278 |
| item53 | ,072 | -,360 | -,096 | ,137 |
| item79 | -,119 | ,359 | ,127 | ,187 |
| item76 | -,194 | ,357 | -,110 | ,221 |
| item147 | -,181 | ,357 | ,082 | ,087 |
| item80 | -,092 | ,356 | ,147 | ,162 |
| item222 | -,233 | ,355 | -,001 | -,018 |
| item208 | ,017 | ,354 | -,064 | ,039 |
| item72 | ,255 | -,345 | -,208 | ,139 |
| item220 | ,077 | -,335 | -,133 | ,303 |
| item178 | -,181 | ,326 | -,070 | ,294 |
| item135 | -,021 | -,303 | ,194 | -,042 |
| item66 | ,247 | -,301 | -,153 | ,176 |
| item60 | -,013 | -,289 | -,098 | ,215 |
| item134 | -,018 | ,275 | ,159 | ,038 |
| item116 | ,096 | -,266 | ,069 | ,147 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item111 | ,177 | -,264 | ,092 | ,019 |
| item81 | -,026 | ,263 | -,095 | ,188 |
| item70 | ,156 | -,258 | -,156 | ,107 |
| item192 | -,094 | -,241 | ,071 | ,029 |
| item174 | -,190 | ,228 | ,077 | ,140 |
| item120 | -,140 | ,200 | ,140 | ,146 |
| item105 | ,093 | -,196 | -,191 | ,052 |
| item132 | -,008 | -,193 | -,094 | ,067 |
| item121 | -,119 | ,178 | ,079 | ,025 |
| item159 | ,154 | -,163 | ,100 | ,149 |
| item56 | -,018 | ,081 | ,051 | ,040 |
| item123 | ,125 | ,164 | -,631 | -,088 |
| item100 | ,106 | -,109 | -,618 | ,001 |
| item107 | -,318 | ,093 | ,590 | ,058 |
| item102 | ,173 | ,047 | -,566 | -,048 |
| item97 | ,083 | ,008 | -,521 | -,182 |
| item130 | -,050 | -,096 | ,495 | ,254 |
| item63 | ,145 | -,204 | -,476 | ,078 |
| item180 | ,151 | ,142 | -,475 | ,041 |
| item181 | ,426 | -,221 | -,466 | ,136 |
| item86 | ,111 | -,210 | -,460 | ,089 |
| item125 | -,185 | -,011 | ,436 | ,236 |
| item98 | ,011 | -,033 | ,426 | ,058 |
| item69 | ,266 | -,321 | -,408 | ,169 |
| item183 | -,063 | ,105 | ,391 | ,254 |
| item219 | -,104 | ,131 | -,390 | ,024 |
| item128 | -,008 | ,116 | ,388 | ,245 |
| item169 | -,184 | ,130 | ,382 | ,114 |
| item101 | -,061 | ,291 | ,379 | ,299 |
| item154 | ,201 | -,056 | -,362 | ,221 |
| item142 | -,137 | ,201 | ,361 | ,301 |
| item106 | ,142 | -,030 | -,352 | ,076 |
| item84 | ,013 | ,159 | ,352 | ,138 |
| item179 | ,046 | ,061 | -,348 | ,073 |
| item85 | ,011 | ,025 | ,347 | ,282 |
| item99 | ,045 | -,173 | -,343 | -,038 |
| item190 | ,041 | -,197 | -,332 | ,133 |
| item113 | ,112 | ,068 | -,320 | ,038 |
| item47 | ,271 | -,190 | -,319 | ,149 |
| item129 | -,047 | ,083 | -,309 | -,029 |
| item95 | -,207 | ,291 | -,308 | ,017 |
| item156 | ,068 | -,181 | -,296 | ,015 |
| item166 | -,198 | -,040 | -,288 | ,253 |
| item155 | ,146 | -,197 | ,277 | ,080 |
| item157 | -,078 | ,174 | -,273 | ,046 |
| item50 | ,107 | -,042 | -,252 | ,251 |
| item167 | ,036 | -,026 | -,227 | ,116 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| item96 | ,006 | ,035 | ,212 | -,048 |
| item210 | -,110 | ,019 | ,202 | ,184 |
| item168 | ,060 | -,008 | -,176 | ,132 |
| item103 | ,059 | ,110 | -,163 | ,036 |
| item145 | -,019 | ,162 | ,248 | ,463 |
| item187 | ,007 | ,088 | ,040 | ,433 |
| item177 | ,069 | ,073 | ,304 | ,423 |
| item149 | ,129 | ,107 | ,013 | ,350 |
| item82 | -,077 | ,320 | ,188 | ,347 |
| item198 | -,114 | -,026 | ,063 | ,338 |
| item136 | ,098 | -,064 | -,022 | ,328 |
| item110 | ,061 | ,244 | ,299 | ,325 |
| item158 | ,021 | ,154 | ,054 | ,323 |
| item67 | -,121 | ,061 | -,009 | ,316 |
| item138 | ,032 | -,142 | ,061 | ,313 |
| item209 | -,104 | ,019 | -,093 | ,309 |
| item114 | ,190 | ,048 | -,064 | ,305 |
| item49 | ,086 | -,223 | -,123 | ,304 |
| item131 | ,091 | ,080 | ,292 | ,300 |
| item146 | -,269 | ,122 | ,019 | ,290 |
| item118 | -,055 | -,026 | ,044 | ,265 |
| item211 | ,133 | -,131 | -,105 | ,252 |
| item193 | -,203 | ,199 | ,025 | ,251 |
| item127 | ,203 | -,038 | ,062 | ,250 |
| item160 | -,062 | ,128 | ,092 | ,244 |
| item64 | ,110 | -,237 | -,189 | ,241 |
| item117 | -,048 | ,011 | -,003 | ,224 |
| item161 | -,191 | ,016 | ,216 | ,220 |
| item62 | ,004 | -,173 | -,057 | ,213 |
| item170 | -,047 | -,011 | ,024 | ,209 |
| item175 | -,048 | ,106 | ,081 | ,205 |
| item140 | ,081 | -,056 | -,053 | ,198 |
| item182 | ,042 | ,013 | ,082 | -,182 |
| item186 | -,098 | -,039 | -,024 | ,175 |
| item199 | ,136 | -,111 | ,082 | ,138 |
| item184 | -,121 | ,025 | ,059 | ,136 |
| item201 | ,031 | -,055 | -,043 | ,128 |
| item90 | ,046 | ,041 | ,106 | ,120 |

Anhang 12: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (orthogonal)

Tabelle 77: Erklärte Gesamtvarianz (3-FL orthogonal Gruppe 2)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen | | |
|------------|--|--------------------|--------------|---|--------------------|--------------|
| | Gesamt | % der Vari- anz | Kumulierte % | Gesamt | % der Vari- anz | Kumulierte % |
| 1 | 17.551 | 9,643 | 9,643 | 12.815 | 7,041 | 7,041 |
| 2 | 8,120 | 4,462 | 14,105 | 10,950 | 6,017 | 13,058 |
| 3 | 6,614 | 3,634 | 17,739 | 8,519 | 4,681 | 17,739 |

Tabelle 78: Kommunalitäten (3-FL orthogonal Gruppe 2)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|--------|------|---------|------|
| | | item73 | ,176 | item100 | ,364 |
| item47 | ,162 | item74 | ,257 | item101 | ,286 |
| item48 | ,252 | item75 | ,314 | item102 | ,348 |
| item49 | ,046 | item76 | ,171 | item103 | ,047 |
| item50 | ,061 | item77 | ,189 | item104 | ,051 |
| item51 | ,200 | item78 | ,247 | item105 | ,060 |
| item52 | ,266 | item79 | ,165 | item106 | ,126 |
| item53 | ,110 | item80 | ,163 | item107 | ,413 |
| item54 | ,014 | item81 | ,099 | item108 | ,177 |
| item55 | ,086 | item82 | ,202 | item109 | ,121 |
| item56 | ,010 | item83 | ,229 | item110 | ,245 |
| item57 | ,315 | item84 | ,167 | item111 | ,102 |
| item58 | ,158 | item85 | ,180 | item112 | ,228 |
| item59 | ,221 | item86 | ,205 | item113 | ,118 |
| item60 | ,058 | item87 | ,276 | item114 | ,092 |
| item61 | ,368 | item88 | ,339 | item115 | ,399 |
| item62 | ,019 | item89 | ,212 | item116 | ,084 |
| item63 | ,225 | item90 | ,028 | item117 | ,006 |
| item64 | ,064 | item91 | ,098 | item118 | ,013 |
| item65 | ,283 | item92 | ,263 | item119 | ,177 |
| item66 | ,134 | item93 | ,192 | item120 | ,075 |
| item67 | ,018 | item94 | ,138 | item121 | ,042 |
| item68 | ,283 | item95 | ,223 | item122 | ,108 |
| item69 | ,243 | item96 | ,037 | item123 | ,465 |
| item70 | ,083 | item97 | ,307 | item124 | ,283 |
| item71 | ,191 | item98 | ,190 | item125 | ,244 |
| item72 | ,168 | item99 | ,134 | item126 | ,244 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item127 | ,089 | item161 | ,083 | item195 | ,288 |
| item128 | ,213 | item162 | ,155 | item196 | ,322 |
| item129 | ,111 | item163 | ,364 | item197 | ,227 |
| item130 | ,312 | item164 | ,199 | item198 | ,023 |
| item131 | ,178 | item165 | ,153 | item199 | ,049 |
| item132 | ,034 | item166 | ,063 | item200 | ,304 |
| item133 | ,237 | item167 | ,040 | item201 | ,004 |
| item134 | ,095 | item168 | ,028 | item202 | ,409 |
| item135 | ,147 | item169 | ,182 | item203 | ,297 |
| item136 | ,039 | item170 | ,007 | item204 | ,110 |
| item137 | ,304 | item171 | ,475 | item205 | ,267 |
| item138 | ,041 | item172 | ,258 | item206 | ,221 |
| item139 | ,177 | item173 | ,136 | item207 | ,167 |
| item140 | ,017 | item174 | ,080 | item208 | ,142 |
| item141 | ,274 | item175 | ,035 | item209 | ,007 |
| item142 | ,223 | item176 | ,149 | item210 | ,061 |
| item143 | ,444 | item177 | ,220 | item211 | ,041 |
| item144 | ,211 | item178 | ,146 | item212 | ,083 |
| item145 | ,194 | item179 | ,120 | item213 | ,189 |
| item146 | ,060 | item180 | ,274 | item214 | ,438 |
| item147 | ,147 | item181 | ,361 | item215 | ,297 |
| item148 | ,123 | item182 | ,002 | item216 | ,404 |
| item149 | ,098 | item183 | ,208 | item217 | ,374 |
| item150 | ,257 | item184 | ,015 | item218 | ,270 |
| item151 | ,218 | item185 | ,431 | item219 | ,179 |
| item152 | ,209 | item186 | ,003 | item220 | ,087 |
| item153 | ,073 | item187 | ,069 | item221 | ,188 |
| item154 | ,147 | item188 | ,192 | item222 | ,155 |
| item155 | ,153 | item189 | ,341 | item223 | ,454 |
| item156 | ,100 | item190 | ,101 | item224 | ,205 |
| item157 | ,112 | item191 | ,245 | item225 | ,090 |
| item158 | ,078 | item192 | ,078 | item226 | ,233 |
| item159 | ,072 | item193 | ,071 | item227 | ,380 |
| item160 | ,048 | item194 | ,339 | item228 | ,300 |

Tabelle 79: Komponentenmatrix (3-FL orthogonal Gruppe 2)

| | Komponente | | | | | | |
|---------|------------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item227 | -,585 | -,131 | -,143 | item189 | ,542 | -,098 | -,194 |
| item223 | ,564 | ,111 | ,352 | item216 | ,535 | ,129 | ,318 |
| item185 | ,560 | ,276 | ,203 | item181 | ,535 | ,273 | -,013 |
| item202 | ,550 | ,102 | ,309 | item228 | -,523 | -,033 | -,162 |
| item75 | -,549 | -,012 | ,111 | item214 | ,522 | ,240 | ,329 |
| | | | | item163 | ,520 | ,301 | ,056 |
| | | | | item68 | ,512 | -,141 | -,042 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|------------|-------|
| item196 | -,503 | -,005 | -,264 | item213 | -,342 | -,069 | -,259 |
| item48 | ,499 | -,035 | -,038 | item58 | -,335 | -,214 | -,001 |
| item194 | -,499 | ,299 | -,036 | item139 | ,335 | -,254 | ,012 |
| item215 | -,498 | -,059 | -,214 | item93 | ,334 | -,014 | ,283 |
| item195 | -,494 | ,076 | -,195 | item222 | -,331 | ,211 | -,016 |
| item65 | ,492 | -,190 | ,072 | item147 | -,325 | ,166 | ,114 |
| item57 | -,491 | -,035 | -,269 | item86 | ,324 | ,204 | -,242 |
| item191 | -,489 | -,017 | -,073 | item204 | -,319 | -,029 | -,086 |
| item52 | -,480 | -,008 | -,189 | item221 | ,316 | ,071 | ,288 |
| item200 | -,471 | ,060 | -,280 | item169 | -,307 | -,219 | ,200 |
| item112 | ,465 | -,068 | -,083 | item207 | -,304 | ,254 | ,101 |
| item69 | ,463 | ,120 | -,118 | item79 | -,301 | ,151 | ,227 |
| item83 | -,458 | ,016 | ,137 | item80 | -,288 | ,141 | ,246 |
| item197 | -,453 | -,034 | -,144 | item94 | ,287 | -,236 | -,019 |
| item115 | -,451 | ,391 | ,208 | item176 | ,285 | ,141 | ,219 |
| item152 | ,450 | ,020 | -,076 | item70 | ,281 | -,041 | -,048 |
| item224 | ,450 | -,004 | ,046 | item225 | ,278 | ,060 | ,094 |
| item203 | -,443 | -,138 | -,285 | item154 | ,272 | ,270 | ,000 |
| item88 | ,440 | ,154 | ,349 | item148 | ,271 | -,151 | ,163 |
| item107 | -,439 | -,429 | ,189 | item174 | -,264 | ,073 | ,073 |
| item217 | -,438 | ,378 | ,198 | item178 | -,263 | ,257 | ,102 |
| item51 | -,437 | -,080 | -,052 | item220 | ,262 | -,130 | -,036 |
| item188 | ,431 | ,049 | -,058 | item53 | ,260 | -,179 | -,102 |
| item218 | ,430 | ,149 | ,251 | item55 | -,259 | ,007 | -,138 |
| item77 | ,430 | -,063 | -,017 | item64 | ,251 | -,010 | -,031 |
| item144 | -,417 | ,184 | ,058 | item122 | -,248 | ,105 | -,188 |
| item133 | -,415 | -,002 | ,253 | item146 | -,243 | ,021 | ,004 |
| item71 | ,415 | -,118 | -,066 | item193 | -,242 | ,088 | ,069 |
| item151 | -,413 | ,209 | ,058 | item91 | ,240 | -,042 | ,196 |
| item72 | ,406 | -,045 | -,033 | item120 | -,237 | ,019 | ,135 |
| item108 | -,403 | -,114 | -,046 | item190 | ,231 | ,106 | -,191 |
| item73 | ,398 | -,132 | ,008 | item156 | ,230 | ,095 | -,195 |
| item226 | ,397 | ,117 | ,247 | item105 | ,220 | ,015 | -,108 |
| item205 | ,395 | ,264 | ,203 | item49 | ,207 | -,052 | ,024 |
| item92 | ,389 | ,201 | ,267 | item161 | -,201 | -,184 | ,096 |
| item124 | ,389 | -,359 | -,051 | item153 | -,197 | ,007 | -,184 |
| item206 | ,378 | ,245 | ,133 | item121 | -,193 | ,048 | ,051 |
| item164 | ,376 | ,214 | ,109 | item211 | ,185 | ,013 | ,084 |
| item89 | ,375 | ,144 | ,226 | item60 | ,169 | -,143 | -,097 |
| item47 | ,372 | ,154 | -,015 | item132 | ,123 | -,076 | -,114 |
| item172 | ,370 | ,039 | ,346 | item184 | -,110 | -,050 | ,021 |
| item150 | ,370 | -,228 | -,260 | item67 | -,108 | ,030 | ,075 |
| item59 | ,367 | ,209 | ,208 | item62 | ,108 | -,082 | -,013 |
| item66 | ,361 | -,053 | ,028 | item140 | ,096 | ,019 | ,086 |
| item173 | -,356 | -,041 | -,087 | item201 | ,061 | -1,219E-05 | ,028 |
| item63 | ,347 | ,227 | -,230 | item186 | -,037 | -,031 | -,022 |
| item162 | ,344 | -,108 | -,160 | item123 | ,196 | ,605 | -,247 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item143 | ,313 | -,557 | -,188 | item138 | ,073 | -,137 | ,132 |
| item61 | ,246 | -,535 | -,145 | item96 | -,080 | -,126 | ,121 |
| item87 | -,060 | ,517 | ,071 | item209 | -,049 | ,063 | ,017 |
| item180 | ,175 | ,484 | -,092 | item182 | -,004 | -,044 | ,003 |
| item102 | ,267 | ,483 | -,209 | item110 | -,181 | -,014 | ,461 |
| item171 | -,438 | ,465 | ,257 | item177 | -,091 | -,141 | ,438 |
| item137 | -,267 | ,447 | ,183 | item101 | -,309 | -,066 | ,432 |
| item130 | -,140 | -,436 | ,321 | item145 | -,175 | -,054 | ,401 |
| item74 | ,253 | -,415 | -,145 | item131 | -,076 | -,125 | ,396 |
| item78 | -,291 | ,400 | ,048 | item128 | -,188 | -,191 | ,376 |
| item97 | ,215 | ,398 | -,320 | item126 | -,333 | ,085 | ,354 |
| item95 | -,186 | ,392 | -,188 | item82 | -,274 | ,091 | ,344 |
| item100 | ,319 | ,390 | -,332 | item85 | -,117 | -,224 | ,341 |
| item141 | -,285 | ,388 | ,206 | item84 | -,184 | -,130 | ,341 |
| item135 | ,080 | -,371 | -,051 | item183 | -,219 | -,214 | ,338 |
| item125 | -,253 | -,362 | ,223 | item142 | -,306 | -,137 | ,332 |
| item219 | -,011 | ,355 | -,230 | item149 | ,023 | ,106 | ,293 |
| item165 | ,208 | -,331 | -,020 | item127 | ,130 | -,022 | ,267 |
| item98 | -,110 | -,328 | ,265 | item99 | ,225 | ,129 | -,259 |
| item208 | -,150 | ,314 | ,144 | item187 | -,055 | ,047 | ,253 |
| item155 | ,107 | -,312 | ,210 | item158 | -,084 | ,087 | ,252 |
| item157 | -,053 | ,309 | -,116 | item212 | -,089 | -,121 | -,247 |
| item179 | ,108 | ,309 | -,112 | item114 | ,117 | ,131 | ,246 |
| item113 | ,138 | ,309 | -,062 | item134 | -,203 | ,086 | ,215 |
| item76 | -,274 | ,305 | ,053 | item166 | -,018 | ,137 | -,210 |
| item129 | ,025 | ,273 | -,188 | item160 | -,135 | ,019 | ,172 |
| item119 | -,208 | ,266 | ,251 | item136 | ,101 | -,003 | ,170 |
| item106 | ,218 | ,266 | -,086 | item90 | -,025 | -,033 | ,162 |
| item81 | -,122 | ,262 | ,122 | item104 | ,134 | ,082 | ,162 |
| item109 | ,233 | -,259 | -,001 | item159 | ,151 | -,156 | ,158 |
| item192 | ,040 | -,252 | -,115 | item199 | ,118 | -,108 | ,153 |
| item116 | ,176 | -,223 | ,055 | item175 | -,112 | ,013 | ,149 |
| item111 | ,220 | -,222 | ,070 | item54 | ,044 | ,001 | ,111 |
| item103 | ,033 | ,214 | ,010 | item198 | -,082 | -,084 | ,093 |
| item50 | ,169 | ,180 | ,019 | item118 | -,037 | -,058 | ,091 |
| item167 | ,108 | ,155 | -,068 | item56 | -,069 | ,020 | ,070 |
| item210 | -,145 | -,154 | ,129 | item170 | -,033 | -,032 | ,068 |
| item168 | ,097 | ,138 | -,007 | item117 | -,037 | ,004 | ,067 |

Tabelle 80: Rotierte Komponentenmatrix (3-FL orthogonal Gruppe 2)

| | Komponente | | | item214 | ,654 | ,003 | -,103 |
|---------|------------|-------|-------|---------|------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item223 | ,665 | -,105 | -,020 | item216 | ,628 | -,089 | -,046 |
| | | | | item202 | ,627 | -,121 | -,040 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|------------|
| item185 | ,615 | -,040 | -,226 | item153 | -,257 | ,047 | -,064 |
| item88 | ,582 | -,005 | -,007 | item127 | ,254 | ,012 | ,154 |
| item227 | -,559 | ,183 | ,185 | item212 | -,249 | -,131 | -,064 |
| item203 | -,541 | ,043 | ,042 | item149 | ,224 | ,176 | ,129 |
| item57 | -,540 | ,152 | ,005 | item104 | ,220 | ,045 | ,014 |
| item196 | -,538 | ,182 | -,007 | item211 | ,193 | -,063 | -,014 |
| item215 | -,518 | ,159 | ,060 | item50 | ,185 | ,043 | -,159 |
| item218 | ,514 | -,041 | -,069 | item136 | ,179 | ,005 | ,085 |
| item200 | -,507 | ,205 | -,069 | item146 | -,174 | ,155 | ,074 |
| item92 | ,507 | ,027 | -,076 | item159 | ,168 | -,139 | ,156 |
| item163 | ,502 | -,054 | -,330 | item64 | ,166 | -,162 | -,102 |
| item172 | ,498 | -,051 | ,088 | item49 | ,156 | -,147 | -,022 |
| item228 | -,498 | ,212 | ,089 | item199 | ,153 | -,088 | ,134 |
| item205 | ,488 | ,045 | -,162 | item140 | ,130 | -,008 | ,015 |
| item226 | ,478 | -,047 | -,040 | item54 | ,101 | ,018 | ,061 |
| item52 | -,476 | ,195 | ,040 | item201 | ,063 | -,024 | -,002 |
| item195 | -,468 | ,262 | -,013 | item186 | -,049 | -,010 | ,017 |
| item181 | ,463 | -,110 | -,366 | item171 | -,048 | ,686 | ,036 |
| item59 | ,456 | ,023 | -,114 | item143 | -,028 | -,656 | ,112 |
| item89 | ,455 | -,023 | -,063 | item115 | -,106 | ,620 | ,054 |
| item197 | -,435 | ,178 | ,078 | item217 | -,106 | ,600 | ,050 |
| item213 | -,432 | ,046 | -,018 | item61 | -,046 | -,585 | ,152 |
| item221 | ,431 | -,018 | ,046 | item137 | ,030 | ,547 | -,063 |
| item206 | ,428 | ,014 | -,193 | item141 | ,016 | ,523 | -,003 |
| item93 | ,419 | -,093 | ,090 | item124 | ,164 | -,503 | ,057 |
| item191 | -,414 | ,238 | ,129 | item74 | -,009 | -,502 | ,073 |
| item164 | ,404 | -,016 | -,189 | item194 | -,316 | ,488 | -,041 |
| item176 | ,384 | ,024 | -,035 | item150 | ,057 | -,476 | -,165 |
| item51 | -,379 | ,170 | ,165 | item78 | -,082 | ,475 | -,119 |
| item224 | ,363 | -,242 | -,121 | item189 | ,261 | -,454 | -,260 |
| item108 | -,359 | ,128 | ,180 | item87 | ,134 | ,438 | -,256 |
| item75 | -,345 | ,345 | ,274 | item151 | -,218 | ,410 | ,051 |
| item48 | ,340 | -,323 | -,177 | item68 | ,319 | -,409 | -,117 |
| item173 | -,330 | ,139 | ,088 | item119 | ,069 | ,408 | ,078 |
| item47 | ,309 | -,105 | -,236 | item76 | -,092 | ,398 | -,061 |
| item58 | -,307 | ,034 | ,250 | item207 | -,098 | ,397 | ,015 |
| item188 | ,299 | -,232 | -,220 | item144 | -,227 | ,393 | ,068 |
| item204 | -,298 | ,128 | ,069 | item65 | ,361 | -,390 | -8,047E-05 |
| item152 | ,295 | -,270 | -,221 | item126 | -,010 | ,386 | ,308 |
| item91 | ,288 | -,092 | ,080 | item178 | -,066 | ,376 | ,000 |
| item225 | ,281 | -,079 | -,069 | item139 | ,191 | -,371 | ,053 |
| item55 | -,276 | ,100 | -,011 | item208 | ,059 | ,369 | -,046 |
| item154 | ,274 | ,043 | -,264 | item79 | -,046 | ,368 | ,167 |
| item66 | ,273 | -,234 | -,072 | item165 | ,056 | -,368 | ,122 |
| item122 | -,273 | ,147 | -,111 | item80 | -,028 | ,360 | ,182 |
| item114 | ,273 | ,122 | ,048 | item82 | ,030 | ,353 | ,276 |
| item148 | ,263 | -,202 | ,115 | item147 | -,129 | ,350 | ,087 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item71 | ,239 | -,347 | -,115 | item128 | ,039 | ,110 | ,447 |
| item112 | ,279 | -,345 | -,176 | item183 | -,013 | ,096 | ,446 |
| item94 | ,140 | -,342 | ,037 | item180 | ,202 | ,219 | -,430 |
| item222 | -,201 | ,337 | -,030 | item98 | -,007 | -,076 | ,430 |
| item135 | -,069 | -,336 | ,171 | item177 | ,163 | ,115 | ,425 |
| item162 | ,131 | -,335 | -,162 | item142 | -,062 | ,200 | ,423 |
| item133 | -,156 | ,331 | ,321 | item63 | ,179 | -,119 | -,423 |
| item83 | -,254 | ,324 | ,244 | item85 | ,062 | ,033 | ,419 |
| item109 | ,105 | -,322 | ,082 | item86 | ,148 | -,127 | -,408 |
| item73 | ,267 | -,320 | -,049 | item110 | ,142 | ,267 | ,392 |
| item95 | -,150 | ,320 | -,313 | item169 | -,165 | ,090 | ,383 |
| item53 | ,085 | -,317 | -,048 | item84 | ,036 | ,139 | ,383 |
| item81 | ,053 | ,307 | -,038 | item131 | ,152 | ,103 | ,380 |
| item77 | ,294 | -,297 | -,120 | item219 | -,055 | ,178 | -,380 |
| item72 | ,271 | -,276 | -,135 | item145 | ,100 | ,213 | ,373 |
| item111 | ,148 | -,261 | ,112 | item99 | ,044 | -,132 | -,339 |
| item134 | ,003 | ,260 | ,165 | item69 | ,305 | -,221 | -,318 |
| item220 | ,139 | -,257 | -,034 | item129 | -,024 | ,114 | -,312 |
| item192 | -,107 | -,250 | ,065 | item179 | ,094 | ,122 | -,310 |
| item116 | ,106 | -,242 | ,119 | item155 | ,126 | -,209 | ,306 |
| item60 | ,029 | -,237 | -,035 | item106 | ,180 | ,037 | -,303 |
| item174 | -,133 | ,231 | ,096 | item113 | ,147 | ,123 | -,286 |
| item193 | -,115 | ,228 | ,076 | item190 | ,083 | -,127 | -,279 |
| item70 | ,170 | -,208 | -,105 | item156 | ,077 | -,135 | -,275 |
| item158 | ,114 | ,207 | ,149 | item157 | -,029 | ,212 | -,258 |
| item120 | -,090 | ,200 | ,164 | item161 | -,140 | ,016 | ,252 |
| item132 | ,002 | -,168 | -,074 | item210 | -,070 | ,019 | ,237 |
| item121 | -,100 | ,164 | ,072 | item166 | -,105 | ,031 | -,226 |
| item160 | ,009 | ,156 | ,154 | item96 | -,019 | -,001 | ,191 |
| item103 | ,087 | ,141 | -,139 | item167 | ,080 | ,026 | -,182 |
| item62 | ,051 | -,126 | ,006 | item187 | ,126 | ,162 | ,166 |
| item67 | -,027 | ,112 | ,070 | item105 | ,102 | -,155 | -,161 |
| item209 | -,009 | ,080 | -,011 | item138 | ,099 | -,091 | ,153 |
| item56 | -,004 | ,080 | ,060 | item198 | -,026 | ,021 | ,146 |
| item123 | ,155 | ,236 | -,620 | item90 | ,071 | ,052 | ,142 |
| item100 | ,139 | -,023 | -,586 | item175 | ,011 | ,130 | ,134 |
| item107 | -,326 | ,008 | ,553 | item168 | ,105 | ,042 | -,125 |
| item97 | ,070 | ,047 | -,547 | item118 | ,012 | ,013 | ,113 |
| item130 | -,024 | -,117 | ,546 | item184 | -,083 | ,034 | ,084 |
| item102 | ,199 | ,121 | -,542 | item170 | ,008 | ,021 | ,079 |
| item125 | -,148 | -,036 | ,470 | item117 | ,014 | ,049 | ,057 |
| item101 | ,016 | ,291 | ,448 | item182 | -,013 | -,028 | ,031 |

Anhang 13:3-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (schiefwinklig)

Tabelle 81: Erklärte Gesamtvarianz (3-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen |
|------------|--|---------------|--------------|---|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt |
| 1 | 17,551 | 9,643 | 9,643 | 14,057 |
| 2 | 8,120 | 4,462 | 14,105 | 11,762 |
| 3 | 6,614 | 3,634 | 17,739 | 9,016 |

Tabelle 82: Kommunalitäten (3-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|---------|------|---------|------|
| | | item74 | ,257 | item102 | ,348 |
| item47 | ,162 | item75 | ,314 | item103 | ,047 |
| item48 | ,252 | item76 | ,171 | item104 | ,051 |
| item49 | ,046 | item77 | ,189 | item105 | ,060 |
| item50 | ,061 | item78 | ,247 | item106 | ,126 |
| item51 | ,200 | item79 | ,165 | item107 | ,413 |
| item52 | ,266 | item80 | ,163 | item108 | ,177 |
| item53 | ,110 | item81 | ,099 | item109 | ,121 |
| item54 | ,014 | item82 | ,202 | item110 | ,245 |
| item55 | ,086 | item83 | ,229 | item111 | ,102 |
| item56 | ,010 | item84 | ,167 | item112 | ,228 |
| item57 | ,315 | item85 | ,180 | item113 | ,118 |
| item58 | ,158 | item86 | ,205 | item114 | ,092 |
| item59 | ,221 | item87 | ,276 | item115 | ,399 |
| item60 | ,058 | item88 | ,339 | item116 | ,084 |
| item61 | ,368 | item89 | ,212 | item117 | ,006 |
| item62 | ,019 | item90 | ,028 | item118 | ,013 |
| item63 | ,225 | item91 | ,098 | item119 | ,177 |
| item64 | ,064 | item92 | ,263 | item120 | ,075 |
| item65 | ,283 | item93 | ,192 | item121 | ,042 |
| item66 | ,134 | item94 | ,138 | item122 | ,108 |
| item67 | ,018 | item95 | ,223 | item123 | ,465 |
| item68 | ,283 | item96 | ,037 | item124 | ,283 |
| item69 | ,243 | item97 | ,307 | item125 | ,244 |
| item70 | ,083 | item98 | ,190 | item126 | ,244 |
| item71 | ,191 | item99 | ,134 | item127 | ,089 |
| item72 | ,168 | item100 | ,364 | item128 | ,213 |
| item73 | ,176 | item101 | ,286 | item129 | ,111 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item130 | ,312 | item163 | ,364 | item196 | ,322 |
| item131 | ,178 | item164 | ,199 | item197 | ,227 |
| item132 | ,034 | item165 | ,153 | item198 | ,023 |
| item133 | ,237 | item166 | ,063 | item199 | ,049 |
| item134 | ,095 | item167 | ,040 | item200 | ,304 |
| item135 | ,147 | item168 | ,028 | item201 | ,004 |
| item136 | ,039 | item169 | ,182 | item202 | ,409 |
| item137 | ,304 | item170 | ,007 | item203 | ,297 |
| item138 | ,041 | item171 | ,475 | item204 | ,110 |
| item139 | ,177 | item172 | ,258 | item205 | ,267 |
| item140 | ,017 | item173 | ,136 | item206 | ,221 |
| item141 | ,274 | item174 | ,080 | item207 | ,167 |
| item142 | ,223 | item175 | ,035 | item208 | ,142 |
| item143 | ,444 | item176 | ,149 | item209 | ,007 |
| item144 | ,211 | item177 | ,220 | item210 | ,061 |
| item145 | ,194 | item178 | ,146 | item211 | ,041 |
| item146 | ,060 | item179 | ,120 | item212 | ,083 |
| item147 | ,147 | item180 | ,274 | item213 | ,189 |
| item148 | ,123 | item181 | ,361 | item214 | ,438 |
| item149 | ,098 | item182 | ,002 | item215 | ,297 |
| item150 | ,257 | item183 | ,208 | item216 | ,404 |
| item151 | ,218 | item184 | ,015 | item217 | ,374 |
| item152 | ,209 | item185 | ,431 | item218 | ,270 |
| item153 | ,073 | item186 | ,003 | item219 | ,179 |
| item154 | ,147 | item187 | ,069 | item220 | ,087 |
| item155 | ,153 | item188 | ,192 | item221 | ,188 |
| item156 | ,100 | item189 | ,341 | item222 | ,155 |
| item157 | ,112 | item190 | ,101 | item223 | ,454 |
| item158 | ,078 | item191 | ,245 | item224 | ,205 |
| item159 | ,072 | item192 | ,078 | item225 | ,090 |
| item160 | ,048 | item193 | ,071 | item226 | ,233 |
| item161 | ,083 | item194 | ,339 | item227 | ,380 |
| item162 | ,155 | item195 | ,288 | item228 | ,300 |

Tabelle 83: Komponentenmatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| | Komponente | | | item216 | ,535 | ,129 | ,318 |
|---------|------------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item227 | -,585 | -,131 | -,143 | item181 | ,535 | ,273 | -,013 |
| item223 | ,564 | ,111 | ,352 | item228 | -,523 | -,033 | -,162 |
| item185 | ,560 | ,276 | ,203 | item214 | ,522 | ,240 | ,329 |
| item202 | ,550 | ,102 | ,309 | item163 | ,520 | ,301 | ,056 |
| item75 | -,549 | -,012 | ,111 | item68 | ,512 | -,141 | -,042 |
| item189 | ,542 | -,098 | -,194 | item196 | -,503 | -,005 | -,264 |
| | | | | item48 | ,499 | -,035 | -,038 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|------------|-------|
| item194 | -,499 | ,299 | -,036 | item139 | ,335 | -,254 | ,012 |
| item215 | -,498 | -,059 | -,214 | item93 | ,334 | -,014 | ,283 |
| item195 | -,494 | ,076 | -,195 | item222 | -,331 | ,211 | -,016 |
| item65 | ,492 | -,190 | ,072 | item147 | -,325 | ,166 | ,114 |
| item57 | -,491 | -,035 | -,269 | item86 | ,324 | ,204 | -,242 |
| item191 | -,489 | -,017 | -,073 | item204 | -,319 | -,029 | -,086 |
| item52 | -,480 | -,008 | -,189 | item221 | ,316 | ,071 | ,288 |
| item200 | -,471 | ,060 | -,280 | item169 | -,307 | -,219 | ,200 |
| item112 | ,465 | -,068 | -,083 | item207 | -,304 | ,254 | ,101 |
| item69 | ,463 | ,120 | -,118 | item79 | -,301 | ,151 | ,227 |
| item83 | -,458 | ,016 | ,137 | item80 | -,288 | ,141 | ,246 |
| item197 | -,453 | -,034 | -,144 | item94 | ,287 | -,236 | -,019 |
| item115 | -,451 | ,391 | ,208 | item176 | ,285 | ,141 | ,219 |
| item152 | ,450 | ,020 | -,076 | item70 | ,281 | -,041 | -,048 |
| item224 | ,450 | -,004 | ,046 | item225 | ,278 | ,060 | ,094 |
| item203 | -,443 | -,138 | -,285 | item154 | ,272 | ,270 | ,000 |
| item88 | ,440 | ,154 | ,349 | item148 | ,271 | -,151 | ,163 |
| item107 | -,439 | -,429 | ,189 | item174 | -,264 | ,073 | ,073 |
| item217 | -,438 | ,378 | ,198 | item178 | -,263 | ,257 | ,102 |
| item51 | -,437 | -,080 | -,052 | item220 | ,262 | -,130 | -,036 |
| item188 | ,431 | ,049 | -,058 | item53 | ,260 | -,179 | -,102 |
| item218 | ,430 | ,149 | ,251 | item55 | -,259 | ,007 | -,138 |
| item77 | ,430 | -,063 | -,017 | item64 | ,251 | -,010 | -,031 |
| item144 | -,417 | ,184 | ,058 | item122 | -,248 | ,105 | -,188 |
| item133 | -,415 | -,002 | ,253 | item146 | -,243 | ,021 | ,004 |
| item71 | ,415 | -,118 | -,066 | item193 | -,242 | ,088 | ,069 |
| item151 | -,413 | ,209 | ,058 | item91 | ,240 | -,042 | ,196 |
| item72 | ,406 | -,045 | -,033 | item120 | -,237 | ,019 | ,135 |
| item108 | -,403 | -,114 | -,046 | item190 | ,231 | ,106 | -,191 |
| item73 | ,398 | -,132 | ,008 | item156 | ,230 | ,095 | -,195 |
| item226 | ,397 | ,117 | ,247 | item105 | ,220 | ,015 | -,108 |
| item205 | ,395 | ,264 | ,203 | item49 | ,207 | -,052 | ,024 |
| item92 | ,389 | ,201 | ,267 | item161 | -,201 | -,184 | ,096 |
| item124 | ,389 | -,359 | -,051 | item153 | -,197 | ,007 | -,184 |
| item206 | ,378 | ,245 | ,133 | item121 | -,193 | ,048 | ,051 |
| item164 | ,376 | ,214 | ,109 | item211 | ,185 | ,013 | ,084 |
| item89 | ,375 | ,144 | ,226 | item60 | ,169 | -,143 | -,097 |
| item47 | ,372 | ,154 | -,015 | item132 | ,123 | -,076 | -,114 |
| item172 | ,370 | ,039 | ,346 | item184 | -,110 | -,050 | ,021 |
| item150 | ,370 | -,228 | -,260 | item67 | -,108 | ,030 | ,075 |
| item59 | ,367 | ,209 | ,208 | item62 | ,108 | -,082 | -,013 |
| item66 | ,361 | -,053 | ,028 | item140 | ,096 | ,019 | ,086 |
| item173 | -,356 | -,041 | -,087 | item201 | ,061 | -1,219E-05 | ,028 |
| item63 | ,347 | ,227 | -,230 | item186 | -,037 | -,031 | -,022 |
| item162 | ,344 | -,108 | -,160 | item123 | ,196 | ,605 | -,247 |
| item213 | -,342 | -,069 | -,259 | item143 | ,313 | -,557 | -,188 |
| item58 | -,335 | -,214 | -,001 | item61 | ,246 | -,535 | -,145 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item87 | -,060 | ,517 | ,071 | item96 | -,080 | -,126 | ,121 |
| item180 | ,175 | ,484 | -,092 | item209 | -,049 | ,063 | ,017 |
| item102 | ,267 | ,483 | -,209 | item182 | -,004 | -,044 | ,003 |
| item171 | -,438 | ,465 | ,257 | item110 | -,181 | -,014 | ,461 |
| item137 | -,267 | ,447 | ,183 | item177 | -,091 | -,141 | ,438 |
| item130 | -,140 | -,436 | ,321 | item101 | -,309 | -,066 | ,432 |
| item74 | ,253 | -,415 | -,145 | item145 | -,175 | -,054 | ,401 |
| item78 | -,291 | ,400 | ,048 | item131 | -,076 | -,125 | ,396 |
| item97 | ,215 | ,398 | -,320 | item128 | -,188 | -,191 | ,376 |
| item95 | -,186 | ,392 | -,188 | item126 | -,333 | ,085 | ,354 |
| item100 | ,319 | ,390 | -,332 | item82 | -,274 | ,091 | ,344 |
| item141 | -,285 | ,388 | ,206 | item85 | -,117 | -,224 | ,341 |
| item135 | ,080 | -,371 | -,051 | item84 | -,184 | -,130 | ,341 |
| item125 | -,253 | -,362 | ,223 | item183 | -,219 | -,214 | ,338 |
| item219 | -,011 | ,355 | -,230 | item142 | -,306 | -,137 | ,332 |
| item165 | ,208 | -,331 | -,020 | item149 | ,023 | ,106 | ,293 |
| item98 | -,110 | -,328 | ,265 | item127 | ,130 | -,022 | ,267 |
| item208 | -,150 | ,314 | ,144 | item99 | ,225 | ,129 | -,259 |
| item155 | ,107 | -,312 | ,210 | item187 | -,055 | ,047 | ,253 |
| item157 | -,053 | ,309 | -,116 | item158 | -,084 | ,087 | ,252 |
| item179 | ,108 | ,309 | -,112 | item212 | -,089 | -,121 | -,247 |
| item113 | ,138 | ,309 | -,062 | item114 | ,117 | ,131 | ,246 |
| item76 | -,274 | ,305 | ,053 | item134 | -,203 | ,086 | ,215 |
| item129 | ,025 | ,273 | -,188 | item166 | -,018 | ,137 | -,210 |
| item119 | -,208 | ,266 | ,251 | item160 | -,135 | ,019 | ,172 |
| item106 | ,218 | ,266 | -,086 | item136 | ,101 | -,003 | ,170 |
| item81 | -,122 | ,262 | ,122 | item90 | -,025 | -,033 | ,162 |
| item109 | ,233 | -,259 | -,001 | item104 | ,134 | ,082 | ,162 |
| item192 | ,040 | -,252 | -,115 | item159 | ,151 | -,156 | ,158 |
| item116 | ,176 | -,223 | ,055 | item199 | ,118 | -,108 | ,153 |
| item111 | ,220 | -,222 | ,070 | item175 | -,112 | ,013 | ,149 |
| item103 | ,033 | ,214 | ,010 | item54 | ,044 | ,001 | ,111 |
| item50 | ,169 | ,180 | ,019 | item198 | -,082 | -,084 | ,093 |
| item167 | ,108 | ,155 | -,068 | item118 | -,037 | -,058 | ,091 |
| item210 | -,145 | -,154 | ,129 | item56 | -,069 | ,020 | ,070 |
| item168 | ,097 | ,138 | -,007 | item170 | -,033 | -,032 | ,068 |
| item138 | ,073 | -,137 | ,132 | item117 | -,037 | ,004 | ,067 |

Tabelle 84: Mustermatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| | Komponente | | | item216 | ,630 | -,026 | -,005 |
|---------|------------|-------|-------|---------|------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item223 | ,668 | -,040 | ,023 | item202 | ,626 | -,058 | ,002 |
| item214 | ,662 | ,074 | -,062 | item185 | ,614 | ,034 | -,188 |
| | | | | item88 | ,592 | ,053 | ,030 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item227 | -,546 | ,119 | ,148 | item66 | ,255 | -,206 | -,051 |
| item203 | -,546 | -,012 | ,007 | item148 | ,255 | -,186 | ,135 |
| item57 | -,537 | ,100 | -,032 | item149 | ,249 | ,193 | ,141 |
| item196 | -,532 | ,132 | -,044 | item72 | ,247 | -,245 | -,115 |
| item218 | ,517 | ,014 | -,036 | item104 | ,229 | ,066 | ,028 |
| item92 | ,515 | ,082 | -,044 | item211 | ,190 | -,044 | -,001 |
| item215 | -,511 | ,106 | ,025 | item50 | ,186 | ,071 | -,149 |
| item172 | ,506 | -,008 | ,121 | item136 | ,186 | ,017 | ,097 |
| item200 | -,502 | ,162 | -,105 | item146 | -,161 | ,135 | ,061 |
| item205 | ,495 | ,103 | -,133 | item199 | ,153 | -,082 | ,146 |
| item163 | ,493 | ,014 | -,300 | item64 | ,151 | -,141 | -,090 |
| item228 | -,485 | ,160 | ,055 | item49 | ,145 | -,132 | -,010 |
| item226 | ,482 | ,002 | -,009 | item140 | ,132 | ,004 | ,023 |
| item52 | -,466 | ,148 | ,007 | item54 | ,107 | ,025 | ,068 |
| item59 | ,462 | ,075 | -,086 | item201 | ,062 | -,018 | ,003 |
| item89 | ,459 | ,026 | -,035 | item186 | -,051 | -,016 | ,014 |
| item195 | -,455 | ,220 | -,046 | item171 | ,011 | ,689 | ,023 |
| item181 | ,447 | -,044 | -,337 | item143 | -,080 | -,674 | ,121 |
| item221 | ,439 | ,021 | ,074 | item115 | -,053 | ,615 | ,038 |
| item213 | -,437 | ,005 | -,046 | item61 | -,091 | -,607 | ,159 |
| item206 | ,430 | ,068 | -,167 | item217 | -,055 | ,595 | ,035 |
| item197 | -,425 | ,133 | ,048 | item137 | ,075 | ,561 | -,069 |
| item93 | ,422 | -,058 | ,119 | item141 | ,061 | ,532 | -,010 |
| item164 | ,402 | ,034 | -,165 | item74 | -,049 | -,514 | ,081 |
| item191 | -,396 | ,193 | ,100 | item124 | ,127 | -,496 | ,075 |
| item176 | ,392 | ,064 | -,011 | item78 | -,048 | ,480 | -,132 |
| item51 | -,365 | ,125 | ,140 | item87 | ,164 | ,472 | -,256 |
| item108 | -,347 | ,084 | ,156 | item150 | ,011 | -,467 | -,155 |
| item224 | ,344 | -,202 | -,095 | item194 | -,282 | ,466 | -,069 |
| item173 | -,320 | ,103 | ,066 | item189 | ,216 | -,419 | -,238 |
| item48 | ,312 | -,283 | -,151 | item119 | ,108 | ,415 | ,077 |
| item75 | -,311 | ,300 | ,249 | item76 | -,062 | ,398 | -,074 |
| item58 | -,300 | -,011 | ,232 | item207 | -,066 | ,391 | ,003 |
| item47 | ,296 | -,062 | -,216 | item151 | -,185 | ,390 | ,032 |
| item204 | -,290 | ,096 | ,049 | item208 | ,090 | ,383 | -,048 |
| item114 | ,290 | ,148 | ,063 | item68 | ,286 | -,376 | -,091 |
| item91 | ,289 | -,070 | ,100 | item178 | -,035 | ,375 | -,010 |
| item225 | ,276 | -,048 | -,051 | item165 | ,030 | -,374 | ,132 |
| item188 | ,276 | -,192 | -,199 | item144 | -,195 | ,372 | ,048 |
| item55 | -,273 | ,075 | -,030 | item126 | ,035 | ,372 | ,303 |
| item154 | ,272 | ,086 | -,249 | item139 | ,165 | -,360 | ,071 |
| item122 | -,270 | ,128 | -,132 | item65 | ,335 | -,360 | ,029 |
| item77 | ,269 | -,265 | -,098 | item79 | -,009 | ,358 | ,159 |
| item152 | ,268 | -,232 | -,200 | item135 | -,092 | -,357 | ,173 |
| item212 | -,267 | -,154 | -,079 | item80 | ,009 | ,351 | ,176 |
| item127 | ,266 | ,028 | ,171 | item82 | ,071 | ,344 | ,274 |
| item153 | -,261 | ,027 | -,081 | item147 | -,098 | ,337 | ,074 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item94 | ,115 | -,335 | ,051 | item85 | ,083 | ,014 | ,425 |
| item222 | -,177 | ,323 | -,048 | item180 | ,207 | ,268 | -,423 |
| item71 | ,209 | -,321 | -,095 | item142 | -,029 | ,172 | ,419 |
| item109 | ,083 | -,321 | ,095 | item63 | ,155 | -,078 | -,412 |
| item81 | ,078 | ,319 | -,040 | item86 | ,123 | -,090 | -,400 |
| item162 | ,098 | -,317 | -,149 | item110 | ,183 | ,262 | ,400 |
| item112 | ,247 | -,312 | -,154 | item131 | ,179 | ,096 | ,391 |
| item53 | ,058 | -,310 | -,038 | item219 | -,056 | ,198 | -,389 |
| item73 | ,243 | -,295 | -,027 | item84 | ,064 | ,122 | ,385 |
| item83 | -,222 | ,289 | ,224 | item145 | ,135 | ,203 | ,379 |
| item192 | -,128 | -,268 | ,063 | item169 | -,145 | ,052 | ,374 |
| item111 | ,133 | -,256 | ,126 | item99 | ,020 | -,109 | -,337 |
| item134 | ,031 | ,254 | ,162 | item95 | -,138 | ,328 | -,330 |
| item220 | ,118 | -,245 | -,021 | item155 | ,123 | -,218 | ,319 |
| item116 | ,092 | -,242 | ,130 | item129 | -,027 | ,131 | -,317 |
| item60 | ,008 | -,235 | -,030 | item133 | -,118 | ,301 | ,308 |
| item174 | -,112 | ,216 | ,084 | item179 | ,094 | ,151 | -,308 |
| item193 | -,095 | ,215 | ,066 | item69 | ,279 | -,175 | -,297 |
| item158 | ,140 | ,212 | ,154 | item106 | ,174 | ,073 | -,294 |
| item70 | ,151 | -,188 | -,091 | item113 | ,148 | ,156 | -,280 |
| item120 | -,068 | ,184 | ,156 | item190 | ,063 | -,104 | -,274 |
| item132 | -,015 | -,166 | -,072 | item156 | ,056 | -,113 | -,270 |
| item103 | ,095 | ,159 | -,137 | item157 | -,022 | ,227 | -,264 |
| item121 | -,085 | ,152 | ,064 | item161 | -,131 | -,012 | ,244 |
| item62 | ,041 | -,123 | ,011 | item166 | -,114 | ,034 | -,235 |
| item67 | -,015 | ,107 | ,068 | item210 | -,060 | -,001 | ,234 |
| item209 | -,003 | ,081 | -,013 | item96 | -,012 | -,014 | ,191 |
| item56 | ,005 | ,077 | ,059 | item167 | ,077 | ,045 | -,179 |
| item182 | -,015 | -,032 | ,031 | item187 | ,149 | ,167 | ,172 |
| item123 | ,154 | ,292 | -,618 | item159 | ,165 | -,134 | ,170 |
| item100 | ,116 | ,025 | -,581 | item138 | ,099 | -,092 | ,162 |
| item130 | -,013 | -,153 | ,550 | item160 | ,028 | ,149 | ,154 |
| item97 | ,053 | ,087 | -,547 | item105 | ,085 | -,138 | -,153 |
| item107 | -,309 | -,057 | ,536 | item90 | ,083 | ,051 | ,147 |
| item102 | ,191 | ,175 | -,535 | item198 | -,019 | ,010 | ,145 |
| item125 | -,135 | -,079 | ,465 | item175 | ,027 | ,125 | ,133 |
| item128 | ,067 | ,089 | ,450 | item168 | ,105 | ,061 | -,120 |
| item101 | ,059 | ,270 | ,448 | item118 | ,018 | ,008 | ,115 |
| item183 | ,013 | ,070 | ,446 | item170 | ,013 | ,017 | ,080 |
| item177 | ,193 | ,107 | ,436 | item184 | -,078 | ,022 | ,079 |
| item98 | ,004 | -,103 | ,433 | item117 | ,021 | ,048 | ,057 |

Tabelle 85: Strukturmatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| | Komponente | | | | | | |
|---------|------------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item223 | ,672 | -,161 | -,056 | item58 | -,325 | ,064 | ,266 |
| item214 | ,655 | -,054 | -,132 | item204 | -,313 | ,154 | ,090 |
| item202 | ,637 | -,174 | -,075 | item72 | ,306 | -,301 | -,164 |
| item216 | ,635 | -,142 | -,079 | item66 | ,299 | -,257 | -,098 |
| item185 | ,629 | -,096 | -,255 | item225 | ,291 | -,103 | -,086 |
| item227 | -,585 | ,233 | ,221 | item91 | ,290 | -,115 | ,061 |
| item88 | ,579 | -,054 | -,033 | item154 | ,285 | ,014 | -,273 |
| item196 | -,552 | ,227 | ,028 | item55 | -,283 | ,122 | ,008 |
| item57 | -,552 | ,197 | ,038 | item122 | -,278 | ,167 | -,090 |
| item203 | -,545 | ,089 | ,069 | item148 | ,274 | -,221 | ,090 |
| item215 | -,534 | ,203 | ,093 | item153 | -,256 | ,068 | -,049 |
| item163 | ,525 | -,103 | -,355 | item114 | ,255 | ,100 | ,043 |
| item228 | -,521 | ,255 | ,124 | item127 | ,241 | -,007 | ,143 |
| item200 | -,520 | ,246 | -,034 | item212 | -,230 | -,111 | -,061 |
| item218 | ,519 | -,085 | -,094 | item104 | ,213 | ,026 | ,007 |
| item92 | ,505 | -,017 | -,096 | item211 | ,199 | -,080 | -,027 |
| item52 | -,495 | ,235 | ,073 | item149 | ,197 | ,159 | ,129 |
| item181 | ,494 | -,156 | -,393 | item146 | -,193 | ,170 | ,091 |
| item172 | ,494 | -,091 | ,063 | item50 | ,190 | ,024 | -,164 |
| item205 | ,491 | ,000 | -,181 | item64 | ,187 | -,177 | -,119 |
| item195 | -,490 | ,301 | ,025 | item136 | ,171 | -,009 | ,077 |
| item226 | ,482 | -,088 | -,064 | item159 | ,171 | -,150 | ,139 |
| item89 | ,459 | -,062 | -,085 | item49 | ,171 | -,160 | -,038 |
| item59 | ,458 | -,018 | -,132 | item199 | ,152 | -,098 | ,121 |
| item197 | -,455 | ,216 | ,108 | item140 | ,129 | -,019 | ,008 |
| item191 | -,444 | ,275 | ,162 | item54 | ,095 | ,011 | ,058 |
| item206 | ,436 | -,026 | -,211 | item184 | -,091 | ,043 | ,090 |
| item213 | -,433 | ,081 | ,004 | item201 | ,065 | -,029 | -,006 |
| item221 | ,426 | -,054 | ,026 | item186 | -,049 | -,005 | ,019 |
| item93 | ,419 | -,126 | ,066 | item171 | -,119 | ,689 | ,081 |
| item164 | ,415 | -,054 | -,208 | item143 | ,031 | -,649 | ,072 |
| item51 | -,404 | ,205 | ,192 | item115 | -,171 | ,628 | ,098 |
| item75 | -,395 | ,379 | ,311 | item217 | -,169 | ,608 | ,092 |
| item224 | ,392 | -,274 | -,152 | item61 | ,003 | -,576 | ,117 |
| item48 | ,382 | -,354 | -,212 | item137 | -,021 | ,541 | -,030 |
| item176 | ,381 | -,009 | -,050 | item141 | -,037 | ,520 | ,029 |
| item108 | -,380 | ,162 | ,203 | item124 | ,210 | -,513 | ,018 |
| item173 | -,347 | ,168 | ,111 | item194 | -,360 | ,512 | ,004 |
| item69 | ,346 | -,252 | -,344 | item74 | ,037 | -,498 | ,042 |
| item188 | ,334 | -,260 | -,247 | item150 | ,115 | -,482 | -,196 |
| item152 | ,334 | -,299 | -,250 | item189 | ,321 | -,479 | -,299 |
| item47 | ,333 | -,136 | -,256 | item78 | -,122 | ,478 | -,085 |
| item77 | ,330 | -,323 | -,152 | item68 | ,366 | -,437 | -,157 |
| | | | | item151 | -,261 | ,427 | ,086 |
| | | | | item87 | ,106 | ,420 | -,234 |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| item65 | ,398 | -,419 | -,041 | item102 | ,220 | ,093 | -,542 |
| item144 | -,270 | ,412 | ,103 | item130 | -,047 | -,103 | ,538 |
| item207 | -,138 | ,404 | ,044 | item125 | -,174 | -,013 | ,473 |
| item76 | -,127 | ,403 | -,032 | item101 | -,042 | ,298 | ,464 |
| item119 | ,022 | ,402 | ,101 | item183 | -,051 | ,106 | ,451 |
| item126 | -,069 | ,392 | ,332 | item128 | -,001 | ,115 | ,450 |
| item139 | ,223 | -,385 | ,021 | item142 | -,109 | ,213 | ,437 |
| item178 | -,103 | ,380 | ,026 | item63 | ,216 | -,142 | -,437 |
| item79 | -,093 | ,374 | ,191 | item98 | -,027 | -,067 | ,424 |
| item112 | ,323 | -,371 | -,209 | item180 | ,206 | ,193 | -,424 |
| item165 | ,084 | -,368 | ,097 | item177 | ,123 | ,109 | ,423 |
| item71 | ,279 | -,368 | -,147 | item86 | ,185 | -,147 | -,422 |
| item80 | -,076 | ,365 | ,205 | item85 | ,032 | ,036 | ,417 |
| item208 | ,024 | ,362 | -,026 | item110 | ,089 | ,262 | ,401 |
| item147 | -,169 | ,361 | ,114 | item169 | -,197 | ,112 | ,395 |
| item82 | -,024 | ,355 | ,296 | item84 | -,002 | ,143 | ,389 |
| item94 | ,171 | -,352 | ,009 | item145 | ,054 | ,211 | ,381 |
| item222 | -,232 | ,352 | ,000 | item131 | ,117 | ,097 | ,379 |
| item83 | -,301 | ,349 | ,275 | item219 | -,048 | ,175 | -,365 |
| item133 | -,209 | ,349 | ,348 | item99 | ,079 | -,142 | -,348 |
| item162 | ,174 | -,348 | -,188 | item106 | ,195 | ,016 | -,308 |
| item73 | ,301 | -,342 | -,080 | item179 | ,101 | ,107 | -,306 |
| item109 | ,131 | -,328 | ,057 | item129 | -,015 | ,109 | -,303 |
| item135 | -,046 | -,325 | ,152 | item190 | ,113 | -,139 | -,290 |
| item95 | -,161 | ,325 | -,286 | item156 | ,108 | -,147 | -,286 |
| item53 | ,119 | -,324 | -,071 | item155 | ,127 | -,213 | ,286 |
| item81 | ,024 | ,301 | -,021 | item113 | ,152 | ,104 | -,284 |
| item111 | ,166 | -,270 | ,089 | item161 | -,157 | ,033 | ,258 |
| item220 | ,166 | -,269 | -,056 | item157 | -,034 | ,209 | -,242 |
| item134 | -,034 | ,262 | ,180 | item210 | -,087 | ,030 | ,241 |
| item116 | ,122 | -,248 | ,098 | item166 | -,093 | ,035 | -,219 |
| item174 | -,162 | ,244 | ,116 | item96 | -,032 | ,005 | ,192 |
| item60 | ,055 | -,240 | -,051 | item167 | ,089 | ,016 | -,184 |
| item192 | -,085 | -,239 | ,054 | item105 | ,128 | -,167 | -,175 |
| item193 | -,142 | ,238 | ,096 | item187 | ,098 | ,154 | ,170 |
| item70 | ,196 | -,224 | -,125 | item160 | -,017 | ,157 | ,163 |
| item120 | -,120 | ,210 | ,180 | item198 | -,038 | ,026 | ,148 |
| item121 | -,120 | ,173 | ,086 | item138 | ,097 | -,096 | ,142 |
| item132 | ,024 | -,169 | -,084 | item90 | ,056 | ,049 | ,142 |
| item62 | ,063 | -,130 | -,004 | item175 | -,011 | ,131 | ,141 |
| item67 | -,043 | ,115 | ,078 | item103 | ,081 | ,130 | -,134 |
| item56 | -,016 | ,081 | ,065 | item168 | ,108 | ,031 | -,127 |
| item123 | ,170 | ,210 | -,611 | item118 | ,004 | ,015 | ,113 |
| item100 | ,178 | -,046 | -,592 | item170 | ,001 | ,022 | ,080 |
| item107 | -,360 | ,047 | ,567 | item117 | ,005 | ,049 | ,059 |
| item97 | ,100 | ,030 | -,546 | item182 | -,012 | -,026 | ,029 |

Anhang 14: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (orthogonal)

Tabelle 86: Erklärte Gesamtvarianz (2-FL orthogonal Gruppe 2)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen | | |
|------------|--|--------------------|--------------|---|--------------------|--------------|
| | Gesamt | % der Vari- anz | Kumulierte % | Gesamt | % der Vari- anz | Kumulierte % |
| 1 | 17.551 | 9.643 | 9.643 | 13.179 | 7.241 | 7.241 |
| 2 | 8,120 | 4,462 | 14,105 | 12,492 | 6,864 | 14,105 |

Tabelle 87: Kommunalitäten (2-FL orthogonal Gruppe 2)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|---------|------|---------|------|
| | | item74 | ,236 | item102 | ,304 |
| item47 | ,162 | item75 | ,302 | item103 | ,047 |
| item48 | ,250 | item76 | ,168 | item104 | ,025 |
| item49 | ,046 | item77 | ,189 | item105 | ,049 |
| item50 | ,061 | item78 | ,244 | item106 | ,118 |
| item51 | ,198 | item79 | ,114 | item107 | ,377 |
| item52 | ,230 | item80 | ,103 | item108 | ,175 |
| item53 | ,100 | item81 | ,084 | item109 | ,121 |
| item54 | ,002 | item82 | ,083 | item110 | ,033 |
| item55 | ,067 | item83 | ,210 | item111 | ,098 |
| item56 | ,005 | item84 | ,051 | item112 | ,221 |
| item57 | ,242 | item85 | ,064 | item113 | ,114 |
| item58 | ,158 | item86 | ,146 | item114 | ,031 |
| item59 | ,178 | item87 | ,271 | item115 | ,356 |
| item60 | ,049 | item88 | ,217 | item116 | ,081 |
| item61 | ,347 | item89 | ,161 | item117 | ,001 |
| item62 | ,018 | item90 | ,002 | item118 | ,005 |
| item63 | ,172 | item91 | ,059 | item119 | ,114 |
| item64 | ,063 | item92 | ,192 | item120 | ,057 |
| item65 | ,278 | item93 | ,112 | item121 | ,039 |
| item66 | ,133 | item94 | ,138 | item122 | ,073 |
| item67 | ,013 | item95 | ,188 | item123 | ,404 |
| item68 | ,282 | item96 | ,022 | item124 | ,280 |
| item69 | ,229 | item97 | ,204 | item125 | ,195 |
| item70 | ,081 | item98 | ,120 | item126 | ,118 |
| item71 | ,186 | item99 | ,067 | item127 | ,017 |
| item72 | ,167 | item100 | ,254 | item128 | ,072 |
| item73 | ,176 | item101 | ,100 | item129 | ,075 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item130 | ,210 | item163 | ,361 | item196 | ,253 |
| item131 | ,021 | item164 | ,187 | item197 | ,207 |
| item132 | ,021 | item165 | ,153 | item198 | ,014 |
| item133 | ,172 | item166 | ,019 | item199 | ,026 |
| item134 | ,048 | item167 | ,036 | item200 | ,226 |
| item135 | ,144 | item168 | ,028 | item201 | ,004 |
| item136 | ,010 | item169 | ,142 | item202 | ,313 |
| item137 | ,271 | item170 | ,002 | item203 | ,215 |
| item138 | ,024 | item171 | ,409 | item204 | ,103 |
| item139 | ,177 | item172 | ,139 | item205 | ,226 |
| item140 | ,010 | item173 | ,128 | item206 | ,203 |
| item141 | ,231 | item174 | ,075 | item207 | ,157 |
| item142 | ,113 | item175 | ,013 | item208 | ,121 |
| item143 | ,408 | item176 | ,101 | item209 | ,006 |
| item144 | ,208 | item177 | ,028 | item210 | ,045 |
| item145 | ,034 | item178 | ,135 | item211 | ,034 |
| item146 | ,060 | item179 | ,107 | item212 | ,023 |
| item147 | ,133 | item180 | ,265 | item213 | ,122 |
| item148 | ,096 | item181 | ,360 | item214 | ,330 |
| item149 | ,012 | item182 | ,002 | item215 | ,251 |
| item150 | ,189 | item183 | ,094 | item216 | ,303 |
| item151 | ,214 | item184 | ,015 | item217 | ,335 |
| item152 | ,203 | item185 | ,390 | item218 | ,208 |
| item153 | ,039 | item186 | ,002 | item219 | ,126 |
| item154 | ,147 | item187 | ,005 | item220 | ,085 |
| item155 | ,109 | item188 | ,188 | item221 | ,105 |
| item156 | ,062 | item189 | ,304 | item222 | ,155 |
| item157 | ,099 | item190 | ,064 | item223 | ,330 |
| item158 | ,015 | item191 | ,239 | item224 | ,203 |
| item159 | ,047 | item192 | ,065 | item225 | ,081 |
| item160 | ,019 | item193 | ,066 | item226 | ,172 |
| item161 | ,074 | item194 | ,338 | item227 | ,360 |
| item162 | ,130 | item195 | ,250 | item228 | ,274 |

Tabelle 88: Komponentenmatrix (2-FL orthogonal Gruppe 2)

| | Komponente | | | | |
|---------|------------|-------|---------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item227 | -,585 | -,131 | item216 | ,535 | ,129 |
| item223 | ,564 | ,111 | item181 | ,535 | ,273 |
| item185 | ,560 | ,276 | item228 | -,523 | -,033 |
| item202 | ,550 | ,102 | item214 | ,522 | ,240 |
| item75 | -,549 | -,012 | item163 | ,520 | ,301 |
| item189 | ,542 | -,098 | item68 | ,512 | -,141 |
| | | | item196 | -,503 | -,005 |
| | | | item48 | ,499 | -,035 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item194 | -,499 | ,299 | item139 | ,335 | -,254 |
| item215 | -,498 | -,059 | item93 | ,334 | -,014 |
| item195 | -,494 | ,076 | item126 | -,333 | ,085 |
| item65 | ,492 | -,190 | item222 | -,331 | ,211 |
| item57 | -,491 | -,035 | item147 | -,325 | ,166 |
| item191 | -,489 | -,017 | item86 | ,324 | ,204 |
| item52 | -,480 | -,008 | item204 | -,319 | -,029 |
| item200 | -,471 | ,060 | item221 | ,316 | ,071 |
| item112 | ,465 | -,068 | item101 | -,309 | -,066 |
| item69 | ,463 | ,120 | item169 | -,307 | -,219 |
| item83 | -,458 | ,016 | item142 | -,306 | -,137 |
| item197 | -,453 | -,034 | item207 | -,304 | ,254 |
| item115 | -,451 | ,391 | item79 | -,301 | ,151 |
| item152 | ,450 | ,020 | item80 | -,288 | ,141 |
| item224 | ,450 | -,004 | item94 | ,287 | -,236 |
| item203 | -,443 | -,138 | item176 | ,285 | ,141 |
| item88 | ,440 | ,154 | item70 | ,281 | -,041 |
| item107 | -,439 | -,429 | item225 | ,278 | ,060 |
| item217 | -,438 | ,378 | item82 | -,274 | ,091 |
| item51 | -,437 | -,080 | item154 | ,272 | ,270 |
| item188 | ,431 | ,049 | item148 | ,271 | -,151 |
| item218 | ,430 | ,149 | item174 | -,264 | ,073 |
| item77 | ,430 | -,063 | item178 | -,263 | ,257 |
| item144 | -,417 | ,184 | item220 | ,262 | -,130 |
| item133 | -,415 | -,002 | item53 | ,260 | -,179 |
| item71 | ,415 | -,118 | item55 | -,259 | ,007 |
| item151 | -,413 | ,209 | item64 | ,251 | -,010 |
| item72 | ,406 | -,045 | item122 | -,248 | ,105 |
| item108 | -,403 | -,114 | item146 | -,243 | ,021 |
| item73 | ,398 | -,132 | item193 | -,242 | ,088 |
| item226 | ,397 | ,117 | item91 | ,240 | -,042 |
| item205 | ,395 | ,264 | item120 | -,237 | ,019 |
| item92 | ,389 | ,201 | item190 | ,231 | ,106 |
| item124 | ,389 | -,359 | item156 | ,230 | ,095 |
| item206 | ,378 | ,245 | item99 | ,225 | ,129 |
| item164 | ,376 | ,214 | item105 | ,220 | ,015 |
| item89 | ,375 | ,144 | item183 | -,219 | -,214 |
| item47 | ,372 | ,154 | item49 | ,207 | -,052 |
| item172 | ,370 | ,039 | item134 | -,203 | ,086 |
| item150 | ,370 | -,228 | item161 | -,201 | -,184 |
| item59 | ,367 | ,209 | item153 | -,197 | ,007 |
| item66 | ,361 | -,053 | item121 | -,193 | ,048 |
| item173 | -,356 | -,041 | item211 | ,185 | ,013 |
| item63 | ,347 | ,227 | item84 | -,184 | -,130 |
| item162 | ,344 | -,108 | item110 | -,181 | -,014 |
| item213 | -,342 | -,069 | item145 | -,175 | -,054 |
| item58 | -,335 | -,214 | item60 | ,169 | -,143 |

| | | | | | |
|---------|-------|------------|---------|-------|-------|
| item160 | -,135 | ,019 | item98 | -,110 | -,328 |
| item104 | ,134 | ,082 | item208 | -,150 | ,314 |
| item127 | ,130 | -,022 | item155 | ,107 | -,312 |
| item132 | ,123 | -,076 | item157 | -,053 | ,309 |
| item199 | ,118 | -,108 | item179 | ,108 | ,309 |
| item175 | -,112 | ,013 | item113 | ,138 | ,309 |
| item184 | -,110 | -,050 | item76 | -,274 | ,305 |
| item67 | -,108 | ,030 | item129 | ,025 | ,273 |
| item62 | ,108 | -,082 | item119 | -,208 | ,266 |
| item136 | ,101 | -,003 | item106 | ,218 | ,266 |
| item140 | ,096 | ,019 | item81 | -,122 | ,262 |
| item56 | -,069 | ,020 | item109 | ,233 | -,259 |
| item201 | ,061 | -1,219E-05 | item192 | ,040 | -,252 |
| item187 | -,055 | ,047 | item85 | -,117 | -,224 |
| item54 | ,044 | ,001 | item116 | ,176 | -,223 |
| item186 | -,037 | -,031 | item111 | ,220 | -,222 |
| item117 | -,037 | ,004 | item103 | ,033 | ,214 |
| item170 | -,033 | -,032 | item128 | -,188 | -,191 |
| item123 | ,196 | ,605 | item50 | ,169 | ,180 |
| item143 | ,313 | -,557 | item159 | ,151 | -,156 |
| item61 | ,246 | -,535 | item167 | ,108 | ,155 |
| item87 | -,060 | ,517 | item210 | -,145 | -,154 |
| item180 | ,175 | ,484 | item177 | -,091 | -,141 |
| item102 | ,267 | ,483 | item168 | ,097 | ,138 |
| item171 | -,438 | ,465 | item166 | -,018 | ,137 |
| item137 | -,267 | ,447 | item138 | ,073 | -,137 |
| item130 | -,140 | -,436 | item114 | ,117 | ,131 |
| item74 | ,253 | -,415 | item96 | -,080 | -,126 |
| item78 | -,291 | ,400 | item131 | -,076 | -,125 |
| item97 | ,215 | ,398 | item212 | -,089 | -,121 |
| item95 | -,186 | ,392 | item149 | ,023 | ,106 |
| item100 | ,319 | ,390 | item158 | -,084 | ,087 |
| item141 | -,285 | ,388 | item198 | -,082 | -,084 |
| item135 | ,080 | -,371 | item209 | -,049 | ,063 |
| item125 | -,253 | -,362 | item118 | -,037 | -,058 |
| item219 | -,011 | ,355 | item182 | -,004 | -,044 |
| item165 | ,208 | -,331 | item90 | -,025 | -,033 |

Tabelle 89: Rotierte Komponentenmatrix (2-FL orthogonal Gruppe 2)

| | Komponente | | | | |
|---------|------------|-------|---------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item171 | ,638 | ,042 | item115 | ,596 | -,021 |
| item143 | -,608 | -,195 | item217 | ,579 | -,021 |
| | | | item194 | ,569 | -,121 |
| | | | item61 | -,544 | -,225 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item124 | -,529 | ,001 | item66 | -,301 | ,207 |
| item137 | ,499 | ,146 | item155 | -,291 | -,156 |
| item65 | -,489 | ,196 | item116 | -,281 | -,044 |
| item78 | ,485 | ,095 | item220 | -,280 | ,083 |
| item141 | ,473 | ,090 | item81 | ,268 | ,109 |
| item68 | -,470 | ,245 | item82 | ,263 | -,119 |
| item74 | -,468 | -,131 | item93 | -,255 | ,217 |
| item189 | -,464 | ,297 | item122 | ,254 | -,092 |
| item151 | ,445 | -,128 | item157 | ,250 | ,190 |
| item144 | ,431 | -,149 | item174 | ,243 | -,126 |
| item150 | -,427 | ,085 | item193 | ,237 | -,100 |
| item139 | -,418 | ,042 | item70 | -,234 | ,161 |
| item195 | ,414 | -,281 | item60 | -,221 | ,010 |
| item76 | ,408 | ,037 | item159 | -,216 | -,012 |
| item95 | ,403 | ,160 | item134 | ,207 | -,075 |
| item87 | ,396 | ,337 | item91 | -,204 | ,133 |
| item207 | ,396 | -,021 | item192 | -,201 | -,157 |
| item75 | ,394 | -,383 | item55 | ,194 | -,171 |
| item48 | -,389 | ,314 | item146 | ,192 | -,150 |
| item112 | -,387 | ,267 | item64 | -,190 | ,163 |
| item222 | ,387 | -,071 | item49 | -,187 | ,103 |
| item200 | ,386 | -,277 | item120 | ,186 | -,148 |
| item71 | -,384 | ,196 | item121 | ,174 | -,096 |
| item73 | -,382 | ,174 | item199 | -,160 | ,001 |
| item165 | -,378 | -,101 | item153 | ,149 | -,129 |
| item94 | -,371 | ,022 | item138 | -,146 | -,051 |
| item178 | ,368 | ,009 | item132 | -,141 | ,028 |
| item196 | ,365 | -,346 | item62 | -,135 | ,013 |
| item77 | -,358 | ,246 | item158 | ,121 | ,007 |
| item147 | ,351 | -,100 | item160 | ,112 | -,079 |
| item109 | -,347 | -,031 | item127 | -,110 | ,072 |
| item191 | ,347 | -,345 | item166 | ,107 | ,089 |
| item83 | ,346 | -,301 | item67 | ,100 | -,052 |
| item52 | ,346 | -,333 | item175 | ,091 | -,067 |
| item119 | ,333 | ,054 | item209 | ,079 | ,013 |
| item224 | -,333 | ,303 | item136 | -,076 | ,067 |
| item72 | -,328 | ,244 | item187 | ,072 | -,003 |
| item162 | -,325 | ,155 | item56 | ,064 | -,032 |
| item208 | ,324 | ,128 | item201 | -,045 | ,042 |
| item79 | ,324 | -,094 | item54 | -,031 | ,031 |
| item53 | -,313 | ,046 | item117 | ,030 | -,022 |
| item111 | -,312 | -,013 | item107 | ,030 | -,613 |
| item135 | -,311 | -,217 | item185 | -,222 | ,583 |
| item80 | ,307 | -,093 | item123 | ,268 | ,576 |
| item133 | ,303 | -,284 | item163 | -,176 | ,574 |
| item126 | ,302 | -,165 | item181 | -,206 | ,564 |
| item148 | -,301 | ,074 | item102 | ,133 | ,535 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item214 | -,219 | ,531 | item176 | -,113 | ,297 |
| item100 | ,031 | ,503 | item213 | ,203 | -,284 |
| item227 | ,340 | -,494 | item172 | -,245 | ,280 |
| item180 | ,202 | ,474 | item173 | ,233 | -,272 |
| item223 | -,337 | ,465 | item161 | ,022 | -,271 |
| item205 | -,110 | ,462 | item128 | ,007 | -,268 |
| item216 | -,304 | ,459 | item221 | -,183 | ,267 |
| item202 | -,333 | ,449 | item101 | ,181 | -,258 |
| item97 | ,114 | ,437 | item219 | ,250 | ,253 |
| item206 | -,110 | ,437 | item99 | -,077 | ,248 |
| item125 | -,061 | -,437 | item50 | -,001 | ,247 |
| item130 | -,194 | -,415 | item85 | -,067 | -,243 |
| item164 | -,130 | ,413 | item204 | ,214 | -,238 |
| item88 | -,217 | ,412 | item190 | -,097 | ,234 |
| item92 | -,148 | ,412 | item225 | -,163 | ,234 |
| item69 | -,258 | ,403 | item156 | -,103 | ,226 |
| item203 | ,231 | -,403 | item84 | ,046 | -,221 |
| item63 | -,100 | ,403 | item129 | ,168 | ,217 |
| item59 | -,127 | ,402 | item210 | ,002 | -,212 |
| item218 | -,214 | ,402 | item167 | ,027 | ,187 |
| item58 | ,099 | -,385 | item103 | ,121 | ,179 |
| item154 | -,015 | ,383 | item114 | ,003 | ,176 |
| item215 | ,325 | -,382 | item168 | ,022 | ,167 |
| item228 | ,361 | -,380 | item177 | -,030 | -,165 |
| item86 | -,098 | ,370 | item105 | -,151 | ,161 |
| item169 | ,075 | -,369 | item145 | ,092 | -,159 |
| item47 | -,168 | ,366 | item104 | -,043 | ,151 |
| item89 | -,177 | ,360 | item212 | -,017 | -,149 |
| item57 | ,336 | -,360 | item96 | -,027 | -,147 |
| item108 | ,217 | -,358 | item131 | -,029 | -,143 |
| item226 | -,211 | ,356 | item211 | -,126 | ,136 |
| item51 | ,266 | -,356 | item110 | ,123 | -,134 |
| item106 | ,021 | ,343 | item198 | ,003 | -,118 |
| item197 | ,309 | -,334 | item184 | ,047 | -,112 |
| item188 | -,283 | ,329 | item149 | ,056 | ,094 |
| item152 | -,316 | ,321 | item140 | -,058 | ,080 |
| item113 | ,109 | ,320 | item118 | -,012 | -,068 |
| item98 | -,143 | -,316 | item186 | ,006 | -,048 |
| item142 | ,131 | -,309 | item170 | ,002 | -,046 |
| item183 | ,014 | -,306 | item90 | -,004 | -,041 |
| item179 | ,131 | ,300 | item182 | -,026 | -,035 |

Anhang 15: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 2 (schiefwinklig)

Tabelle 90: Erklärte Gesamtvarianz (2-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen |
|------------|---|---------------|--------------|--|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt |
| 1 | 17,551 | 9,643 | 9,643 | 17,550 |
| 2 | 8,120 | 4,462 | 14,105 | 8,121 |

Tabelle 91: Kommunalitäten (2-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|---------|------|---------|------|
| | | item75 | ,302 | item104 | ,025 |
| item47 | ,162 | item76 | ,168 | item105 | ,049 |
| item48 | ,250 | item77 | ,189 | item106 | ,118 |
| item49 | ,046 | item78 | ,244 | item107 | ,377 |
| item50 | ,061 | item79 | ,114 | item108 | ,175 |
| item51 | ,198 | item80 | ,103 | item109 | ,121 |
| item52 | ,230 | item81 | ,084 | item110 | ,033 |
| item53 | ,100 | item82 | ,083 | item111 | ,098 |
| item54 | ,002 | item83 | ,210 | item112 | ,221 |
| item55 | ,067 | item84 | ,051 | item113 | ,114 |
| item56 | ,005 | item85 | ,064 | item114 | ,031 |
| item57 | ,242 | item86 | ,146 | item115 | ,356 |
| item58 | ,158 | item87 | ,271 | item116 | ,081 |
| item59 | ,178 | item88 | ,217 | item117 | ,001 |
| item60 | ,049 | item89 | ,161 | item118 | ,005 |
| item61 | ,347 | item90 | ,002 | item119 | ,114 |
| item62 | ,018 | item91 | ,059 | item120 | ,057 |
| item63 | ,172 | item92 | ,192 | item121 | ,039 |
| item64 | ,063 | item93 | ,112 | item122 | ,073 |
| item65 | ,278 | item94 | ,138 | item123 | ,404 |
| item66 | ,133 | item95 | ,188 | item124 | ,280 |
| item67 | ,013 | item96 | ,022 | item125 | ,195 |
| item68 | ,282 | item97 | ,204 | item126 | ,118 |
| item69 | ,229 | item98 | ,120 | item127 | ,017 |
| item70 | ,081 | item99 | ,067 | item128 | ,072 |
| item71 | ,186 | item100 | ,254 | item129 | ,075 |
| item72 | ,167 | item101 | ,100 | item130 | ,210 |
| item73 | ,176 | item102 | ,304 | item131 | ,021 |
| item74 | ,236 | item103 | ,047 | item132 | ,021 |

| | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|
| item133 | ,172 | item165 | ,153 | item197 | ,207 |
| item134 | ,048 | item166 | ,019 | item198 | ,014 |
| item135 | ,144 | item167 | ,036 | item199 | ,026 |
| item136 | ,010 | item168 | ,028 | item200 | ,226 |
| item137 | ,271 | item169 | ,142 | item201 | ,004 |
| item138 | ,024 | item170 | ,002 | item202 | ,313 |
| item139 | ,177 | item171 | ,409 | item203 | ,215 |
| item140 | ,010 | item172 | ,139 | item204 | ,103 |
| item141 | ,231 | item173 | ,128 | item205 | ,226 |
| item142 | ,113 | item174 | ,075 | item206 | ,203 |
| item143 | ,408 | item175 | ,013 | item207 | ,157 |
| item144 | ,208 | item176 | ,101 | item208 | ,121 |
| item145 | ,034 | item177 | ,028 | item209 | ,006 |
| item146 | ,060 | item178 | ,135 | item210 | ,045 |
| item147 | ,133 | item179 | ,107 | item211 | ,034 |
| item148 | ,096 | item180 | ,265 | item212 | ,023 |
| item149 | ,012 | item181 | ,360 | item213 | ,122 |
| item150 | ,189 | item182 | ,002 | item214 | ,330 |
| item151 | ,214 | item183 | ,094 | item215 | ,251 |
| item152 | ,203 | item184 | ,015 | item216 | ,303 |
| item153 | ,039 | item185 | ,390 | item217 | ,335 |
| item154 | ,147 | item186 | ,002 | item218 | ,208 |
| item155 | ,109 | item187 | ,005 | item219 | ,126 |
| item156 | ,062 | item188 | ,188 | item220 | ,085 |
| item157 | ,099 | item189 | ,304 | item221 | ,105 |
| item158 | ,015 | item190 | ,064 | item222 | ,155 |
| item159 | ,047 | item191 | ,239 | item223 | ,330 |
| item160 | ,019 | item192 | ,065 | item224 | ,203 |
| item161 | ,074 | item193 | ,066 | item225 | ,081 |
| item162 | ,130 | item194 | ,338 | item226 | ,172 |
| item163 | ,361 | item195 | ,250 | item227 | ,360 |
| item164 | ,187 | item196 | ,253 | item228 | ,274 |

Tabelle 92: Komponentenmatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| | Komponente | | | | |
|---------|------------|-------|---------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item227 | -.585 | -.131 | item181 | ,535 | ,273 |
| item223 | ,564 | ,111 | item228 | -,523 | -,033 |
| item185 | ,560 | ,276 | item214 | ,522 | ,240 |
| item202 | ,550 | ,102 | item163 | ,520 | ,301 |
| item75 | -,549 | -,012 | item68 | ,512 | -,141 |
| item189 | ,542 | -,098 | item196 | -,503 | -,005 |
| item216 | ,535 | ,129 | item48 | ,499 | -,035 |
| | | | item194 | -,499 | ,299 |
| | | | item215 | -,498 | -,059 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item195 | -,494 | ,076 | item126 | -,333 | ,085 |
| item65 | ,492 | -,190 | item222 | -,331 | ,211 |
| item57 | -,491 | -,035 | item147 | -,325 | ,166 |
| item191 | -,489 | -,017 | item86 | ,324 | ,204 |
| item52 | -,480 | -,008 | item204 | -,319 | -,029 |
| item200 | -,471 | ,060 | item221 | ,316 | ,071 |
| item112 | ,465 | -,068 | item101 | -,309 | -,066 |
| item69 | ,463 | ,120 | item169 | -,307 | -,219 |
| item83 | -,458 | ,016 | item142 | -,306 | -,137 |
| item197 | -,453 | -,034 | item207 | -,304 | ,254 |
| item115 | -,451 | ,391 | item79 | -,301 | ,151 |
| item152 | ,450 | ,020 | item80 | -,288 | ,141 |
| item224 | ,450 | -,004 | item94 | ,287 | -,236 |
| item203 | -,443 | -,138 | item176 | ,285 | ,141 |
| item88 | ,440 | ,154 | item70 | ,281 | -,041 |
| item107 | -,439 | -,429 | item225 | ,278 | ,060 |
| item217 | -,438 | ,378 | item82 | -,274 | ,091 |
| item51 | -,437 | -,080 | item154 | ,272 | ,270 |
| item188 | ,431 | ,049 | item148 | ,271 | -,151 |
| item218 | ,430 | ,149 | item174 | -,264 | ,073 |
| item77 | ,430 | -,063 | item178 | -,263 | ,257 |
| item144 | -,417 | ,184 | item220 | ,262 | -,130 |
| item133 | -,415 | -,002 | item53 | ,260 | -,179 |
| item71 | ,415 | -,118 | item55 | -,259 | ,007 |
| item151 | -,413 | ,209 | item64 | ,251 | -,010 |
| item72 | ,406 | -,045 | item122 | -,248 | ,105 |
| item108 | -,403 | -,114 | item146 | -,243 | ,021 |
| item73 | ,398 | -,132 | item193 | -,242 | ,088 |
| item226 | ,397 | ,117 | item91 | ,240 | -,042 |
| item205 | ,395 | ,264 | item120 | -,237 | ,019 |
| item92 | ,389 | ,201 | item190 | ,231 | ,106 |
| item124 | ,389 | -,359 | item156 | ,230 | ,095 |
| item206 | ,378 | ,245 | item99 | ,225 | ,129 |
| item164 | ,376 | ,214 | item105 | ,220 | ,015 |
| item89 | ,375 | ,144 | item183 | -,219 | -,214 |
| item47 | ,372 | ,154 | item49 | ,207 | -,052 |
| item172 | ,370 | ,039 | item134 | -,203 | ,086 |
| item150 | ,370 | -,228 | item161 | -,201 | -,184 |
| item59 | ,367 | ,209 | item153 | -,197 | ,007 |
| item66 | ,361 | -,053 | item121 | -,193 | ,048 |
| item173 | -,356 | -,041 | item211 | ,185 | ,013 |
| item63 | ,347 | ,227 | item84 | -,184 | -,130 |
| item162 | ,344 | -,108 | item110 | -,181 | -,014 |
| item213 | -,342 | -,069 | item145 | -,175 | -,054 |
| item58 | -,335 | -,214 | item60 | ,169 | -,143 |
| item139 | ,335 | -,254 | item160 | -,135 | ,019 |
| item93 | ,334 | -,014 | item104 | ,134 | ,082 |

| | | | | | |
|---------|-------|------------|---------|-------|-------|
| item127 | ,130 | -,022 | item208 | -,150 | ,314 |
| item132 | ,123 | -,076 | item155 | ,107 | -,312 |
| item199 | ,118 | -,108 | item157 | -,053 | ,309 |
| item175 | -,112 | ,013 | item179 | ,108 | ,309 |
| item184 | -,110 | -,050 | item113 | ,138 | ,309 |
| item67 | -,108 | ,030 | item76 | -,274 | ,305 |
| item62 | ,108 | -,082 | item129 | ,025 | ,273 |
| item136 | ,101 | -,003 | item119 | -,208 | ,266 |
| item140 | ,096 | ,019 | item106 | ,218 | ,266 |
| item56 | -,069 | ,020 | item81 | -,122 | ,262 |
| item201 | ,061 | -1,219E-05 | item109 | ,233 | -,259 |
| item187 | -,055 | ,047 | item192 | ,040 | -,252 |
| item54 | ,044 | ,001 | item85 | -,117 | -,224 |
| item186 | -,037 | -,031 | item116 | ,176 | -,223 |
| item117 | -,037 | ,004 | item111 | ,220 | -,222 |
| item170 | -,033 | -,032 | item103 | ,033 | ,214 |
| item123 | ,196 | ,605 | item128 | -,188 | -,191 |
| item143 | ,313 | -,557 | item50 | ,169 | ,180 |
| item61 | ,246 | -,535 | item159 | ,151 | -,156 |
| item87 | -,060 | ,517 | item167 | ,108 | ,155 |
| item180 | ,175 | ,484 | item210 | -,145 | -,154 |
| item102 | ,267 | ,483 | item177 | -,091 | -,141 |
| item171 | -,438 | ,465 | item168 | ,097 | ,138 |
| item137 | -,267 | ,447 | item166 | -,018 | ,137 |
| item130 | -,140 | -,436 | item138 | ,073 | -,137 |
| item74 | ,253 | -,415 | item114 | ,117 | ,131 |
| item78 | -,291 | ,400 | item96 | -,080 | -,126 |
| item97 | ,215 | ,398 | item131 | -,076 | -,125 |
| item95 | -,186 | ,392 | item212 | -,089 | -,121 |
| item100 | ,319 | ,390 | item149 | ,023 | ,106 |
| item141 | -,285 | ,388 | item158 | -,084 | ,087 |
| item135 | ,080 | -,371 | item198 | -,082 | -,084 |
| item125 | -,253 | -,362 | item209 | -,049 | ,063 |
| item219 | -,011 | ,355 | item118 | -,037 | -,058 |
| item165 | ,208 | -,331 | item182 | -,004 | -,044 |
| item98 | -,110 | -,328 | item90 | -,025 | -,033 |

Tabelle 93: Mustermatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| | Komponente | | | | |
|---------|------------|-------|---------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item227 | -,584 | -,128 | item202 | ,549 | ,100 |
| item223 | ,563 | ,109 | item75 | -,549 | -,010 |
| item185 | ,557 | ,274 | item189 | ,543 | -,101 |
| | | | item216 | ,534 | ,127 |
| | | | item181 | ,533 | ,270 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item228 | -,523 | -,031 | item66 | ,362 | -,055 |
| item214 | ,520 | ,238 | item173 | -,355 | -,040 |
| item163 | ,517 | ,299 | item63 | ,345 | ,225 |
| item68 | ,513 | -,143 | item162 | ,345 | -,109 |
| item196 | -,503 | -,003 | item213 | -,342 | -,068 |
| item194 | -,501 | ,301 | item139 | ,337 | -,256 |
| item48 | ,499 | -,037 | item93 | ,334 | -,016 |
| item215 | -,497 | -,057 | item126 | -,334 | ,086 |
| item195 | -,495 | ,078 | item58 | -,333 | -,213 |
| item65 | ,493 | -,192 | item222 | -,333 | ,213 |
| item57 | -,491 | -,033 | item147 | -,327 | ,168 |
| item191 | -,489 | -,015 | item86 | ,322 | ,202 |
| item52 | -,480 | -,006 | item204 | -,319 | -,027 |
| item200 | -,472 | ,062 | item221 | ,315 | ,070 |
| item112 | ,466 | -,070 | item101 | -,308 | -,064 |
| item69 | ,462 | ,118 | item207 | -,306 | ,255 |
| item83 | -,459 | ,017 | item142 | -,305 | -,136 |
| item115 | -,454 | ,392 | item169 | -,305 | -,218 |
| item197 | -,453 | -,032 | item79 | -,302 | ,153 |
| item224 | ,450 | -,006 | item80 | -,290 | ,142 |
| item152 | ,450 | ,018 | item94 | ,289 | -,237 |
| item203 | -,442 | -,136 | item176 | ,284 | ,139 |
| item217 | -,441 | ,380 | item70 | ,282 | -,042 |
| item88 | ,438 | ,153 | item225 | ,278 | ,059 |
| item51 | -,437 | -,078 | item82 | -,275 | ,093 |
| item107 | -,436 | -,427 | item148 | ,273 | -,152 |
| item188 | ,431 | ,047 | item154 | ,269 | ,269 |
| item77 | ,431 | -,065 | item178 | -,265 | ,259 |
| item218 | ,429 | ,148 | item174 | -,265 | ,074 |
| item144 | -,418 | ,186 | item220 | ,263 | -,131 |
| item71 | ,416 | -,120 | item53 | ,262 | -,180 |
| item133 | -,415 | -,001 | item55 | -,259 | ,008 |
| item151 | -,415 | ,211 | item64 | ,251 | -,011 |
| item72 | ,407 | -,047 | item122 | -,249 | ,106 |
| item108 | -,402 | -,113 | item146 | -,243 | ,022 |
| item73 | ,399 | -,134 | item193 | -,243 | ,089 |
| item226 | ,396 | ,115 | item91 | ,241 | -,043 |
| item205 | ,393 | ,262 | item120 | -,237 | ,019 |
| item124 | ,392 | -,361 | item190 | ,230 | ,105 |
| item92 | ,387 | ,200 | item156 | ,229 | ,094 |
| item206 | ,376 | ,243 | item99 | ,224 | ,128 |
| item164 | ,374 | ,212 | item105 | ,220 | ,014 |
| item89 | ,374 | ,142 | item183 | -,217 | -,213 |
| item150 | ,372 | -,230 | item49 | ,208 | -,053 |
| item47 | ,371 | ,152 | item134 | -,203 | ,087 |
| item172 | ,370 | ,037 | item161 | -,199 | -,183 |
| item59 | ,365 | ,207 | item153 | -,197 | ,008 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item121 | -,193 | ,049 | item125 | -,250 | -,361 |
| item211 | ,185 | ,013 | item219 | -,014 | ,356 |
| item84 | -,183 | -,129 | item165 | ,211 | -,332 |
| item110 | -,181 | -,014 | item98 | -,108 | -,328 |
| item145 | -,175 | -,053 | item208 | -,153 | ,315 |
| item60 | ,170 | -,144 | item155 | ,110 | -,313 |
| item160 | -,135 | ,019 | item157 | -,056 | ,310 |
| item104 | ,134 | ,081 | item179 | ,106 | ,309 |
| item127 | ,130 | -,022 | item113 | ,136 | ,308 |
| item132 | ,123 | -,076 | item76 | -,276 | ,306 |
| item199 | ,119 | -,109 | item129 | ,023 | ,273 |
| item175 | -,112 | ,014 | item119 | -,210 | ,267 |
| item184 | -,110 | -,049 | item106 | ,216 | ,265 |
| item67 | -,109 | ,031 | item81 | -,124 | ,263 |
| item62 | ,109 | -,083 | item109 | ,235 | -,260 |
| item136 | ,101 | -,003 | item192 | ,042 | -,252 |
| item140 | ,096 | ,019 | item116 | ,178 | -,224 |
| item56 | -,069 | ,020 | item85 | -,115 | -,223 |
| item201 | ,061 | ,000 | item111 | ,222 | -,223 |
| item187 | -,055 | ,047 | item103 | ,031 | ,213 |
| item54 | ,044 | ,001 | item128 | -,186 | -,190 |
| item117 | -,037 | ,004 | item50 | ,167 | ,180 |
| item186 | -,037 | -,031 | item159 | ,152 | -,156 |
| item170 | -,033 | -,032 | item167 | ,106 | ,155 |
| item123 | ,191 | ,604 | item210 | -,144 | -,153 |
| item143 | ,318 | -,558 | item177 | -,089 | -,141 |
| item61 | ,250 | -,536 | item166 | -,019 | ,138 |
| item87 | -,065 | ,517 | item138 | ,074 | -,137 |
| item180 | ,171 | ,484 | item168 | ,096 | ,137 |
| item102 | ,263 | ,482 | item114 | ,116 | ,131 |
| item171 | -,442 | ,467 | item96 | -,079 | -,126 |
| item137 | -,270 | ,448 | item131 | -,075 | -,125 |
| item130 | -,137 | -,435 | item212 | -,088 | -,121 |
| item74 | ,257 | -,416 | item149 | ,022 | ,106 |
| item78 | -,294 | ,401 | item158 | -,084 | ,087 |
| item97 | ,211 | ,397 | item198 | -,081 | -,084 |
| item95 | -,189 | ,392 | item209 | -,049 | ,063 |
| item141 | -,288 | ,389 | item118 | -,037 | -,058 |
| item100 | ,316 | ,388 | item182 | -,004 | -,044 |
| item135 | ,083 | -,371 | item90 | -,025 | -,033 |

Tabelle 94: Strukturmatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 2)

| | Komponente | | | | |
|---------|------------|-------|---------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item227 | -.586 | -.136 | item226 | ,398 | ,120 |
| item223 | ,564 | ,116 | item73 | ,398 | -,129 |
| item185 | ,561 | ,281 | item205 | ,396 | ,267 |
| item202 | ,551 | ,107 | item92 | ,390 | ,204 |
| item75 | -,549 | -,017 | item124 | ,387 | -,356 |
| item189 | ,542 | -,094 | item206 | ,379 | ,248 |
| item181 | ,536 | ,277 | item164 | ,377 | ,217 |
| item216 | ,536 | ,134 | item89 | ,375 | ,147 |
| item228 | -,523 | -,037 | item47 | ,373 | ,157 |
| item214 | ,523 | ,244 | item172 | ,370 | ,042 |
| item163 | ,521 | ,305 | item150 | ,369 | -,225 |
| item68 | ,511 | -,136 | item59 | ,368 | ,212 |
| item196 | -,503 | -,009 | item66 | ,361 | -,050 |
| item48 | ,499 | -,030 | item173 | -,356 | -,044 |
| item215 | -,498 | -,063 | item63 | ,348 | ,230 |
| item194 | -,498 | ,294 | item162 | ,343 | -,105 |
| item195 | -,494 | ,072 | item213 | -,343 | -,072 |
| item57 | -,491 | -,039 | item58 | -,336 | -,217 |
| item65 | ,491 | -,185 | item93 | ,334 | -,012 |
| item191 | -,489 | -,021 | item139 | ,334 | -,251 |
| item52 | -,480 | -,012 | item126 | -,333 | ,082 |
| item200 | -,471 | ,056 | item222 | -,331 | ,209 |
| item112 | ,465 | -,064 | item147 | -,324 | ,164 |
| item69 | ,464 | ,124 | item86 | ,324 | ,206 |
| item83 | -,458 | ,012 | item204 | -,319 | -,031 |
| item197 | -,453 | -,038 | item221 | ,316 | ,074 |
| item152 | ,450 | ,023 | item101 | -,309 | -,068 |
| item224 | ,450 | -,001 | item169 | -,308 | -,222 |
| item115 | -,449 | ,387 | item142 | -,307 | -,139 |
| item203 | -,444 | -,141 | item207 | -,303 | ,252 |
| item107 | -,441 | -,433 | item79 | -,300 | ,149 |
| item88 | ,440 | ,158 | item80 | -,288 | ,138 |
| item51 | -,438 | -,084 | item176 | ,286 | ,143 |
| item217 | -,437 | ,375 | item94 | ,286 | -,234 |
| item188 | ,431 | ,052 | item70 | ,281 | -,039 |
| item218 | ,431 | ,153 | item225 | ,278 | ,063 |
| item77 | ,430 | -,060 | item82 | -,273 | ,089 |
| item144 | -,416 | ,181 | item154 | ,273 | ,272 |
| item133 | -,415 | -,006 | item148 | ,271 | -,148 |
| item71 | ,415 | -,115 | item174 | -,264 | ,071 |
| item151 | -,412 | ,206 | item178 | -,262 | ,255 |
| item72 | ,406 | -,042 | item220 | ,261 | -,128 |
| item108 | -,403 | -,118 | item53 | ,260 | -,177 |
| | | | item55 | -,259 | ,005 |
| | | | item64 | ,251 | -,008 |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| item122 | -,248 | ,103 | item74 | ,252 | -,413 |
| item146 | -,243 | ,019 | item97 | ,216 | ,399 |
| item193 | -,241 | ,086 | item78 | -,289 | ,397 |
| item91 | ,240 | -,040 | item100 | ,321 | ,392 |
| item120 | -,237 | ,017 | item95 | -,184 | ,390 |
| item190 | ,231 | ,107 | item141 | -,283 | ,385 |
| item156 | ,230 | ,097 | item135 | ,079 | -,370 |
| item99 | ,226 | ,131 | item125 | -,254 | -,364 |
| item105 | ,220 | ,017 | item219 | -,010 | ,355 |
| item183 | -,220 | -,216 | item98 | -,112 | -,329 |
| item49 | ,207 | -,050 | item165 | ,207 | -,329 |
| item134 | -,202 | ,085 | item208 | -,149 | ,313 |
| item161 | -,202 | -,185 | item155 | ,106 | -,311 |
| item153 | -,197 | ,005 | item179 | ,110 | ,310 |
| item121 | -,192 | ,047 | item113 | ,140 | ,310 |
| item211 | ,185 | ,015 | item157 | -,052 | ,309 |
| item84 | -,185 | -,132 | item76 | -,273 | ,303 |
| item110 | -,181 | -,016 | item129 | ,026 | ,274 |
| item145 | -,175 | -,055 | item106 | ,219 | ,267 |
| item60 | ,168 | -,142 | item119 | -,206 | ,264 |
| item160 | -,135 | ,017 | item81 | -,121 | ,261 |
| item127 | ,130 | -,021 | item109 | ,232 | -,257 |
| item132 | ,122 | -,075 | item192 | ,039 | -,252 |
| item199 | ,117 | -,107 | item85 | -,118 | -,225 |
| item175 | -,112 | ,012 | item116 | ,175 | -,222 |
| item184 | -,111 | -,051 | item111 | ,219 | -,220 |
| item67 | -,108 | ,029 | item128 | -,189 | -,193 |
| item62 | ,107 | -,082 | item50 | ,170 | ,182 |
| item136 | ,101 | -,002 | item167 | ,108 | ,156 |
| item140 | ,096 | ,020 | item210 | -,146 | -,155 |
| item56 | -,069 | ,019 | item159 | ,150 | -,155 |
| item201 | ,061 | ,000 | item177 | -,091 | -,142 |
| item187 | -,055 | ,047 | item168 | ,098 | ,138 |
| item54 | ,044 | ,002 | item166 | -,017 | ,137 |
| item186 | -,037 | -,031 | item138 | ,072 | -,136 |
| item117 | -,037 | ,003 | item114 | ,118 | ,132 |
| item170 | -,033 | -,033 | item96 | -,081 | -,127 |
| item123 | ,199 | ,606 | item131 | -,077 | -,126 |
| item143 | ,311 | -,554 | item212 | -,090 | -,122 |
| item61 | ,243 | -,533 | item149 | ,023 | ,107 |
| item87 | -,058 | ,516 | item158 | -,083 | ,086 |
| item180 | ,177 | ,486 | item198 | -,082 | -,085 |
| item102 | ,269 | ,485 | item209 | -,049 | ,063 |
| item171 | -,436 | ,462 | item118 | -,038 | -,059 |
| item137 | -,265 | ,445 | item182 | -,005 | -,044 |
| item130 | -,142 | -,437 | item90 | -,026 | -,033 |

Anhang 16: Faktorenanalyse der Itemgruppe 3

Abbildung 11: Screeplot der Itemgruppe 3

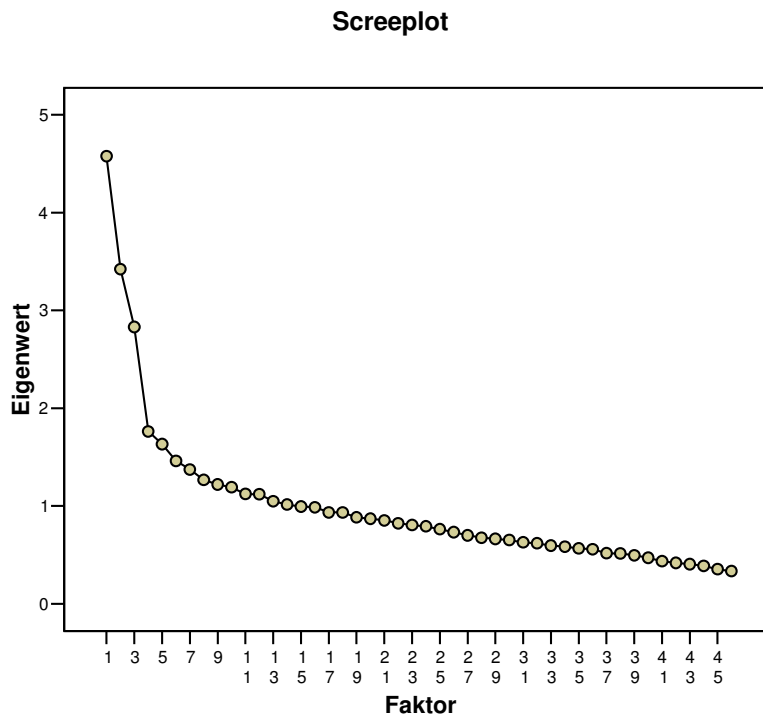


Tabelle 95: Erklärte Gesamtvarianz der Itemgruppe 3

| Komponente | Anfängliche Eigenwerte | | | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen | | |
|------------|------------------------|---------------|--------------|--|---------------|--------------|---|---------------|--------------|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % |
| 1 | 4.577 | 9,951 | 9,951 | 4.577 | 9,951 | 9,951 | 3,225 | 7,010 | 7,010 |
| 2 | 3,422 | 7,439 | 17,390 | 3,422 | 7,439 | 17,390 | 3,000 | 6,523 | 13,533 |
| 3 | 2,831 | 6,155 | 23,545 | 2,831 | 6,155 | 23,545 | 2,871 | 6,240 | 19,773 |
| 4 | 1,763 | 3,833 | 27,377 | 1,763 | 3,833 | 27,377 | 2,059 | 4,475 | 24,249 |
| 5 | 1,633 | 3,549 | 30,926 | 1,633 | 3,549 | 30,926 | 1,934 | 4,204 | 28,452 |
| 6 | 1,461 | 3,177 | 34,103 | 1,461 | 3,177 | 34,103 | 1,879 | 4,086 | 32,538 |
| 7 | 1,373 | 2,985 | 37,089 | 1,373 | 2,985 | 37,089 | 1,602 | 3,483 | 36,021 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|-------|---------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| 8 | 1,267 | 2,754 | 39,843 | 1,267 | 2,754 | 39,843 | 1,452 | 3,158 | 39,179 |
| 9 | 1,220 | 2,652 | 42,495 | 1,220 | 2,652 | 42,495 | 1,410 | 3,065 | 42,244 |
| 10 | 1,192 | 2,591 | 45,086 | 1,192 | 2,591 | 45,086 | 1,307 | 2,842 | 45,086 |
| 11 | 1,124 | 2,443 | 47,529 | | | | | | |
| 12 | 1,121 | 2,437 | 49,965 | | | | | | |
| 13 | 1,050 | 2,282 | 52,247 | | | | | | |
| 14 | 1,015 | 2,207 | 54,454 | | | | | | |
| 15 | ,995 | 2,162 | 56,617 | | | | | | |
| 16 | ,987 | 2,146 | 58,763 | | | | | | |
| 17 | ,935 | 2,032 | 60,795 | | | | | | |
| 18 | ,934 | 2,031 | 62,826 | | | | | | |
| 19 | ,884 | 1,922 | 64,748 | | | | | | |
| 20 | ,870 | 1,891 | 66,639 | | | | | | |
| 21 | ,853 | 1,853 | 68,492 | | | | | | |
| 22 | ,823 | 1,789 | 70,281 | | | | | | |
| 23 | ,805 | 1,750 | 72,031 | | | | | | |
| 24 | ,792 | 1,721 | 73,752 | | | | | | |
| 25 | ,762 | 1,657 | 75,410 | | | | | | |
| 26 | ,733 | 1,593 | 77,003 | | | | | | |
| 27 | ,699 | 1,520 | 78,522 | | | | | | |
| 28 | ,676 | 1,470 | 79,992 | | | | | | |
| 29 | ,664 | 1,444 | 81,436 | | | | | | |
| 30 | ,652 | 1,418 | 82,854 | | | | | | |
| 31 | ,629 | 1,368 | 84,222 | | | | | | |
| 32 | ,619 | 1,346 | 85,568 | | | | | | |
| 33 | ,595 | 1,293 | 86,861 | | | | | | |
| 34 | ,584 | 1,270 | 88,132 | | | | | | |
| 35 | ,567 | 1,232 | 89,364 | | | | | | |
| 36 | ,559 | 1,214 | 90,578 | | | | | | |
| 37 | ,518 | 1,125 | 91,703 | | | | | | |
| 38 | ,515 | 1,119 | 92,823 | | | | | | |
| 39 | ,496 | 1,078 | 93,901 | | | | | | |
| 40 | ,471 | 1,023 | 94,924 | | | | | | |
| 41 | ,435 | ,947 | 95,870 | | | | | | |
| 42 | ,418 | ,909 | 96,780 | | | | | | |
| 43 | ,405 | ,880 | 97,660 | | | | | | |
| 44 | ,387 | ,842 | 98,502 | | | | | | |
| 45 | ,354 | ,770 | 99,273 | | | | | | |
| 46 | ,335 | ,727 | 100,000 | | | | | | |

Anhang 17: 3-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (orthogonal)

Tabelle 96: Erklärte Gesamtvarianz (3-FL orthogonal Gruppe 3)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen | | |
|------------|--|--------------------|--------------|---|--------------------|--------------|
| | Gesamt | % der Vari- anz | Kumulierte % | Gesamt | % der Vari- anz | Kumulierte % |
| 1 | 4,577 | 9,951 | 9,951 | 3,784 | 8,226 | 8,226 |
| 2 | 3,422 | 7,439 | 17,390 | 3,578 | 7,778 | 16,003 |
| 3 | 2,831 | 6,155 | 23,545 | 3,469 | 7,541 | 23,545 |

Tabelle 97: Kommunalitäten (3-FL orthogonal Gruppe 3)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|--------|------|--------|------|
| | | item16 | ,140 | item32 | ,253 |
| item1 | ,259 | item17 | ,445 | item33 | ,225 |
| item2 | ,272 | item18 | ,350 | item34 | ,133 |
| item3 | ,186 | item19 | ,250 | item35 | ,266 |
| item4 | ,236 | item20 | ,128 | item36 | ,238 |
| item5 | ,192 | item21 | ,042 | item37 | ,047 |
| item6 | ,362 | item22 | ,019 | item38 | ,020 |
| item7 | ,467 | item23 | ,025 | item39 | ,113 |
| item8 | ,147 | item24 | ,027 | item40 | ,284 |
| item9 | ,320 | item25 | ,059 | item41 | ,233 |
| item10 | ,337 | item26 | ,186 | item42 | ,116 |
| item11 | ,154 | item27 | ,558 | item43 | ,348 |
| item12 | ,235 | item28 | ,476 | item44 | ,263 |
| item13 | ,340 | item29 | ,411 | item45 | ,285 |
| item14 | ,289 | item30 | ,179 | item46 | ,380 |
| item15 | ,265 | item31 | ,273 | | |

Tabelle 98: Komponentenmatrix (3-FL orthogonal Gruppe 3)

| | Komponente | | | | | | |
|--------|------------|-------|-------|--------|-------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item17 | ,549 | ,165 | ,341 | item13 | ,480 | ,156 | ,292 |
| item10 | ,515 | ,251 | -,095 | item36 | ,476 | -,027 | ,105 |
| item27 | -,509 | -,310 | ,450 | item18 | ,465 | ,054 | ,361 |
| item28 | -,508 | -,266 | ,383 | item14 | ,446 | ,183 | ,237 |
| | | | | item35 | -,423 | ,108 | ,275 |
| | | | | item45 | ,421 | ,007 | ,328 |

| | | | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| item15 | ,406 | ,133 | ,287 | item2 | -,122 | ,478 | ,167 |
| item19 | -,375 | ,021 | ,329 | item1 | -,205 | ,462 | -,065 |
| item8 | -,375 | ,076 | ,016 | item5 | -,019 | ,437 | ,018 |
| item33 | -,360 | ,059 | ,303 | item30 | -,114 | -,405 | ,042 |
| item32 | -,340 | -,216 | ,301 | item3 | -,122 | ,400 | -,107 |
| item11 | ,334 | ,115 | ,171 | item40 | -,263 | ,333 | ,322 |
| item41 | -,314 | ,311 | ,193 | item26 | ,069 | ,303 | -,300 |
| item39 | ,311 | ,112 | ,066 | item25 | ,074 | ,212 | ,091 |
| item4 | ,310 | -,298 | ,226 | item37 | ,030 | -,192 | -,096 |
| item20 | -,296 | -,201 | -,001 | item24 | -,021 | ,145 | ,077 |
| item42 | -,264 | ,189 | -,102 | item23 | ,071 | -,115 | ,079 |
| item34 | -,260 | -,186 | ,176 | item44 | ,248 | -,076 | ,442 |
| item21 | ,178 | ,075 | ,068 | item31 | -,278 | -,037 | ,441 |
| item38 | ,131 | -,009 | ,056 | item29 | -,413 | -,232 | ,432 |
| item7 | -,183 | ,656 | ,050 | item9 | ,380 | -,081 | ,411 |
| item46 | -,262 | ,557 | ,033 | item12 | ,273 | -,025 | ,400 |
| item6 | -,168 | ,536 | ,216 | item16 | ,189 | -,200 | ,253 |
| item43 | -,171 | ,522 | ,217 | item22 | ,029 | ,084 | ,105 |

Tabelle 99: Rotierte Komponentenmatrix (3-FL orthogonal Gruppe 3)

| | Komponente | | | | | | |
|--------|------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item17 | ,643 | -,155 | ,089 | item29 | -,025 | ,640 | -,026 |
| item18 | ,589 | -,053 | ,010 | item31 | ,090 | ,499 | ,127 |
| item13 | ,558 | -,144 | ,088 | item32 | -,059 | ,496 | -,056 |
| item9 | ,553 | ,080 | -,087 | item10 | ,328 | -,471 | ,088 |
| item45 | ,532 | -,033 | -,031 | item19 | -,054 | ,462 | ,182 |
| item15 | ,499 | -,094 | ,084 | item35 | -,122 | ,425 | ,265 |
| item14 | ,498 | -,170 | ,110 | item33 | -,059 | ,421 | ,209 |
| item44 | ,477 | ,183 | -,042 | item26 | -,136 | -,353 | ,207 |
| item12 | ,469 | ,120 | -,009 | item34 | -,083 | ,348 | -,074 |
| item36 | ,421 | -,215 | -,123 | item20 | -,229 | ,249 | -,116 |
| item4 | ,367 | ,062 | -,312 | item7 | -,070 | -,061 | ,677 |
| item11 | ,367 | -,125 | ,060 | item46 | -,144 | ,009 | ,599 |
| item16 | ,301 | ,126 | -,184 | item6 | ,046 | ,086 | ,594 |
| item39 | ,279 | -,184 | ,042 | item43 | ,045 | ,094 | ,581 |
| item8 | -,262 | ,222 | ,169 | item2 | ,046 | ,041 | ,517 |
| item42 | -,254 | ,033 | ,223 | item1 | -,172 | -,066 | ,474 |
| item21 | ,181 | -,088 | ,041 | item40 | ,039 | ,287 | ,448 |
| item38 | ,134 | -,039 | -,029 | item5 | ,019 | -,116 | ,422 |
| item22 | ,096 | ,029 | ,093 | item41 | -,087 | ,234 | ,413 |
| item27 | -,088 | ,738 | -,072 | item3 | -,143 | -,128 | ,386 |
| item28 | -,130 | ,676 | -,045 | item30 | -,075 | ,232 | -,345 |
| | | | | item37 | -,052 | -,026 | -,209 |
| | | | | item25 | ,126 | -,050 | ,201 |

| | | | |
|--------|------|------|-------|
| item24 | ,043 | ,021 | ,158 |
| Item23 | ,100 | ,049 | -,110 |

Anhang 18: 3-Faktorenanalyse der Itemgruppe 3 (schiefwinklig)

Tabelle 100: Erklärte Gesamtvarianz (3-FL schiefwinklig Gruppe 3)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen |
|------------|--|---------------|--------------|---|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | Gesamt |
| 1 | 4.577 | 9,951 | 9,951 | 3,917 |
| 2 | 3,422 | 7,439 | 17,390 | 3,475 |
| 3 | 2,831 | 6,155 | 23,545 | 3,661 |

Tabelle 101: Kommunalitäten (3-FL schiefwinklig Gruppe 3)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|--------|------|--------|------|
| | | item16 | ,140 | item32 | ,253 |
| item1 | ,259 | item17 | ,445 | item33 | ,225 |
| item2 | ,272 | item18 | ,350 | item34 | ,133 |
| item3 | ,186 | item19 | ,250 | item35 | ,266 |
| item4 | ,236 | item20 | ,128 | item36 | ,238 |
| item5 | ,192 | item21 | ,042 | item37 | ,047 |
| item6 | ,362 | item22 | ,019 | item38 | ,020 |
| item7 | ,467 | item23 | ,025 | item39 | ,113 |
| item8 | ,147 | item24 | ,027 | item40 | ,284 |
| item9 | ,320 | item25 | ,059 | item41 | ,233 |
| item10 | ,337 | item26 | ,186 | item42 | ,116 |
| item11 | ,154 | item27 | ,558 | item43 | ,348 |
| item12 | ,235 | item28 | ,476 | item44 | ,263 |
| item13 | ,340 | item29 | ,411 | item45 | ,285 |
| item14 | ,289 | item30 | ,179 | item46 | ,380 |
| item15 | ,265 | item31 | ,273 | | |

Tabelle 102: Komponentenmatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 3)

| | Komponente | | | | | | |
|--------|------------|-------|-------|--------|-------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item17 | ,549 | ,165 | ,341 | item36 | ,476 | -,027 | ,105 |
| item10 | ,515 | ,251 | -,095 | item18 | ,465 | ,054 | ,361 |
| item27 | -,509 | -,310 | ,450 | item14 | ,446 | ,183 | ,237 |
| item28 | -,508 | -,266 | ,383 | item35 | -,423 | ,108 | ,275 |
| item13 | ,480 | ,156 | ,292 | item45 | ,421 | ,007 | ,328 |
| | | | | item15 | ,406 | ,133 | ,287 |
| | | | | item19 | -,375 | ,021 | ,329 |

| | | | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| item8 | -,375 | ,076 | ,016 | item1 | -,205 | ,462 | -,065 |
| item33 | -,360 | ,059 | ,303 | item5 | -,019 | ,437 | ,018 |
| item32 | -,340 | -,216 | ,301 | item30 | -,114 | -,405 | ,042 |
| item11 | ,334 | ,115 | ,171 | item3 | -,122 | ,400 | -,107 |
| item41 | -,314 | ,311 | ,193 | item40 | -,263 | ,333 | ,322 |
| item39 | ,311 | ,112 | ,066 | item26 | ,069 | ,303 | -,300 |
| item4 | ,310 | -,298 | ,226 | item25 | ,074 | ,212 | ,091 |
| item20 | -,296 | -,201 | -,001 | item37 | ,030 | -,192 | -,096 |
| item42 | -,264 | ,189 | -,102 | item24 | -,021 | ,145 | ,077 |
| item34 | -,260 | -,186 | ,176 | item23 | ,071 | -,115 | ,079 |
| item21 | ,178 | ,075 | ,068 | item44 | ,248 | -,076 | ,442 |
| item38 | ,131 | -,009 | ,056 | item31 | -,278 | -,037 | ,441 |
| item7 | -,183 | ,656 | ,050 | item29 | -,413 | -,232 | ,432 |
| item46 | -,262 | ,557 | ,033 | item9 | ,380 | -,081 | ,411 |
| item6 | -,168 | ,536 | ,216 | item12 | ,273 | -,025 | ,400 |
| item43 | -,171 | ,522 | ,217 | item16 | ,189 | -,200 | ,253 |
| item2 | -,122 | ,478 | ,167 | item22 | ,029 | ,084 | ,105 |

Tabelle 103: Mustermatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 3)

| | Komponente | | | | | | |
|--------|------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item17 | ,640 | ,106 | -,109 | item43 | ,056 | ,585 | ,099 |
| item18 | ,590 | ,027 | -,010 | item2 | ,054 | ,520 | ,046 |
| item9 | ,561 | -,067 | ,121 | item1 | -,172 | ,468 | -,078 |
| item13 | ,555 | ,102 | -,104 | item40 | ,059 | ,456 | ,292 |
| item45 | ,533 | -,015 | ,005 | item5 | ,017 | ,420 | -,114 |
| item15 | ,498 | ,097 | -,058 | item41 | -,071 | ,416 | ,230 |
| item14 | ,493 | ,122 | -,134 | item3 | -,147 | ,379 | -,138 |
| item44 | ,490 | -,023 | ,218 | item30 | -,067 | -,343 | ,227 |
| item12 | ,479 | ,009 | ,155 | item37 | -,056 | -,211 | -,030 |
| item36 | ,411 | -,115 | -,186 | item25 | ,126 | ,203 | -,040 |
| item4 | ,370 | -,299 | ,088 | item24 | ,046 | ,160 | ,025 |
| item11 | ,363 | ,069 | -,099 | item23 | ,103 | -,106 | ,056 |
| item16 | ,308 | -,172 | ,148 | item27 | -,049 | -,058 | ,736 |
| item39 | ,272 | ,047 | -,164 | item28 | -,095 | -,034 | ,670 |
| item42 | -,252 | ,216 | ,015 | item29 | ,009 | -,013 | ,641 |
| item8 | -,250 | ,166 | ,205 | item31 | ,119 | ,141 | ,509 |
| item21 | ,178 | ,044 | -,075 | item32 | -,033 | -,047 | ,494 |
| item38 | ,132 | -,026 | -,030 | item19 | -,028 | ,191 | ,462 |
| item22 | ,099 | ,097 | ,036 | item10 | ,306 | ,088 | -,450 |
| item7 | -,067 | ,673 | -,065 | item33 | -,035 | ,217 | ,420 |
| item6 | ,058 | ,598 | ,091 | item35 | -,097 | ,271 | ,420 |
| item46 | -,138 | ,595 | ,000 | item26 | -,154 | ,194 | -,364 |
| | | | | item34 | -,065 | -,069 | ,343 |
| | | | | item20 | -,218 | -,118 | ,234 |

Tabelle 104: Strukturmatrix (3-FL schiefwinklig Gruppe 3)

| | Komponente | | | item2 | ,027 | ,517 | ,028 |
|--------|------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| item17 | ,649 | ,083 | -,191 | item1 | -,181 | ,476 | -,067 |
| item18 | ,591 | ,003 | -,084 | item40 | ,005 | ,447 | ,274 |
| item13 | ,564 | ,083 | -,176 | item5 | ,015 | ,422 | -,126 |
| item9 | ,548 | -,093 | ,053 | item41 | -,116 | ,414 | ,229 |
| item45 | ,533 | -,036 | -,061 | item3 | -,145 | ,388 | -,129 |
| item14 | ,505 | ,105 | -,198 | item30 | -,082 | -,345 | ,243 |
| item15 | ,502 | ,079 | -,122 | item37 | -,044 | -,208 | -,018 |
| item44 | ,464 | -,047 | ,158 | item25 | ,123 | ,199 | -,060 |
| item12 | ,460 | -,014 | ,095 | item24 | ,037 | ,158 | ,015 |
| item36 | ,438 | -,127 | -,235 | item23 | ,100 | -,111 | ,046 |
| item11 | ,373 | ,057 | -,146 | item22 | ,091 | ,092 | ,022 |
| item4 | ,371 | -,316 | ,049 | item27 | -,138 | -,073 | ,743 |
| item16 | ,296 | -,188 | ,114 | item28 | -,177 | -,045 | ,683 |
| item39 | ,290 | ,040 | -,199 | item29 | -,070 | -,027 | ,641 |
| item8 | -,282 | ,171 | ,232 | item32 | -,093 | -,057 | ,499 |
| item42 | -,262 | ,226 | ,041 | item31 | ,050 | ,125 | ,491 |
| item21 | ,185 | ,039 | -,098 | item10 | ,358 | ,086 | -,490 |
| item38 | ,137 | -,031 | -,046 | item19 | -,093 | ,181 | ,461 |
| item7 | -,085 | ,677 | -,072 | item35 | -,160 | ,266 | ,426 |
| item46 | -,162 | ,601 | ,004 | item33 | -,095 | ,209 | ,419 |
| item6 | ,023 | ,593 | ,071 | item34 | -,105 | -,074 | ,353 |
| item43 | ,021 | ,580 | ,079 | item26 | -,117 | ,209 | -,350 |
| | | | | item20 | -,243 | -,114 | ,264 |

Anhang 19: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (orthogonal)

Tabelle 105: Erklärte Gesamtvarianz (2-FL orthogonal Gruppe 3)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen | | |
|------------|--|--------------------|--------------|---|--------------------|--------------|
| | Gesamt | % der Vari- anz | Kumulierte % | Gesamt | % der Vari- anz | Kumulierte % |
| 1 | 4.577 | 9,951 | 9,951 | 4.489 | 9,759 | 9,759 |
| 2 | 3,422 | 7,439 | 17,390 | 3,510 | 7,630 | 17,390 |

Tabelle 106: Kommunalitäten (2-FL orthogonal Gruppe 3)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|--------|------|--------|------|
| | | item16 | ,076 | item32 | ,162 |
| item1 | ,255 | item17 | ,329 | item33 | ,133 |
| item2 | ,244 | item18 | ,219 | item34 | ,102 |
| item3 | ,175 | item19 | ,141 | item35 | ,190 |
| item4 | ,185 | item20 | ,128 | item36 | ,227 |
| item5 | ,191 | item21 | ,037 | item37 | ,038 |
| item6 | ,316 | item22 | ,008 | item38 | ,017 |
| item7 | ,464 | item23 | ,018 | item39 | ,109 |
| item8 | ,146 | item24 | ,021 | item40 | ,180 |
| item9 | ,151 | item25 | ,050 | item41 | ,196 |
| item10 | ,328 | item26 | ,096 | item42 | ,105 |
| item11 | ,125 | item27 | ,356 | item43 | ,301 |
| item12 | ,075 | item28 | ,329 | item44 | ,067 |
| item13 | ,255 | item29 | ,224 | item45 | ,177 |
| item14 | ,232 | item30 | ,177 | item46 | ,379 |
| item15 | ,182 | item31 | ,079 | | |

Tabelle 107: Komponentenmatrix (2-FL orthogonal Gruppe 3)

| | Komponente | | | | |
|--------|------------|-------|--------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item17 | ,549 | ,165 | item36 | ,476 | -,027 |
| item10 | ,515 | ,251 | item18 | ,465 | ,054 |
| item27 | -,509 | -,310 | item14 | ,446 | ,183 |
| item28 | -,508 | -,266 | item35 | -,423 | ,108 |
| item13 | ,480 | ,156 | item45 | ,421 | ,007 |
| | | | item29 | -,413 | -,232 |
| | | | item15 | ,406 | ,133 |

| | | | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
| item9 | ,380 | -,081 | item7 | -,183 | ,656 |
| item19 | -,375 | ,021 | item46 | -,262 | ,557 |
| item8 | -,375 | ,076 | item6 | -,168 | ,536 |
| item33 | -,360 | ,059 | item43 | -,171 | ,522 |
| item32 | -,340 | -,216 | item2 | -,122 | ,478 |
| item11 | ,334 | ,115 | item1 | -,205 | ,462 |
| item41 | -,314 | ,311 | item5 | -,019 | ,437 |
| item39 | ,311 | ,112 | item30 | -,114 | -,405 |
| item4 | ,310 | -,298 | item3 | -,122 | ,400 |
| item20 | -,296 | -,201 | item40 | -,263 | ,333 |
| item31 | -,278 | -,037 | item26 | ,069 | ,303 |
| item12 | ,273 | -,025 | item25 | ,074 | ,212 |
| item42 | -,264 | ,189 | item16 | ,189 | -,200 |
| item34 | -,260 | -,186 | item37 | ,030 | -,192 |
| item44 | ,248 | -,076 | item24 | -,021 | ,145 |
| item21 | ,178 | ,075 | item23 | ,071 | -,115 |
| item38 | ,131 | -,009 | item22 | ,029 | ,084 |

Tabelle 108: Rotierte Komponentenmatrix (2-FL orthogonal Gruppe 3)

| | Komponente | | | | |
|--------|------------|-------|--------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item27 | -,575 | -,158 | item12 | ,256 | -,099 |
| item17 | ,574 | ,007 | item44 | ,218 | -,141 |
| item10 | ,565 | ,099 | item21 | ,192 | ,023 |
| item28 | -,562 | -,116 | item38 | ,123 | -,045 |
| item13 | ,505 | ,018 | item7 | ,006 | ,681 |
| item14 | ,479 | ,052 | item46 | -,098 | ,607 |
| item18 | ,462 | -,076 | item6 | -,014 | ,562 |
| item29 | -,461 | -,109 | item43 | -,021 | ,548 |
| item36 | ,450 | -,157 | item1 | -,069 | ,500 |
| item15 | ,427 | ,016 | item2 | ,015 | ,493 |
| item45 | ,406 | -,109 | item5 | ,102 | ,425 |
| item32 | -,386 | -,113 | item3 | -,007 | ,418 |
| item35 | -,376 | ,221 | item40 | -,161 | ,393 |
| item19 | -,355 | ,123 | item41 | -,216 | ,386 |
| item11 | ,353 | ,018 | item4 | ,216 | -,372 |
| item9 | ,342 | -,183 | item30 | -,222 | -,358 |
| item20 | -,340 | -,112 | item26 | ,150 | ,272 |
| item8 | -,340 | ,176 | item42 | -,202 | ,254 |
| item33 | -,330 | ,156 | item16 | ,126 | -,245 |
| item39 | ,329 | ,022 | item37 | -,024 | -,192 |
| item34 | -,301 | -,107 | item25 | ,129 | ,183 |
| item31 | -,278 | ,042 | item24 | ,020 | ,145 |
| | | | item23 | ,037 | -,130 |
| | | | item22 | ,051 | ,072 |

Anhang 20: 2-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (schiefwinklig)

Tabelle 109: Erklärte Gesamtvarianz (2-FL schiefwinklig Gruppe 3)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen Gesamt |
|------------|--|---------------|--------------|---|
| | Gesamt | % der Varianz | Kumulierte % | |
| 1 | 4.577 | 9.951 | 9.951 | 4.511 |
| 2 | 3.422 | 7.439 | 17.390 | 3.522 |

Tabelle 110: Kommunalitäten (2-FL schiefwinklig Gruppe 3)

| | Extraktion | | | | |
|--------|------------|--------|------|--------|------|
| | | item16 | ,076 | item32 | ,162 |
| item1 | ,255 | item17 | ,329 | item33 | ,133 |
| item2 | ,244 | item18 | ,219 | item34 | ,102 |
| item3 | ,175 | item19 | ,141 | item35 | ,190 |
| item4 | ,185 | item20 | ,128 | item36 | ,227 |
| item5 | ,191 | item21 | ,037 | item37 | ,038 |
| item6 | ,316 | item22 | ,008 | item38 | ,017 |
| item7 | ,464 | item23 | ,018 | item39 | ,109 |
| item8 | ,146 | item24 | ,021 | item40 | ,180 |
| item9 | ,151 | item25 | ,050 | item41 | ,196 |
| item10 | ,328 | item26 | ,096 | item42 | ,105 |
| item11 | ,125 | item27 | ,356 | item43 | ,301 |
| item12 | ,075 | item28 | ,329 | item44 | ,067 |
| item13 | ,255 | item29 | ,224 | item45 | ,177 |
| item14 | ,232 | item30 | ,177 | item46 | ,379 |
| item15 | ,182 | item31 | ,079 | | |

Tabelle 111: Komponentenmatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 3)

| | Komponente | | | | |
|--------|------------|-------|--------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item17 | ,549 | ,165 | item18 | ,465 | ,054 |
| item10 | ,515 | ,251 | item14 | ,446 | ,183 |
| item27 | -,509 | -,310 | item35 | -,423 | ,108 |
| item28 | -,508 | -,266 | item45 | ,421 | ,007 |
| item13 | ,480 | ,156 | item29 | -,413 | -,232 |
| item36 | ,476 | -,027 | item15 | ,406 | ,133 |
| | | | item9 | ,380 | -,081 |
| | | | item19 | -,375 | ,021 |

| | | | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
| item8 | -,375 | ,076 | item46 | -,262 | ,557 |
| item33 | -,360 | ,059 | item6 | -,168 | ,536 |
| item32 | -,340 | -,216 | item43 | -,171 | ,522 |
| item11 | ,334 | ,115 | item2 | -,122 | ,478 |
| item41 | -,314 | ,311 | item1 | -,205 | ,462 |
| item39 | ,311 | ,112 | item5 | -,019 | ,437 |
| item4 | ,310 | -,298 | item30 | -,114 | -,405 |
| item20 | -,296 | -,201 | item3 | -,122 | ,400 |
| item31 | -,278 | -,037 | item40 | -,263 | ,333 |
| item12 | ,273 | -,025 | item26 | ,069 | ,303 |
| item42 | -,264 | ,189 | item25 | ,074 | ,212 |
| item34 | -,260 | -,186 | item16 | ,189 | -,200 |
| item44 | ,248 | -,076 | item37 | ,030 | -,192 |
| item21 | ,178 | ,075 | item24 | -,021 | ,145 |
| item38 | ,131 | -,009 | item23 | ,071 | -,115 |
| item7 | -,183 | ,656 | item22 | ,029 | ,084 |

Tabelle 112: Mustermatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 3)

| | Komponente | | | | |
|--------|------------|-------|--------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item27 | -,579 | -,180 | item12 | ,254 | -,090 |
| item17 | ,575 | ,029 | item44 | ,215 | -,133 |
| item10 | ,567 | ,120 | item21 | ,193 | ,030 |
| item28 | -,565 | -,137 | item38 | ,122 | -,040 |
| item13 | ,506 | ,037 | item7 | ,018 | ,682 |
| item14 | ,481 | ,070 | item46 | -,087 | ,604 |
| item29 | -,463 | -,127 | item6 | -,003 | ,562 |
| item18 | ,461 | -,059 | item43 | -,010 | ,548 |
| item36 | ,448 | -,140 | item1 | -,060 | ,498 |
| item15 | ,428 | ,032 | item2 | ,024 | ,494 |
| item45 | ,405 | -,094 | item5 | ,110 | ,429 |
| item32 | -,389 | -,128 | item3 | ,001 | ,418 |
| item35 | -,373 | ,207 | item40 | -,154 | ,387 |
| item11 | ,354 | ,031 | item41 | -,209 | ,378 |
| item19 | -,353 | ,110 | item30 | -,229 | -,366 |
| item20 | -,343 | -,125 | item4 | ,209 | -,364 |
| item9 | ,339 | -,170 | item26 | ,155 | ,278 |
| item8 | -,337 | ,164 | item42 | -,197 | ,247 |
| item39 | ,330 | ,035 | item16 | ,122 | -,240 |
| item33 | -,327 | ,144 | item37 | -,028 | -,193 |
| item34 | -,304 | -,118 | item25 | ,133 | ,188 |
| item31 | -,277 | ,031 | item24 | ,023 | ,146 |
| | | | item23 | ,034 | -,129 |
| | | | item22 | ,053 | ,074 |

Tabelle 113: Strukturmatrix (2-FL schiefwinklig Gruppe 3)

| | Komponente | | | | |
|--------|------------|-------|--------|-------|-------|
| | 1 | 2 | | | |
| item17 | ,573 | -.004 | item12 | ,259 | -,104 |
| item27 | -,569 | -,147 | item44 | ,223 | -,145 |
| item10 | ,560 | ,088 | item21 | ,191 | ,019 |
| item28 | -,557 | -,105 | item38 | ,125 | -,047 |
| item13 | ,504 | ,008 | item7 | -,020 | ,681 |
| item14 | ,477 | ,043 | item46 | -,121 | ,609 |
| item18 | ,465 | -,085 | item6 | -,035 | ,562 |
| item29 | -,456 | -,100 | item43 | -,041 | ,549 |
| item36 | ,456 | -,166 | item1 | -,088 | ,501 |
| item15 | ,426 | ,008 | item2 | -,004 | ,493 |
| item45 | ,410 | -,117 | item5 | ,086 | ,423 |
| item35 | -,384 | ,228 | item3 | -,023 | ,418 |
| item32 | -,382 | -,106 | item40 | -,176 | ,396 |
| item19 | -,359 | ,130 | item41 | -,231 | ,390 |
| item11 | ,352 | ,011 | item4 | ,230 | -,376 |
| item9 | ,349 | -,189 | item30 | -,208 | -,353 |
| item8 | -,346 | ,183 | item26 | ,139 | ,269 |
| item20 | -,336 | -,105 | item42 | -,211 | ,258 |
| item33 | -,335 | ,163 | item16 | ,136 | -,247 |
| item39 | ,328 | ,016 | item37 | -,017 | -,192 |
| item34 | -,297 | -,101 | item25 | ,122 | ,181 |
| item31 | -,279 | ,047 | item24 | ,014 | ,145 |
| | | | item23 | ,042 | -,131 |
| | | | item22 | ,049 | ,071 |

Anhang 21: 1-Faktorenlösung der Itemgruppe 3 (unrotiert)

Tabelle 114: Erklärte Gesamtvarianz (1-FL unrotiert Gruppe 3)

| Komponente | Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion | | | Rotierte Summe der quadrierten Ladungen | | |
|------------|--|--------------------|--------------|---|--------------------|--------------|
| | Gesamt | % der Vari- anz | Kumulierte % | Gesamt | % der Vari- anz | Kumulierte % |
| 1 | 4.577 | 9.951 | 9.951 | 4.489 | 9.759 | 9.759 |

Tabelle 115: Kommunalitäten (1-FL unrotiert Gruppe 3)

| | Extraktion | | | | | |
|--------|------------|--------|------|--|--------|------|
| | | item16 | ,036 | | item32 | ,116 |
| item1 | ,042 | item17 | ,302 | | item33 | ,130 |
| item2 | ,015 | item18 | ,216 | | item34 | ,068 |
| item3 | ,015 | item19 | ,141 | | item35 | ,179 |
| item4 | ,096 | item20 | ,088 | | item36 | ,227 |
| item5 | ,000 | item21 | ,032 | | item37 | ,001 |
| item6 | ,028 | item22 | ,001 | | item38 | ,017 |
| item7 | ,033 | item23 | ,005 | | item39 | ,096 |
| item8 | ,141 | item24 | ,000 | | item40 | ,069 |
| item9 | ,144 | item25 | ,005 | | item41 | ,099 |
| item10 | ,266 | item26 | ,005 | | item42 | ,070 |
| item11 | ,112 | item27 | ,259 | | item43 | ,029 |
| item12 | ,075 | item28 | ,258 | | item44 | ,062 |
| item13 | ,231 | item29 | ,170 | | item45 | ,177 |
| item14 | ,199 | item30 | ,013 | | item46 | ,069 |
| item15 | ,165 | item31 | ,077 | | | |

Tabelle 116: Komponentenmatrix (1-FL unrotiert Gruppe 3)

| | Komponente | | | | |
|--------|------------|--------|-------|--------|-------|
| | 1 | | | | |
| item17 | ,549 | item14 | ,446 | item32 | -,340 |
| item10 | ,515 | item35 | -,423 | item11 | ,334 |
| item27 | -,509 | item45 | ,421 | item41 | -,314 |
| item28 | -,508 | item29 | -,413 | item39 | ,311 |
| item13 | ,480 | item15 | ,406 | item4 | ,310 |
| item36 | ,476 | item9 | ,380 | item20 | -,296 |
| item18 | ,465 | item19 | -,375 | item31 | -,278 |
| | | item8 | -,375 | item12 | ,273 |
| | | item33 | -,360 | item42 | -,264 |

| | | | | | |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| item40 | -,263 | item43 | -,171 | item26 | ,069 |
| item46 | -,262 | item6 | -,168 | item37 | ,030 |
| item34 | -,260 | item38 | ,131 | item22 | ,029 |
| item44 | ,248 | item3 | -,122 | item24 | -,021 |
| item1 | -,205 | item2 | -,122 | item5 | -,019 |
| item16 | ,189 | item30 | -,114 | | |
| item7 | -,183 | item25 | ,074 | | |
| item21 | ,178 | item23 | ,071 | | |

Anhang 22: Skala für Selbstbewusstsein

| Item | Itemtext | Ladung | Quadrierte Ladung | Kommunalität | Trennschärfe |
|------|--|-------------|-------------------|--------------|--------------|
| 8 | Als Kind oder Jugendliche(r) konnte ich meine Leistung steigern oder gleichmäßig halten, wenn ich mit anderen in Konkurrenz stand. | -0,37375145 | 0,139690145 | 0,139690145 | 0,277388734 |
| 10 | In der Schule hatte ich Schwierigkeiten eigene Ideen in Worte zu fassen. | 0,569041627 | 0,323808373 | 0,323808373 | 0,432976188 |
| 13 | In meiner Kindheit oder Jugend hat es viele Situationen gegeben, in denen ich mich nicht wohl fühlte. | 0,451668493 | 0,204004427 | 0,204004427 | 0,339782588 |
| 14 | In meiner Kindheit oder Jugend würde ich mich als Pechvogel bezeichnen. | 0,448487948 | 0,201141439 | 0,201141439 | 0,337931047 |
| 17 | In meiner Kindheit oder Jugend wurde ich häufig von Schuldgefühlen geplagt. | 0,513257722 | 0,263433489 | 0,263433489 | 0,394814118 |
| 18 | Als Kind oder Jugendliche(r) habe ich oft unter Gedanken gelitten, die ich nur mühsam wieder ab- | 0,441587682 | 0,194980559 | 0,194980559 | 0,333535945 |

| | stellen konnte. | | | | |
|-----------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 19 | Als Kind oder Jugendliche(r) hat es mir Spaß gemacht, für ein Problem neue Lösungswege zu suchen. | -0,40807685 | 0,166526718 | 0,166526718 | 0,300743865 |
| 27 | In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, anderen meine Ideen zu unterbreiten und ihre Verwirklichung durchzusetzen. | -0,64641521 | 0,417852625 | 0,417852625 | 0,502455012 |
| 28 | In meiner Kindheit oder Jugend kam es häufig vor, dass sich andere an meiner Meinung orientierten. | -0,64335202 | 0,413901815 | 0,413901815 | 0,500329284 |
| 29 | In meiner Kindheit oder Jugend habe ich oft Verbesserungsvorschläge gemacht. | -0,53675184 | 0,288102539 | 0,288102539 | 0,396582257 |
| 32 | In meiner Kindheit oder Jugend ist es mir leicht gefallen, Menschen schnell für mich zu gewinnen. | -0,45344691 | 0,205614101 | 0,205614101 | 0,324172608 |
| 33 | Wenn ich als Kind oder Jugendliche(r) Situationen abschätzen sollte, die nicht ganz überschaubar waren, traf mein Urteil meistens zu. | -0,40434143 | 0,16349199 | 0,16349199 | 0,314007458 |

| | | | | | |
|-----------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 35 | In meiner Kindheit oder Jugend habe ich das Wesentliche einer Sache sofort erkannt. | -0,42566471 | 0,181190441 | 0,181190441 | 0,328912049 |
| 36 | In meiner Kindheit oder Jugend habe ich häufig sehr schnell aufgegeben. | 0,441587682 | 0,194999681 | 0,194999681 | 0,341096422 |
| 45 | In meiner Kindheit oder Jugend habe ich mich im Vergleich zu anderen häufig geärgert. | 0,375369946 | 0,140902597 | 0,140902597 | 0,280303161 |

Anhang 23: Itemstatistik der Skala

Tabelle 117: Itemstatistik (15 Items)

| | Mittelwert | Std.- Abweichung | Anzahl |
|--------|------------|---------------------|--------|
| item8 | ,29 | ,453 | 445 |
| item10 | ,34 | ,473 | 445 |
| item13 | ,65 | ,478 | 445 |
| item14 | ,16 | ,362 | 445 |
| item17 | ,29 | ,452 | 445 |
| item18 | ,39 | ,487 | 445 |
| item19 | ,44 | ,497 | 445 |
| item27 | ,53 | ,500 | 445 |
| item28 | ,53 | ,499 | 445 |
| item29 | ,50 | ,501 | 445 |
| item32 | ,42 | ,495 | 445 |
| item33 | ,42 | ,494 | 445 |
| item35 | ,45 | ,498 | 445 |
| item36 | ,19 | ,390 | 445 |
| item45 | ,24 | ,429 | 445 |

Tabelle 118: Zusammenfassung der Itemstatistiken (15 Items)

| | Mittelwert | Minimum | Maximum | Bereich | Maximum / Minimum | Varianz | Anzahl der Items |
|--------------------------|------------|---------|---------|---------|-------------------|---------|------------------|
| Item-Mittelwerte | ,388 | ,155 | ,647 | ,492 | 4,174 | ,019 | 15 |
| Item-Varianzen | ,220 | ,131 | ,251 | ,119 | 1,908 | ,001 | 15 |
| Inter-Item-Korrelationen | ,173 | ,017 | ,567 | ,550 | 33,274 | ,010 | 15 |

Tabelle 119: Gesamt-Itemstatistik (15 Items)

| | Skalenmittelwert, wenn Item weggelassen | Skalenvarianz, wenn Item weggelassen | Korrigierte Item-Skala-Korrelation | Quadrierte multiple Korrelation | Cronbachs Alpha, wenn Item weggelassen |
|--------|---|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--|
| item8 | 5,53 | 10,299 | ,277 | ,099 | ,753 |
| item10 | 5,48 | 9,804 | ,433 | ,243 | ,739 |
| item13 | 5,17 | 10,052 | ,340 | ,224 | ,748 |
| item14 | 5,66 | 10,391 | ,338 | ,213 | ,748 |
| item17 | 5,53 | 9,979 | ,395 | ,269 | ,743 |
| item18 | 5,43 | 10,043 | ,334 | ,248 | ,748 |

| | | | | | |
|--------|------|--------|------|------|------|
| item19 | 5,38 | 10,114 | ,301 | ,153 | ,752 |
| item27 | 5,29 | 9,513 | ,502 | ,429 | ,731 |
| item28 | 5,29 | 9,520 | ,500 | ,422 | ,732 |
| item29 | 5,32 | 9,817 | ,397 | ,312 | ,742 |
| item32 | 5,40 | 10,050 | ,324 | ,191 | ,749 |
| item33 | 5,40 | 10,083 | ,314 | ,201 | ,750 |
| item35 | 5,37 | 10,025 | ,329 | ,221 | ,749 |
| item36 | 5,63 | 10,305 | ,341 | ,165 | ,748 |
| item45 | 5,58 | 10,353 | ,280 | ,168 | ,753 |

Tabelle 120: Häufigkeitstabellen (15 Items)

Item8

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 317 | 71,2 | 71,2 | 71,2 |
| | stimmt | 128 | 28,8 | 28,8 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item10

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 295 | 66,3 | 66,3 | 66,3 |
| | stimmt | 150 | 33,7 | 33,7 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item13

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 157 | 35,3 | 35,3 | 35,3 |
| | stimmt | 288 | 64,7 | 64,7 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item14

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 376 | 84,5 | 84,5 | 84,5 |
| | stimmt | 69 | 15,5 | 15,5 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item17

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 318 | 71,5 | 71,5 | 71,5 |
| | stimmt | 127 | 28,5 | 28,5 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item18

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 273 | 61,3 | 61,3 | 61,3 |
| | stimmt | 172 | 38,7 | 38,7 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item19

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 250 | 56,2 | 56,2 | 56,2 |
| | stimmt | 195 | 43,8 | 43,8 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item27

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 210 | 47,2 | 47,2 | 47,2 |
| | stimmt | 235 | 52,8 | 52,8 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item28

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 208 | 46,7 | 46,7 | 46,7 |
| | stimmt | 237 | 53,3 | 53,3 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item29

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 223 | 50,1 | 50,1 | 50,1 |
| | stimmt | 222 | 49,9 | 49,9 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item32

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 257 | 57,8 | 57,8 | 57,8 |
| | stimmt | 188 | 42,2 | 42,2 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item33

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 259 | 58,2 | 58,2 | 58,2 |
| | stimmt | 186 | 41,8 | 41,8 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item35

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------|------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 244 | 54,8 | 54,8 | 54,8 |
| | stimmt | 201 | 45,2 | 45,2 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item36

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 362 | 81,3 | 81,3 | 81,3 |
| | stimmt | 83 | 18,7 | 18,7 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Item45

| | | Häufigkeit | Prozent | Gültige Prozente | Kumulierte Prozente |
|--------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Gültig | stimmt nicht | 337 | 75,7 | 75,7 | 75,7 |
| | stimmt | 108 | 24,3 | 24,3 | 100,0 |
| | Gesamt | 445 | 100,0 | 100,0 | |

Danksagung

Zu Beginn möchte ich mich ganz besonders bei Herrn Professor Dr.med. Dipl.-Psych. K.-E. Bühler für das interessante Thema und die zuverlässige Betreuung bei der Ausarbeitung bedanken.

Herrn Professor Dr.med. Dr.phil H. Faller danke ich für die Übernahme des Ko-referats.

Herrn Spahn, tätig am Rechenzentrum der Universität Würzburg, gilt mein Dank für seine freundliche Hilfe bei der statistischen Auswertung der Daten.

Vielen Dank allen Versuchsteilnehmern, die bereit waren, den zeitaufwendigen Fragebogen sorgfältig auszufüllen.

Herzlichen Dank an meine Schwester Katharina und ihren Mann Philipp Seifert, die mir mit Rat und Tat in Sachen EDV zur Seite standen und an meinen Bruder Sebastian für das gewissenhafte Korrekturlesen.

Besonders möchte ich meinen Eltern danken. Ohne ihre zweifellose Unterstützung wäre alles nicht möglich gewesen.

Lieben Dank an meine Frau Melanie für die geduldige und liebevolle Begleitung, Ermutigung und Motivation zu allen Phasen der Arbeit.

Felix Paul Ulbrich

| | |
|---------------|---------------------------|
| Geburtsdatum | 21. Februar 1980 |
| Geburtsort | Alzenau in Unterfranken |
| Familienstand | verheiratet, eine Tochter |

Schullaufbahn

| | |
|---------------|---|
| 1986 - 1990 | Grünwaldschule in Aschaffenburg |
| 1990 - 1999 | Kronberg-Gymnasium in Aschaffenburg |
| 02 - 05/ 1996 | Adelaide Highschool in Adelaide, Australien |

Zivildienst

| | |
|-------------|--|
| 1999 - 2000 | Caritas Sozialstation in Aschaffenburg |
|-------------|--|

Studium

| | |
|-------------|---|
| 2000 -2001 | Studium der Biologie an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg |
| 2001 - 2007 | Studium der Humanmedizin an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg |
| 03/ 2003 | Erster Abschnitt der Ärztlichen Prüfung |
| 06/ 2007 | Zweiter Abschnitt der Ärztlichen Prüfung |

06/ 2007

Approbation

Famulaturen

Chirurgie: Wilhelmsburger Krankenhaus „Groß-Sand“ in
Hamburg (2003)

Anästhesiologie: St.Joseph-Krankenhaus in Berlin (2004)

Anästhesiologie und
Intensivmedizin: Berufsgenossenschaftliche Unfallklinik in Frankfurt/
Main (2005)

Intensivmedizin: Lyell M^cEwin Hospital in Adelaide, Australien (2005)

Praktisches Jahr

Chirurgie: Klinikum Coburg (02 - 06/ 2006)

Innere Medizin: Klinikum Coburg (06 - 10/ 2006)

Anästhesiologie: Klinikum der Universität Würzburg
(10/ 2006 - 01/2007)

Ärztliche Weiterbildung

ab 09/ 2007

Assistenzarzt an der Anästhesiologischen
Universitätsklinik Freiburg